

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN PEMAHAMAN
KONSEP, KOMUNIKASI LISAN, DAN KERJA SAMA
MENGUNAKAN MODEL *PANDAI* PADA MURID KELAS IV
SDN BELITUNG SELATAN 1**

SKRIPSI



**OLEH:
ISMAYANI
NIM. 2210125220056**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN PEMAHAMAN KONSEP,
KOMUNIKASI LISAN, DAN KERJA SAMA MENGGUNAKAN MODEL
PANDAI PADA MURID KELAS IV SDN BELITUNG SELATAN 1**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program
Sarjana (S1)
pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

**OLEH:
ISMAYANI
NIM. 2210125220056**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Ismayani dengan NIM 2210125220056 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji

Banjarmasin, 3 Juli 2026

Pembimbing Skripsi

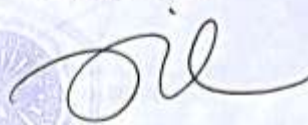


Dr. Rizky Amelia, M.Pd

NIP. 199312092018032001

Mengetahui/Menyetujui

Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh ISMAYANI (NIM 2210125220056) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Dr. Rizky Amelia, M.Pd.
NIP. 199312092018032001

Penguji I



Herti Prastitasari, M.Pd.
NIP. 199220620223212039

Penguji II



Fathul Jannah, M.Pd.
NIP. 198908142023212038

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD




Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Ismayani. (2026). Meningkatkan Keterampilan Pemahaman Konsep, Komunikasi Lisan, Dan Kerja Sama Menggunakan Model *PANDAI* Pada Murid Kelas IV SDN Belitung Selatan 1. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Dr. Rizky Amelia, M.Pd.

Kata Kunci: Pemahaman Konsep, Komunikasi Lisan, Kerja Sama, Model *PANDAI*

Permasalahan penelitian ini adalah rendahnya keterampilan pemahaman konsep, komunikasi lisan, dan kerja sama murid pada mata pelajaran Bahasa Indonesia akibat pembelajaran yang masih berpusat pada guru dan kurang melibatkan murid secara aktif. Untuk mengatasi permasalahan tersebut diterapkan model *PANDAI* yang mengombinasikan Problem Based Learning, Discovery Learning, dan Think Pair Share. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan aktivitas guru dan murid serta menganalisis keterampilan pemahaman konsep, komunikasi lisan, kerja sama, dan hasil belajar murid.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan yang dilaksanakan selama 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah murid kelas 4 SDN Belitung Selatan 1, yang berjumlah 30 orang murid, pada semester 2, tahun ajaran 2025/2026. Data kualitatif diambil melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan pemahaman konsep, komunikasi lisan, dan kerja sama, serta hasil belajar siswa yang diperoleh dari tes kelompok dan individu. Analisis data yang disajikan yaitu berupa deskripsi, tabel, dan grafik.

Hasil penelitian menunjukkan aktivitas guru meningkat dari skor 25 pada pertemuan 1 menjadi 32 pada pertemuan 4 dengan kriteria "sangat baik". Aktivitas murid meningkat dari 30% pada pertemuan 1 menjadi 87% pada pertemuan 4 dengan kriteria "hampir seluruh murid sangat aktif". Keterampilan pemahaman konsep meningkat dari 27% menjadi 90%, komunikasi lisan dari 24% menjadi 87%, dan kerja sama dari 30% menjadi 93% pada pertemuan 1 hingga pertemuan 4, seluruhnya berkriteria "hampir seluruh murid sangat terampil". Hasil belajar juga meningkat, meliputi aspek kognitif dari 47% menjadi 90%, afektif dari 47% menjadi 100%, dan psikomotorik dari 37% menjadi 100% dari pertemuan 1 hingga pertemuan 4.

Berdasarkan hasil penelitian, penerapan model *PANDAI* mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan pemahaman konsep, komunikasi lisan, kerja sama, dan hasil belajar murid pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Dengan demikian, model *PANDAI* efektif diterapkan sebagai alternatif pembelajaran untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar.

ABSTRACT

Ismayani (2026). *Improving Concept Understanding, Oral Communication, and Collaboration Skills Using the PANDAI Model in Fourth Grade Students of SDN Belitung Selatan 1. Undergraduate Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: Dr. Rizky Amelia, M.Pd.*

Keywords: Conceptual Understanding, Oral Communication, Cooperation, PANDAI

The issue addressed in this study is the low level of conceptual understanding, oral communication, and collaborative skills among students in Indonesian language lessons, resulting from instruction that remained teacher centered and lacked active student engagement. To resolve this issue, the PANDAI model which combines Problem-Based Learning, Discovery Learning, and Think Pair Share was implemented. This study aims to describe teacher and student activities and to analyze students' conceptual understanding, oral communication, collaboration skills, and learning outcomes.

This study employed a qualitative approach and a Classroom Action Research (CAR) design, conducted over four sessions. The subjects were 30 fourth-grade students at SDN Belitung Selatan 1 during the second semester of the 2025/2026 academic year. Qualitative data were collected through observations of teacher and student activities, conceptual understanding, oral communication, and collaboration skills, alongside learning outcomes derived from group and individual tests. Data analysis is presented through descriptions, tables, and graphs.

The results indicate that teacher activity improved from a score of 25 in the first session to 32 in the fourth session, reaching the "very good" criterion. Student activity increased from 30% in the first session to 87% in the fourth session, meeting the criterion of "almost all students being very active." Conceptual understanding skills rose from 27% to 90%, oral communication from 24% to 87%, and collaboration skills from 30% to 93% between the first and fourth sessions; all categories met the criterion of "almost all students being highly skilled." Learning outcomes also improved: the cognitive aspect rose from 47% to 90%, the affective aspect from 47% to 100%, and the psychomotor aspect from 37% to 100% across the four sessions.

Based on the findings, the implementation of the PANDAI model successfully enhanced teacher activity, student activity, conceptual understanding, oral communication, collaboration skills, and student learning outcomes in Indonesian language instruction. Thus, the PANDAI model is effectively implemented as an alternative instructional approach to improve the quality of the teaching-learning process and outcomes for Indonesian language education in primary schools.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Alhamdulillahirabbil 'alamin, segala puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat, karunia, serta hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Meningkatkan Keterampilan Pemahaman Konsep, Komunikasi Lisan, Dan Kerja Sama Menggunakan Model PANDAI Pada Murid Kelas IV SDN Belitung Selatan 1". Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Besar Muhammad Saw., beserta keluarga, sahabat, dan seluruh pengikut beliau hingga akhir zaman.

Pada kesempatan ini, peneliti menyampaikan rasa hormat, penghargaan, dan ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada Ibu Dr. Rizky Amelia, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan arahan, bimbingan, motivasi, serta masukan yang sangat berarti selama proses penyusunan skripsi ini.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, dan kerja sama berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Ryan Utama, S.STP, M.Si., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, selaku ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Herti Prastitasari, M.Pd., selaku dosen penguji 2.
7. Fathul Jannah, M.Pd., selaku dosen penguji 3.
8. Seluruh Dosen dan Staf Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
9. Gusti Hanifah, M.Pd., selaku kepala sekolah SDN Belitung Selatan 1.
10. Rahma Aulia Sari, S.Pd, selaku Observer dan Wali Kelas IV SDN Belitung Selatan 1.
11. Seluruh Dewan Guru dan murid-murid kelas IV SDN Belitung Selatan 1.
12. Seluruh keluarga tercinta, terutama kedua orang tua, kakak, dan adik saya, yang senantiasa memberikan kasih sayang, dukungan, semangat, perhatian, serta doa yang tiada henti. Terima kasih atas segala pengorbanan, kesabaran, dan kepercayaan yang diberikan selama saya menempuh pendidikan hingga akhirnya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
13. Seluruh Sahabat-sahabat saya yang telah memberikan dukungan, semangat, doa, serta selalu menemani dan menguatkan saya selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas kebersamaan, motivasi, perhatian, serta kesediaan untuk berbagi informasi, berdiskusi, dan mendengarkan setiap keluh kesah selama perjalanan penyusunan skripsi..

14. Seluruh teman-teman bimbingan yang telah menjadi teman seperjuangan selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas segala dukungan, semangat, doa, dan kebersamaan yang telah diberikan.
15. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Semoga segala bantuan, dukungan, dan kebaikan yang telah diberikan memperoleh balasan pahala dan keberkahan dari Allah Swt. Peneliti berharap hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan, khususnya dalam mendukung peningkatan profesionalisme guru dan kualitas pembelajaran. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan, sehingga kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi perbaikan dan penyempurnaan di masa mendatang. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya. Aamiin ya Rabbal 'alamin.

Banjarmasin, 3 Juli 2026
Peneliti



Ismayani
NIM. 2210125220056

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	11
C. Rencana Pemecahan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian	15
E. Manfaat Penelitian	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	18
A. Kerangka Teori	18
1. Karakteristik Murid Sekolah Dasar	18
2. Aktivitas Guru	21
3. Aktivitas Murid	23
4. Keterampilan Pemahaman Konsep.....	25
5. Keterampilan Komunikasi Lisan.....	27
6. Keterampilan Kerja Sama.....	28
7. Hasil Belajar yang Diharapkan.....	31
8. Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.....	34
9. Model <i>PANDAI</i>	36
10. Penelitian yang Relevan	47
B. Kerangka Berpikir.....	50
C. Hipotesis	52
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	53
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	53

B.	Setting Penelitian	56
1.	Tempat Penelitian	56
2.	Alasan Memilih Setting Penelitian	56
3.	Subjek Penelitian	57
C.	Faktor-Faktor yang Diteliti	57
1.	Aktivitas Guru	57
2.	Aktivitas Murid	58
3.	Keterampilan Pemahaman Konsep.....	60
4.	Keterampilan Komunikasi Lisan.....	61
5.	Keterampilan Kerja Sama.....	61
6.	Hasil Belajar	62
D.	Skenario Tindakan	63
1.	Perencanaan	63
2.	Pelaksanaan	64
3.	Observasi	66
4.	Refleksi.....	67
E.	Data dan Cara Pengambilan Data	68
1.	Sumber Data	68
2.	Jenis Data.....	69
3.	Cara Pengambilan Data	69
F.	Teknik Analisis Data.....	71
G.	Indikator Keberhasilan.....	81
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		83
A.	Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian.....	83
1.	Profil Sekolah	83
2.	Ruang Kelas.....	84
3.	Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas.....	85
4.	Permasalahan yang menjadi kendala dalam pembelajaran	86
B.	Persiapan Penelitian	87
1.	Persiapan Administrasi.....	87
2.	Penunjukkan Observer.....	89
3.	Persiapan Teknik Penelitian	90
4.	Jadwal Penelitian	90
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	91

1. Pertemuan 1	91
2. Pertemuan 2	148
3. Pertemuan 3	205
4. Pertemuan 4	261
D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan I, II, III, IV	316
E. Pembahasan Hasil Penelitian	324
BAB V PENUTUP	339
A. Kesimpulan	339
B. Saran	340
DAFTAR PUSTAKA	342

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	72
3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Murid.....	73
3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Murid Klasikal	74
3. 4 Kriteria Penilaian keterampilan pemahaman konsep individual murid	75
3. 5 Kriteria Penilaian Keterampilan Pemahaman Konsep Klasikal Murid.....	76
3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Komunikasi Lisan Individual Murid.....	76
3. 7 Kriteria Penilaian Keterampilan Komunikasi Lisan Klasikal Murid	77
3. 8 Kriteria Penilaian keterampilan kerja sama individual murid.....	78
3. 9 Kriteria Penilaian Keterampilan Kerja Sama Klasikal Murid.....	78
3. 10 Kriteria Penilaian Aspek Psikomotorik individu	80
3. 11 Kriteria Penilaian Aspek Psikomotorik Klasikal	80
3. 12 Kriteria Penilaian Aspek Afektif Individu	81
3. 13 Kriteria Penilaian Aspek Afektif Klasikal	81
4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	91
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	97
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas murid Individual Pertemuan 1.....	101
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas murid klasikal Pertemuan 1.....	106
4. 5 Hasil Observasi keterampilan pemahaman konsep individual Pertemuan 1.....	107
4. 6 Hasil Observasi keterampilan pemahaman konsep klasikal Pertemuan 1	111
4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Lisan Individual Pertemuan 1.....	112
4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Lisan klasikal Pertemuan 1.....	114
4. 9 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Individual Pertemuan 1	115
4. 10 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama klasikal Pertemuan 1	118
4. 11 Hasil Belajar Kelompok Murid Pertemuan 1.....	119
4. 12 Hasil Belajar Individual Murid Pertemuan 1	123
4. 13 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Murid Pertemuan 1	128
4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	154
4. 15 Hasil Observasi Aktivitas murid Individual Pertemuan 2.....	158
4. 16 Hasil Observasi Aktivitas murid klasikal Pertemuan 2.....	162
4. 17 Hasil Observasi Keterampilan Pemahaman Konsep Individual Pertemuan 2	163
4. 18 Hasil Observasi Keterampilan Pemahaman Konsep klasikal Pertemuan 2	168
4. 19 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Lisan Individual Pertemuan 2.....	169
4. 20 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Lisan klasikal Pertemuan 2.....	171
4. 21 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Individual Pertemuan 2	172
4. 22 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama klasikal Pertemuan 2	175
4. 23 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	176
4. 24 Hasil Belajar Individual Murid Pertemuan 2	179
4. 25 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Murid Pertemuan 2	184
4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	211
4. 27 Hasil Observasi Aktivitas Murid Individual Pertemuan 3	215
4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan 3	219
4. 29 Hasil Observasi Keterampilan Pemahaman Konsep Individual Pertemuan 3	220
4. 30 Hasil Observasi Keterampilan Pemahaman Konsep Klasikal Pertemuan 3	224
4. 31 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Lisan Individual Pertemuan 3.....	225
4. 32 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Lisan Klasikal Pertemuan 3.....	227
4. 33 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Individual Pertemuan 3	228
4. 34 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Klasikal Pertemuan 3	231

4. 35 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....	232
4. 36 Hasil Belajar Individual Murid Pertemuan 3	235
4. 37 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Murid Pertemuan3	240
4. 38 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	268
4. 39 Hasil Observasi Aktivitas Murid Individual Pertemuan 4	272
4. 40 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan 4	276
4. 41 Hasil Observasi Keterampilan Pemahaman Konsep Individual Pertemuan 4	277
4. 42 Hasil Observasi Keterampilan Pemahaman Konsep Klasikal Pertemuan 4	281
4. 43 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Lisan Individual Pertemuan 4.....	282
4. 44 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Lisan Klasikal Pertemuan 4.....	284
4. 45 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Individual Pertemuan 4	285
4. 46 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Klasikal Pertemuan 3	288
4. 47 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4.....	289
4. 48 Hasil Belajar Individual Murid Pertemuan 4	292
4. 49 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Murid Pertemuan 4	296

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir	51
4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek dalam Pertemuan 1-4	318

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Berita Acara Seminar Proposal	350
2 Surat Izin Penelitian dari FKIP Kepada Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	351
3 Surat Izin Penelitian dari FKIP Kepada SDN Belitung Selatan 1	352
4 Surat Rekomendasi Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	353
5 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari SDN Belitung Selatan 1	354
6 Dokumentasi Kegiatan Pada Pertemuan 1-4.....	355
7 Foto Bersama Kepala Sekolah SDN Belitung Selatan 1.....	356
8 Dokumentasi Hasil Penelitian	357
9 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian.....	358
10 Riwayat Hidup Penulis.....	359