

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN DISIPLIN, MEMBACA SEDERHANA DAN
MENULIS SEDERHANA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN TEMAN PADA SISWA KELAS I SDN
BELITUNG UTARA 3 BANJARMASIN**

SKRIPSI

OLEH

ELISA NUR HANIFA

2210125220118



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2025/2026



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN DISIPLIN, MEMBACA
SEDERHANA DAN MENULIS SEDERHANA PADA MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
TEMAN PADA SISWA KELAS I SDN BELITUNG UTARA 3
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana (S1)

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

ELISA NUR HANIFA

NIM 2210125220118

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

BANJARMASIN

2025/2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Elisa Nur Hanifa dengan NIM 2210125220118 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji

Banjarmasin, Juli 2026

Pembimbing Skripsi



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Mengetahui/Menyetujui

Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Elisa Nur Hanifa NIM 2210125220118 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



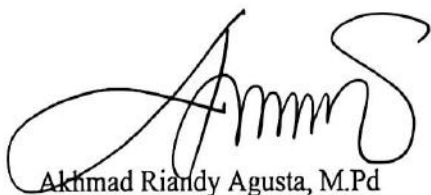
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



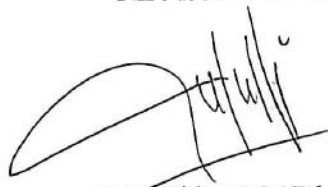
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Penguji I



Ari Hidayat, M.Pd
NIP. 19880510201806101001

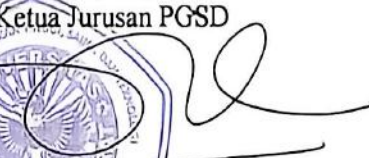
Penguji II



Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd
NIP.198303132023212054

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD




Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Hanifa, Elisa Nur (2026) “Meningkatkan Keterampilan Disiplin, Membaca Sederhana dan Menulis Sederhana Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model TEMAN Pada Siswa Kelas I SDN Belitung Utara 3” Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Akhmad Riandy Agusta, M. Pd.

Kata Kunci : Disiplin, Membaca Sederhana, Menulis Sederhana, Model TEMAN

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas guru dan siswa, keterampilan disiplin, membaca sederhana, dan menulis sederhana pada muatan Bahasa Indonesia, yang disebabkan oleh pembelajaran monoton, kurang bervariasi, serta rendahnya keterlibatan siswa akibat tidak digunakannya model dan media pembelajaran yang menarik. Solusi yang dilakukan adalah menerapkan model pembelajaran TEMAN. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan siswa, serta menganalisis peningkatan keterampilan disiplin, membaca sederhana, menulis sederhana, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dalam 3 pertemuan dengan subjek siswa kelas I SDN Belitung Utara 3 Banjarmasin, berjumlah 11 orang (5 laki – laki, 6 perempuan) pada semester II tahun pelajaran 2025/2026. Pendekatan penelitian menggunakan metode kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan disiplin, membaca sederhana, dan menulis sederhana. Sedangkan, data kuantitatif diperoleh dari hasil tes tertulis kelompok dan individu. Analisis data menggunakan teknik deskriptif kualitatif dan cross tabulasi yang disajikan dalam tabel, grafik, dan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan aktivitas guru dengan kriteria “Baik” pada pertemuan 1 dan meningkat menjadi “Sangat Baik” pada pertemuan 3. Aktivitas siswa meningkat dari 0% menjadi 100%, keterampilan disiplin dari 0% menjadi 100%, keterampilan membaca sederhana dari 27% menjadi 100%, keterampilan menulis sederhana dari 18% menjadi 100%, serta hasil belajar siswa meningkat dari 64% menjadi 100%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model TEMAN mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas belajar siswa, keterampilan disiplin, membaca sederhana dan menulis sederhana, serta hasil belajar siswa. Penelitian ini disarankan untuk pihak sekolah, guru, dan peneliti selanjutnya sebagai alternatif penggunaan model pembelajaran inovatif untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

ABSTRACT

Hanifa, Elisa Nur (2026) “Improving Discipline, Simple Reading and Simple Writing Skills in Indonesian Language Subjects Using the Model TEMAN for Grade 1 Students of SDN Belitung Utara 3” Thesis for Elementary School Teacher Education S1 Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor Akhmad Riandy Agusta, M. Pd.

Keywords : Discipline, Simple Reading, Simple Writing, TEMAN Model

The problem in this study is the low activity of teachers and students, discipline skills, simple reading, and simple writing in the Indonesian language content, which is caused by monotonous learning, lack of variety, and low student engagement due to the lack of use of interesting learning models and media. The solution is to implement the TEMAN learning model. The purpose of this study is to describe the activities of teachers and students, and to analyze the improvement of discipline skills, simple reading, simple writing, and student learning outcomes.

This research is a Classroom Action Research (CAR) conducted in 3 meetings with 11 first-grade students of SDN Belitung Utara 3 Banjarmasin (5 males, 6 females) in the second semester of the 2025/2026 academic year. The research approach uses qualitative and quantitative methods. Qualitative data were obtained from observations of teacher activities, student activities, discipline skills, simple reading, and simple writing. Meanwhile, quantitative data were obtained from the results of group and individual written tests. Data analysis used qualitative descriptive techniques and cross tabulation presented in tables, graphs, and percentages.

The results of the study showed an increase in teacher activity with the criteria of "Good" at meeting 1 and increased to "Very Good" at meeting 3. Student activity increased from 0% to 100%, discipline skills from 0% to 100%, simple reading skills from 27% to 100%, simple writing skills from 18% to 100%, and student learning outcomes increased from 64% to 100%.

Based on the results of this study, it can be concluded that the use of the TEMAN model can improve teacher activity, student learning activities, discipline skills, simple reading and writing, and student learning outcomes. This research is recommended for schools, teachers, and future researchers as an alternative use of innovative learning models to improve the quality of education.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan kekuatan, kemudahan, kesabaran, rahmat dan pertolongan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Disiplin, Membaca Sederhana dan Menulis Sederhana Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model TEMAN Pada Siswa Kelas I SDN Belitung Utara 3”.

Sholawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad Shallallahu Alaihi Wassalam, beserta sahabat, kerabat dan pengikut Beliau hingga akhir zaman.

Melalui kesempatan ini izinkan saya menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada dosen pembimbing saya, yaitu Bapak Akhmad Riandy Agusta, M. Pd yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan dengan penuh dukungan, kesabaran dan ketekunan.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang membantu kelancaran penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat :

1. Allah SWT. Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang yang senantiasa mendengarkan keresahan dan doa-doa penulis, yang selalu memberikan jawaban disetiap masalah yang dihadapi penulis dan selalu memberikan kemudahan bagi penulis dalam menjalani kehidupan duniawi.
2. Prof. Dr. Ahmad S.E., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, selaku Ketua Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Guru Besar Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Para dosen penguji yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan arahan dalam penulisan skripsi ini serta untuk menguji skripsi ini.

7. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
8. Ryan Utama, S.STP., M.Si, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
9. Dini Puspita Dewi, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN Belitung Utara 3 Banjarmasin.
10. Marwiyah, S.Pd, selaku Observer dan Wali Kelas I SDN Belitung Utara 3 Banjarmasin.
11. Seluruh Dewan Guru dan siswa-siswi kelas I SDN Belitung Utara 3 Banjarmasin.
12. Cinta pertama sekaligus panutan hidupku, Ayahanda E. M dan pintu surgaku Ibunda K. Terima kasih atas cinta yang tak bertepi dan pengorbanan yang tak terhingga. Beliau telah memberikan segalanya hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai meraih gelar sarjana. Penulis percaya do'a-do'a beliau lah yang selalu menyelamatkan dan menuntun penulis melewati masa-masa sulit. Tak lupa kepada kakak saya tercinta E.R.H yang selalu menjadi pelita semangat dalam setiap langkah, serta seluruh keluarga besar yang senantiasa memberikan do'a dan dukungan.
13. Yang saya banggakan Mina, Fajar, Amel, Susanty, Eka, Nanda, dan Cici yang selalu kebersamai dalam proses skripsi ini, saling menguatkan dan berbagi tawa serta air mata. Terima kasih untuk cerita, pelukan hangat, dan semangat yang tak pernah padam.
14. Seluruh mahasiswa kelas E angkatan 2022 PGSD Banjarmasin.
15. Banyak pihak yang tak mampu penulis sebutkan satu per satu, namun setiap jejak kebaikan, uluran tangan, dan doa tulus yang hadir di sepanjang proses ini adalah bagian penting yang tak tergantikan. Terima kasih atas tawa, nasihat, dan bahu yang menguatkan dalam setiap proses yang penuh tantangan ini.
16. Dan yang terakhir untuk diri saya sendiri, Elisa Nur Hanifa. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini. Untuk malam-malam penuh tekanan, keraguan dan air mata terima kasih karena tetap memilih melangkah meski jalan tak selalu ramah. Kini telah sampai, maka berbahagialah selalu dimanapun

berada. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Dengan kurang dan lebihmu, mari merayakan keberanian itu.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah Ta'ala. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 15 Juli 2026

Peneliti,

Elisa Nur Hanifa

2210125220118

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN MELAKSANAKAN UJIAN SIDANG SKRIPSI i	
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....i	
ABSTRAK.....ii	
ABSTRACTiv	
KATA PENGANTAR..... v	
DAFTAR ISIviii	
DAFTAR TABEL..... x	
DAFTAR GAMBAR.....xii	
DAFTAR LAMPIRANxiii	
BAB I PENDAHULUAN..... 1	
A. Latar Belakang 1	
B. Rumusan Masalah 29	
C. Rencana Pemecahan Masalah 29	
D. Tujuan Penelitian..... 42	
E. Manfaat Penelitian..... 43	
BAB II KAJIAN PUSTAKA..... 44	
A. Kerangka Teori..... 44	
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar 44	
2. Konsep Dasar Belajar Dan Pembelajaran..... 48	
3. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Disiplin, Membaca Sederhana, Menulis Sederhana, dan Hasil Belajar 49	
4. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar 64	
5. Solusi 78	
B. Penelitian Yang Relevan..... 87	
C. Kerangka Berpikir 89	
D. Hipotesis 93	
BAB III METODE PENELITIAN 94	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian 94	
1. Pendekatan Penelitian..... 94	
2. Jenis Penelitian..... 96	
B. Setting/Lokasi Penelitian..... 101	
C. Faktor Yang Diteliti 103	
1. Faktor Aktivitas Guru 103	
2. Faktor Aktivitas Siswa..... 104	

3. Faktor Disiplin Siswa	105
4. Faktor Kemampuan Membaca Sederhana	105
5. Faktor Kemampuan Menulis Sederhana.....	106
D. Skenario Tindakan.....	106
1. Tahap Perencanaan (<i>Planning</i>)	106
2. Tahap Pelaksanaan (<i>Action</i>).....	107
3. Tahap Observasi (<i>Observing</i>).....	110
4. Tahap Refleksi (<i>Reflection</i>).....	111
E. Data dan Cara Pengambilan Data	111
1. Sumber Data.....	111
2. Jenis Data.....	111
3. Teknik Pengumpulan Data	112
F. Teknik Analisis Data	114
G. Indikator Keberhasilan	123
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	125
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	125
B. Persiapan Penelitian	130
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	133
1. Pertemuan I	133
2. Pertemuan II.....	191
3. Pertemuan III.....	247
D. Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan I. II. III .	300
E. Pembahasan Hasil Penelitian	307
1. Aktivitas Guru.....	309
2. Aktivitas Siswa.....	312
3. Keterampilan Disiplin.....	323
4. Keterampilan Membaca Sederhana	326
5. Keterampilan Menulis Sederhana	330
6. Hasil Belajar.....	334
BAB V PENUTUP.....	337
A. Kesimpulan	337
B. Saran.....	338
LAMPIRAN	363

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	115
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Secara Individual	115
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Secara Klasikal	116
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Disiplin Siswa Secara Individual ...	117
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Keterampilan Disiplin Siswa Secara Klasikal	118
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Membaca Sederhana Siswa Secara Individual	119
Tabel 3. 7 Kriteria Penilaian Keterampilan Membaca Sederhana Siswa Secara Klasikal	119
Tabel 3. 8 Kriteria Penilaian Keterampilan Menulis Sederhana Siswa Secara Individual	120
Tabel 3. 9 Kriteria Penilaian Keterampilan Menulis Sederhana Siswa Secara Klasikal	121
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan PTK	132
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	139
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	144
Tabel 4. 4 Persentase Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 1	151
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Disiplin Siswa Pertemuan 1	154
Tabel 4. 6 Persentase Keterampilan Disiplin Siswa Klasikal Pertemuan 1	157
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Sederhana Siswa Pertemuan 1	160
Tabel 4. 8 Persentase Klasikal Keterampilan Membaca Sederhana Siswa Klasikal Pertemuan 1	164
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Keterampilan Menulis Sederhana Siswa Pertemuan 1	166
Tabel 4. 10 Persentase Keterampilan Menulis Sederhana Siswa Klasikal Pertemuan 1	171
Tabel 4. 11 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 1	174
Tabel 4. 12 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 1	179
Tabel 4. 13 Analisis Penilaian Keterampilan Menulis Siswa Pertemuan 1	180
Tabel 4. 14 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Sumatif Pertemuan 1	183
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	197
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	201
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	208
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Keterampilan Disiplin Siswa Pertemuan 2	211
Tabel 4. 19 Persentase Klasikal Keterampilan Disiplin Siswa Pertemuan 2	214
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Sederhana Siswa Pertemuan 2	217
Tabel 4. 21 Persentase Klasikal Keterampilan Membaca Sederhana Siswa Pertemuan 2	221
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Keterampilan Menulis Sederhana Siswa Pertemuan 2	224

Tabel 4. 23 Persentase Klasikal Keterampilan Menulis Sederhana Siswa Pertemuan 2	228
Tabel 4. 24 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 2	232
Tabel 4. 25 Analisis Penilaian Keterampilan Menulis Siswa Pertemuan 2.....	233
Tabel 4. 26 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Sumatif Pertemuan 2.....	236
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	253
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	257
Tabel 4. 29 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 3	263
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Keterampilan Disiplin Siswa Pertemuan 3	266
Tabel 4. 31 Persentase Klasikal Keterampilan Disiplin Siswa Pertemuan 3	270
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Sederhana Siswa Pertemuan 3	273
Tabel 4. 33 Persentase Klasikal Keterampilan Membaca Sederhana Siswa Pertemuan 3	278
Tabel 4. 34 Hasil Observasi Keterampilan Menulis Sederhana Siswa Pertemuan 3	281
Tabel 4. 35 Persentase Klasikal Keterampilan Menulis Sederhana Siswa Pertemuan 3	285
Tabel 4. 36 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 3	288
Tabel 4. 37 Analisis Penilaian Keterampilan Menulis Siswa Pertemuan 3.....	290
Tabel 4. 38 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Sumatif Pertemuan 3.....	293

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	92
Gambar 4. 1 Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek	300

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Lembaga ke Sekolah	364
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Lembaga ke Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	365
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	366
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	367
Lampiran 5 Foto – Foto Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	368
Lampiran 6 Riwayat Hidup	368