

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KOLABORASI DAN KOMUNIKASI MURID MELALUI
MODEL PBL, TPS DAN TGT BERBASIS CRT
PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV
SDN BARAMBAI KOLAM KIRI 3**

SKRIPSI



Oleh:

Indriyati

2210125120034

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KOLABORASI DAN KOMUNIKASI MURID MELALUI
MODEL PBL, TPS DAN TGT BERBASIS CRT
PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV
SDN BARAMBAI KOLAM KIRI 3**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)

Pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

Oleh:

Indriyati

2210125120034

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**

Lembar persetujuan Pembimbing

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Indriyati NIM 2210125120034 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 10 Juli 2026

Pembimbing Skripsi,



Tika Puspita Widya Rini, M.Pd

NIP. 198911262018032001

Menyetujui,

Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhazrah, ST., M.Pd.

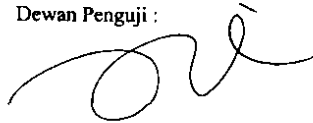
NIP. 197212152002122001

Lembar Persetujuan Penguji

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

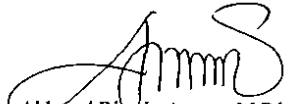
Skripsi oleh Indriyati NIM 2210125120034 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.
NIP 198911262018032001

Penguji I



Herti Prastitasari, M.Pd.
NIP 199212062023212039

Penguji II



Fathul Jannah, M.Pd.
NIP 198908142023212038

Penguji II

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Indriyati. 2026. Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kolaborasi dan Komunikasi Murid Melalui Model PBL, TPS dan TGT Berbasis CRT pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SDN Barambai Kolam Kiri 3. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Tika Puspita Widya Rini, M.Pd

Kata Kunci: Aktivitas, Berpikir Kritis, Kolaborasi, Komunikasi, PBL, TPS, TGT, CRT.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis, keterampilan kolaborasi, dan keterampilan komunikasi murid kelas IV SDN Barambai Kolam Kiri 3 pada mata pelajaran IPAS. Hal ini disebabkan oleh pembelajaran yang belum menggunakan model inovatif, masih didominasi oleh metode konvensional, serta kurangnya keterkaitan materi dengan konteks latar belakang budaya lokal murid. Upaya mengatasinya adalah dengan menerapkan kombinasi model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL), *Think Pair Share* (TPS), dan *Teams Games Tournament* (TGT) berbasis pendekatan *Culturally Responsive Teaching* (CRT). Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan murid, serta menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kritis, keterampilan kolaborasi, dan keterampilan komunikasi murid.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan kualitatif yang dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan. Subjek penelitian adalah murid kelas IV SDN Barambai Kolam Kiri 3 dengan jumlah 24 murid, terdiri dari murid perempuan dan murid laki-laki. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Data diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, keterampilan kolaborasi, serta keterampilan komunikasi murid melalui tes evaluasi tertulis dan lembar rubrik penilaian aktivitas.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan yang konsisten setiap pertemuannya. Aktivitas guru meningkat dari 92% pada pertemuan 1 dan mencapai 100% pada pertemuan 3. Aktivitas murid mengalami peningkatan dari 58% menjadi 88%. Keterampilan berpikir kritis meningkat dari 58% menjadi 83%. Keterampilan kolaborasi mengalami peningkatan dari 46% menjadi 88%. Keterampilan komunikasi meningkat dari 46% menjadi 83%. Hasil belajar murid menunjukkan peningkatan yang signifikan, yaitu dari 53% pada pertemuan 1 menjadi 75% pada pertemuan 2 dan mencapai 96% pada pertemuan 3. Peningkatan pada aspek-aspek tersebut berdampak positif pada ketuntasan hasil belajar murid secara klasikal.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa proses pembelajaran IPAS menggunakan kombinasi model PBL, TPS, dan TGT berbasis CRT dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, keterampilan kolaborasi, dan keterampilan komunikasi murid. Disarankan agar kombinasi model ini dapat dijadikan sebagai alternatif model pembelajaran inovatif berbasis budaya lokal untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah dasar.

ABSTRACT

Indriyati. 2026. *Improving Critical Thinking, Collaboration, and Communication Skills for Grade IV Students Using a Combination of PBL, TPS, and TGT Models Based on CRT in IPAS Subjects at SDN Barambai Kolam Kiri 3*. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: Tika Puspita Widya Rini, M.Pd

Keywords: Critical Thinking, Collaboration, Communication, PBL, TPS, TGT, CRT.

The problem in this study is the low level of critical thinking skills, collaboration skills, and communication skills among grade IV students at SDN Barambai Kolam Kiri 3 in IPAS subjects. This is due to learning that has not implemented innovative learning models, remains dominated by conventional methods, and lacks the integration of instructional materials with the local cultural background of the students. The effort to address this is by implementing a combination of Problem-Based Learning (PBL), Think-Pair-Share (TPS), and Teams Games Tournament (TGT) models based on the Culturally Responsive Teaching (CRT) approach. This study aims to describe teacher and student activities, as well as analyze the improvement in students' critical thinking skills, collaboration skills, and communication skills.

This study uses Classroom Action Research (CAR) conducted in 3 meetings. The research subjects were 24 grade IV students at SDN Barambai Kolam Kiri 3, consisting of girls and boys. The study uses both qualitative and quantitative approaches. Data were collected through observations of teacher activities, student activities, critical thinking skills, collaboration skills, and communication skills through written evaluation tests and activity rubric assessment sheets.

The research results showed a consistent improvement in every meeting. Teacher activity increased from 92% in Meeting 1 to 100% in Meeting 3. Student activity improved from 58% to 88%. Critical thinking skills increased from 58% to 83%. Collaboration skills improved from 46% to 88%. Communication skills increased from 46% to 83%. Students' learning outcomes showed a significant improvement, rising from 53% in Meeting 1 to 75% in Meeting 2 and reaching 96% in Meeting 3. These improvements across all aspects had a positive impact on the students' overall classical learning mastery.

The conclusion of this study is that the IPAS learning process using a combination of PBL, TPS, and TGT models based on CRT can improve teacher activity, student activity, critical thinking skills, collaboration skills, and communication skills. It is recommended that this model combination be used as an alternative innovative, culture-based learning model to improve the quality of education in elementary schools.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil'alamin, Segala Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan serta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kolaborasi dan Komunikasi Menggunakan Model PBL, TPS dan TGT berbasis CRT Pada mata pelajaran IPAS Kelas IV SDN Barambai Kolam Kiri 3”** ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat dan pengikut beliau illa yaumul *kiyamah*.

Keberhasilan pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini merupakan hasil dari dukungan dan bimbingan yang diberikan oleh Tika Puspita Widya Rini, M.Pd. selaku dosen pembimbing. Peneliti sangat berterima kasih atas kesediaan beliau dalam memberikan arahan selama penyusunan skripsi ini. Selain itu, peneliti juga ingin menyampaikan apresiasi setinggi-tingginya kepada seluruh pihak yang telah membantu kelancaran penelitian ini, terutama kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
3. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, Ketua Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
4. Tika Puspita Widya Rini, M.Pd selaku dosen Pembimbing Akademik perkuliahan yang selalu memberikan dukungan serta saran;
5. Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah, Tenaga Kependidikan, dan Staf di Lingkungan Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
6. Surip, S.Pd, Kepala Sekolah SDN Barambai Kolam Kiri 3;
7. Larto Supompi, S.Pd, Selaku Wali Kelas IV SDN Barambai Kolam Kiri 3;
8. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Barambai Kolam Kiri 3;
9. Seluruh murid kelas IV SDN Barambai Kolam Kiri 3 yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini;

10. Teristimewa penulis ucapkan terima kasih kepada kedua orang tua tercinta. Terima kasih atas setiap tetes keringat dalam setiap langkah pengorbanan dan kerja keras yang dilakukan untuk memberikan yang terbaik kepada penulis, mengusahakan segala kebutuhan penulis, mendidik, membimbing, dan selalu memberikan kasih sayang yang tulus, motivasi, serta dukungan dan mendoakan penulis dalam keadaan apapun agar penulis mampu bertahan untuk melangkah setapak demi setapak dalam meraih mimpi di masa depan. Terima kasih untuk selalu berada di sisi penulis dan menjadi alasan bagi penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini hingga memperoleh gelar Sarjana. Bapak, mama, putri kecilmu sudah dewasa dan siap melanjutkan mimpi yang lebih tinggi lagi;
11. Kakak tersayang yang selalu kebersamai, memberikan semangat dan membantu ditengah kesibukannya sebagai *newmom* walaupun dengan marah-marah. Rasa sayang tersebut dapat penulis rasakan dan menjadi kekuatan tambahan agar penulis semangat dalam menjalani kehidupan;
12. Teman baik yang selalu membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini, teman yang mulai akrab dengan penulis ketika penulis menjalani asistensi mengajar saat semester 6. Yang selalu membalas chat penulis meskipun chat tersebut tak kenal waktu;
13. Teman dekat di kelas yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, yang selalu memberikan tawa dan semangat kepada penulis sebagai alat pendorong untuk semangat dalam menyelesaikan Pendidikan di bangku perkuliahan;
14. Sahabat terbaik penulis yang kebersamai penulis selama praktik mengajar, semoga semua harap dan doa yang selalu kita langitkan terwujud;
15. Teman-teman mahasiswa kelas C yang sangat taat membayar kas selama 7. Semoga kita semua sukses selalu di jalan dan pilihan masing-masing;
16. Teman baik yang selalu bersedia mendengarkan keluh kesah dan tangisan penulis, yang selalu menguatkan penulis dan kebersamai penulis dalam keadaan apapun. Semoga sehat dan bahagia selalu;

17. Teman-teman yang tidak dapat disebutkan seluruhnya yang telah membantu memberikan dukungan berupa tenaga, pemikiran dan doa selama proses penyusunan skripsi ini.
18. Terakhir, penulis mengucapkan ribuan terimakasih kepada Angtsa, Anggal dan Owly, Kucing kesayangan penulis. Meskipun mereka tidak mungkin bisa membaca skripsi ini, namun penulis yakin kekuatan cinta dan sayang yang selalu memeluk dapat selalu mereka rasakan. Terimakasih telah selalu menemani dan berada disamping penulis saat penulis sedang mengerjakan skripsi ini.

Barambai, 22 Juni 2026

Penulis

Indriyati

DAFTAR ISI

Lembar persetujuan Pembimbing	ii
Lembar Persetujuan Penguji	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	13
C. Rencana Pemecahan Masalah	13
D. Tujuan Penelitian	18
E. Manfaat Penelitian	19
BAB II KAJIAN PUSTAKA	21
A. Kerangka Teori	21
B. Kerangka Berpikir	57
C. Hipotesis	60
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	61
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	61
B. Setting Penelitian	65
C. Faktor Yang Diteliti	66
D. Skenario Tindakan	70
E. Data dan cara pengumpulan data	76
F. Teknik analisis data	81
G. Indikator Keberhasilan	90
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	93
A. Deskripsi Setting	93
B. Persiapan Penelitian	99
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	102
1. Pertemuan 1	102
2. Pertemuan 2	158
3. Pertemuan 3	212
D. Kecenderungan Seluruh Aspek	263
E. Pembahasan Hasil Penelitian	265
BAB V PENUTUP	276
A. Kesimpulan	276
B. Saran	277
DAFTAR PUSTAKA	280

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
2. 1 KKO Ranah Kognitif	39
2. 2 KKO Ranah Afektif	41
2. 3 KKO Ranah Psikomotorik	42
3. 1 Kriteria Penilaian pada Aktivitas Guru	86
3. 2 Kriteria Penilaian pada Aktivitas Murid (individual)	87
3. 3 Kriteria Penilaian pada Aktivitas Murid (Klasikal)	88
3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis (Individual)	88
3. 5 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis (Klasikal)	89
3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Kolaborasi (Individual)	90
3. 7 Kriteria Penilaian Keterampilan Kolaborasi (Klasikal)	90
3. 8 Kriteria Penilaian Keterampilan Komunikasi (Individual)	91
3. 9 Kriteria Penilaian Keterampilan Komunikasi (Klasikal)	91
3. 10 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Afektif Individual	93
3. 11 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Psikomotorik Individual	94
3. 12 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Psikomotorik Klasikal	94
4. 1 Jadwal pelaksanaan penelitian	103
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru	110
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Murid	111
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal	115
4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis	116
4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis secara Klasikal	119
4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi	120
4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi secara Klasikal	123
4. 9 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi	125
4. 10 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi secara Klasikal	128
4. 11 Hasil Belajar Kelompok	130
4. 12 Hasil Belajar Individu kognitif	131
4. 13 Ketuntasan Hasil Belajar kognitif secara Klasikal	133
4. 14 Hasil observasi ranah Afektif	134
4. 15 Hasil Observasi Ranah Afektif secara Klasikal	136
4. 16 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik	137
4. 17 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik secara Klasikal	139
4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Guru	157
4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Murid	159
4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Murid secara Klasikal	163
4. 21 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis	165
4. 22 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis secara Klasikal	167
4. 23 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi	168

4. 24 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi secara Klasikal.....	171
4. 25 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi	172
4. 26 Hasil Observasi keterampilan Komunikasi secara Klasikal.....	174
4. 27 Hasil Belajar Kelompok.....	176
4. 28 Hasil Belajar Individu Ranah Kognitif	177
4. 29 Ketuntasan Hasil Belajar ranah kognitif secara Klasikal	179
4. 30 Hasil Belajar individu ranah afektif	180
4. 31 Hasil Observasi Ranah Afektif secara Klasikal	182
4. 32 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik	183
4. 33 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik secara Klasikal	185
4. 34 Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	205
4. 35 Hasil Observasi Aktivitas Murid	207
4. 36 Hasil Observasi Aktivitas Murid secara Klasikal.....	211
4. 37 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis	211
4. 38 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis secara Klasikal	214
4. 39 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi	214
4. 40 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi secara Klasikal.....	217
4. 41 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi	218
4. 42 Hasil Observasi keterampilan Komunikasi secara Klasikal.....	221
4. 43 Hasil Belajar Kelompok.....	222
4. 44 Hasil Belajar Individu Ranah Kognitif	223
4. 45 Ketuntasan Hasil Belajar ranah kognitif secara Klasikal	225
4. 46 Hasil Belajar individu ranah afektif	227
4. 47 Hasil Observasi Ranah Afektif secara Klasikal	229
4. 48 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik	229
4. 49 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik secara Klasikal	231

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
2. 1 Kerangka Berpikir	64
3. 1 Alur Pelaksanaan PTK	69
4. 1 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian	245

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal
1 Surat Izin Penelitian dari BAK untuk Dinas Pendidikan Barito Kuala	293
2 Surat Izin Penelitian dari BAK ULM untuk KESBANGPOL Barito Kuala.....	294
3 Surat Izin Melaksanakan Penelitian Untuk SDN Barambai Kolam Kiri 3	295
4 Surat telah melaksanakan penelitian	296
5 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian.....	297