

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
MOTIVASI BELAJAR DAN KERJA SAMA PADA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL
PROTAGET PADA SISWA KELAS V SDN KUIN CERUCUK 3
BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH:

MERY ARRIZQA ULYA

NIM 2210125220137

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, MOTIVASI
BELAJAR DAN KERJA SAMA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA
MENGUNAKAN MODEL PROTASET PADA SISWA KELAS V SDN KUIN
CERUCUK 3 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program
Sarjana (S1) pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

MERY ARRIZQA ULYA

NIM 2210125220137

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jl. Brigjend H. Hasan Basry Kayu Tangi Telp/Fax (0511) 3307329 Banjarmasin 70123

LEMBAR PERSETUJUAN MELAKSANAKAN UJIAN SKRIPSI

Judul :
"MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, MOTIVASI
BELAJAR DAN KERJA SAMA PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL PROTAGET PADA SISWA
KELAS V SDN KUIN CERUCUK 3 BANJARMASIN"

Penulis : Mery Arrizqa Ulya
NIM : 2210125220137

Skripsi ini telah diperiksa, disetujui, dan dipastikan memenuhi ketentuan pada panduan penulisan skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Selanjutnya dapat dipertanggungjawabkan dihadapan tim penguji pada Ujian Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

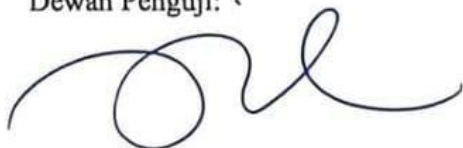
Banjarmasin, 29 Juni 2026
Dosen Pembimbing Skripsi,

Maimunah, M.Pd.
NIP. 199212122024212001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

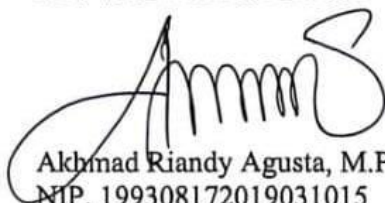
Skripsi oleh Mery Arrizqa Ulya (NIM. 2210125220137) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji: ◡



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Maimunah, M.Pd.
NIP. 199212122024212001

Penguji I



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP. 1976110620060420002

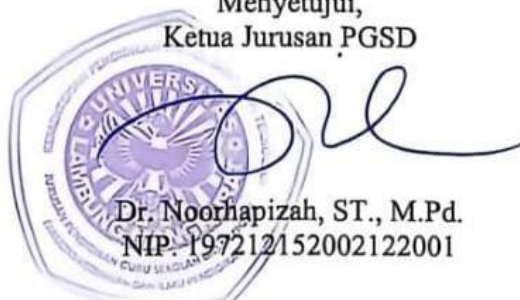
Penguji II



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Ulya, Mery Arrizqa. (2026). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Motivasi Belajar dan Kerja Sama pada Mata Pelajaran Matematika Menggunakan Model PROTASET pada Siswa Kelas V SDN Kuin Cerucuk 3 Banjarmasin. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: **Maimunah M.Pd.**

Kata kunci: Berpikir Kritis, Motivasi Belajar, Kerja Sama, Matematika, PROTASET.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan berpikir kritis, motivasi belajar, dan kerja sama siswa pada pembelajaran Matematika materi sudut di kelas V SDN Kuin Cerucuk 3 Banjarmasin. Permasalahan tersebut disebabkan oleh pembelajaran yang masih berpusat pada guru sehingga siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran. Solusi yang diterapkan adalah model PROTASET yang merupakan kombinasi *Problem Based Learning* (PBL), *Numbered Heads Together* (NHT), dan *Teams Games Tournament* (TGT). Penelitian ini bertujuan meningkatkan keterampilan berpikir kritis, motivasi belajar, kerja sama, aktivitas guru, dan aktivitas siswa.

Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam empat pertemuan di SDN Kuin Cerucuk 3 Banjarmasin. Subjek penelitian berjumlah 33 siswa kelas V semester II tahun ajaran 2025/2026 yang terdiri atas 15 siswa laki-laki dan 18 siswa perempuan. Sumber data berasal dari guru dan siswa. Data dikumpulkan melalui observasi dan tes dengan instrumen berupa lembar observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, motivasi belajar, kerja sama, dan tes hasil belajar. Analisis data menggunakan teknik deskriptif kualitatif dan dijabarkan dengan tabel dan grafik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model PROTASET meningkatkan aktivitas guru dari 82,5% menjadi 92,5%, aktivitas siswa dari 69,7% menjadi 100%, keterampilan berpikir kritis dari 39,4% menjadi 100%, motivasi belajar dari 48,5% menjadi 100%, keterampilan kerja sama dari 45,5% menjadi 100%, serta ketuntasan hasil belajar dari 57,58% menjadi 100%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model PROTASET efektif meningkatkan keterampilan berpikir kritis, motivasi belajar, kerja sama, aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar Matematika siswa kelas V SDN Kuin Cerucuk 3 Banjarmasin. Guru disarankan menerapkan model pembelajaran inovatif yang berpusat pada siswa, kepala sekolah mendukung penerapannya, dan peneliti selanjutnya dapat mengembangkan penelitian pada materi maupun jenjang pendidikan yang berbeda.

ABSTRACT

Ulya, Mery Arrizqa. (2026). *Improving Critical Thinking Skills, Learning Motivation, and Collaboration in Mathematics Using the PROTASET Model for Fifth Grade Students of SDN Kuin Cerucuk 3 Banjarmasin.* Undergraduate Thesis of Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: **Maimunah M.Pd.**

Keywords: Critical Thinking, Learning Motivation, Collaboration, Mathematics, PROTASET.

This study was motivated by the low levels of critical thinking skills, learning motivation, and cooperation among fifth-grade students at SDN Kuin Cerucuk 3 Banjarmasin during mathematics lessons on the topic of angles. These issues stemmed from instruction that remained teacher-centered, resulting in limited student engagement during the learning process. The solution implemented was the PROTASET model, a combination of Problem-Based Learning (PBL), Numbered Heads Together (NHT), and Teams Games Tournament (TGT). The study aimed to improve critical thinking skills, learning motivation, cooperation, teacher activity, and student activity.

The study employed a qualitative approach using Classroom Action Research, conducted over four sessions at SDN Kuin Cerucuk 3 Banjarmasin. The subjects were 33 fifth-grade students (15 boys and 18 girls) in the second semester of the 2025/2026 academic year. Data were obtained from both the teacher and the students. Data collection involved observation and testing, utilizing instruments such as observation sheets for teacher activity, student activity, critical thinking skills, learning motivation, and cooperation, as well as learning outcome tests. Data analysis utilized descriptive qualitative techniques and was presented through tables and graphs.

The results indicate that the implementation of the PROTASET model improved teacher activity from 82.5% to 92.5%, student activity from 69.7% to 100%, critical thinking skills from 39.4% to 100%, learning motivation from 48.5% to 100%, cooperation skills from 45.5% to 100%, and learning outcome mastery from 57.58% to 100%.

In conclusion, the PROTASET model was effective in enhancing critical thinking skills, learning motivation, cooperation, teacher activity, student activity, and mathematics learning outcomes for fifth-grade students at SDN Kuin Cerucuk 3 Banjarmasin. It is recommended that teachers implement innovative, student-centered learning models and that school principals support such implementation; furthermore, future researchers could expand this study to cover different subject matter or educational levels.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbil ‘alamin. Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, taufik, hidayah, serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Motivasi Belajar dan Kerja Sama pada Mata Pelajaran Matematika Menggunakan Model PROTASET pada Siswa Kelas V SDN Kuin Cerucuk 3 Banjarmasin”** dengan baik dan tepat pada waktunya.

Ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya juga penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Ibu Maimunah M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran, serta dengan penuh kesabaran memberikan arahan, bimbingan, motivasi, dan saran kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh dosen dan staf Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, dan pelayanan selama penulis menempuh pendidikan.
7. Kepala Sekolah SDN Kuin Cerucuk 3 yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
8. Guru wali kelas V SDN Kuin Cerucuk 3 yang telah membantu, membimbing, dan memberikan masukan selama pelaksanaan penelitian.

9. Seluruh peserta didik kelas V SDN Kuin Cerucuk 3 yang telah berpartisipasi dan bekerja sama selama proses penelitian berlangsung.
10. Kedua orang tua saya tercinta yaitu Bapak Ahmad Tukiman, S.Pd.I dan Ibu Mutmainah, S.Pd.I. Dan tidak lupa kaka saya Nabilatul Zulfa, S.Pd. yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dukungan, motivasi, serta pengorbanan yang tiada henti kepada penulis. Berkat dukungan moral maupun materi yang tidak ternilai sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
11. Penulis mengucapkan terima kasih kepada sahabat sejak SMA saya yaitu Laila Fitri dan Nur Syifa Kavinahua dan tidak lupa orang terdekat saya AG yang selalu hadir memberikan dukungan, doa, motivasi, serta menjadi tempat berbagi cerita dan keluh kesah selama proses penyusunan skripsi ini. Kebersamaan dan persahabatan yang terjalin selama ini memberikan semangat bagi penulis untuk terus berjuang hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
12. Penulis sampaikan terima kasih kepada Hafidzatun Nisa, Metta Caroline, Nahdiatun Amaliah, Salwa Salsabil, dan Siti Aminah selaku rekan-rekan seperjuangan selama menempuh pendidikan di PGSD ULM yang tak henti hentinya memberikan dukungan dan berbagi keluh kesah, kebersamaan dan kenangan indah selama berkuliah.
13. Seluruh mahasiswa/i S1 PGSD khususnya kelas 8E PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin Angkatan 2022.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan, khususnya dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah dasar.

Banjarmasin, 18 Juni 2026

Mery Arrizqa Ulya
NIM. 2210125220137

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI.....	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Rencana Pemecahan Masalah	13
D. Tujuan Penelitian	17
E. Manfaat penelitian	18
BAB II.....	20
KAJIAN PUSTAKA.....	20
A. Kerangka Teori.....	20
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar	20
2. Konsep Dasar Pembelajaran.....	21
3. Konsep Aktivitas Guru dan Siswa	22
4. Konsep Berpikir Kritis.....	24
5. Konsep Motivasi Belajar.....	26
6. Konsep Kerja sama	27
7. Konsep Pembelajaran Matematika SD	28
8. Model Pembelajaran	29
B. Penelitian yang Relevan.....	39
C. Kerangka Berpikir	53
D. Hipotesis	56
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	57
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	57
1. Pendekatan Penelitian	57

2. Jenis Penelitian	58
B. Setting/Lokasi Penelitian	61
C. Faktor yang Diteliti.....	62
1. Faktor Aktivitas Guru	62
2. Faktor Aktivitas Siswa	63
3. Faktor Berpikir Kritis Siswa	63
4. Faktor Motivasi Belajar Siswa	64
5. Faktor Kerjasama Siswa.....	64
D. Skenario Tindakan.....	64
1. Perencanaan (<i>Planning</i>)	64
2. Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>)	65
3. Pengamatan (<i>Observation</i>)	67
4. Refleksi (<i>Reflecting</i>).....	68
E. Data dan Cara Pengumpulan Data.....	69
1. Sumber Data	69
2. Jenis Data	69
3. Teknik Pengumpulan Data	69
F. Teknis Analisis Data	70
1. Aktivitas Guru	71
2. Aktivitas Siswa.....	71
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	73
4. Keterampilan Motivasi Belajar.....	73
5. Keterampilan Kerjasama	74
G. Indikator Keberhasilan.....	74
1. Indikator Observasi Aktivitas Guru	74
2. Indikator Observasi Aktivitas Siswa.....	74
3. Indikator Keterampilan Berpikir Kritis.....	75
4. Indikator Keterampilan Motivasi Belajar	75
5. Indikator Keterampilan Kerjasama.....	75
BAB IV	76
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	76
A. Deskripsi Setting Penelitian	76
1. Profil Sekolah	76
2. Ruang Kelas	76
3. Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas.....	77

4. Permasalahan yang menjadi kendala dalam pembelajaran	78
B. Persiapan Penelitian.....	79
1. Persiapan Administrasi.....	79
2. Penunjukan Observer.....	80
3. Persiapan Teknis Penelitian.....	80
4. Jadwal Pelaksanaan.....	81
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	81
1. Pertemuan 1.....	81
2. Pertemuan 2.....	121
3. Pertemuan 3.....	165
4. Pertemuan 4.....	209
D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan 1, 2, 3, 4.....	258
E. Pembahasan Hasil Penelitian	270
1. Aktivitas Guru	270
2. Aktivitas Siswa.....	274
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	278
4. Motivasi Belajar	282
5. Keterampilan Kerja Sama	285
6. Hasil Belajar Siswa.....	289
BAB V.....	293
PENUTUP	293
A. Kesimpulan	293
B. Saran	294
DAFTAR PUSTAKA.....	296

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Guru.....	71
Tabel 3.2 Kriteria Aktivitas Siswa	72
Tabel 3.3 Kriteria Klasikal Aktivitas Siswa.....	72
Tabel 3.4 Kriteria Berpikir Kritis Siswa.....	73
Tabel 3.5 Kriteria Motivasi Belajar Siswa	73
Tabel 3.6 Kriteria Kerja Sama Siswa	74
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	81
Tabel 4. 2 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	86
Tabel 4. 3 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	90
Tabel 4. 4 Observasi Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 1.....	93
Tabel 4. 5 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	93
Tabel 4. 6 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 1.....	95
Tabel 4. 7 Observasi Motivasi Belajar Pertemuan 1.....	96
Tabel 4. 8 Observasi Motivasi Belajar Klasikal Pertemuan 1	98
Tabel 4. 9 Observasi Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 1.....	99
Tabel 4. 10 Observasi Keterampilan Kerja Sama Klasikal Pertemuan 1	101
Tabel 4. 11 Observasi Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1.....	102
Tabel 4. 12 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1.....	103
Tabel 4. 13 Hasil Belajar Klasikal Individu Pertemuan 1	104
Tabel 4. 14 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1.....	105
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	126
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	130
Tabel 4. 17 Observasi Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 2.....	134
Tabel 4. 18 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	134
Tabel 4. 19 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 2.....	136
Tabel 4. 20 Observasi Motivasi Belajar Pertemuan 2.....	137
Tabel 4. 21 Observasi Motivasi Belajar Klasikal Pertemuan 2	139
Tabel 4. 22 Observasi Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 2.....	140
Tabel 4. 23 Observasi Keterampilan Kerja Sama Klasikal Pertemuan 2.....	142
Tabel 4. 24 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	143
Tabel 4. 25 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2.....	144
Tabel 4. 26 Hasil Belajar Klasikal Individu Pertemuan 2	145
Tabel 4. 27 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2.....	147
Tabel 4. 28 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	170
Tabel 4. 29 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	174
Tabel 4. 30 Observasi Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 3.....	178
Tabel 4. 31 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	179
Tabel 4. 32 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	180
Tabel 4. 33 Observasi Motivasi Belajar Pertemuan 3.....	181
Tabel 4. 34 Observasi Motivasi Belajar Klasikal Pertemuan 3.....	183

Tabel 4. 35 Observasi Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 3.....	184
Tabel 4. 36 Observasi Keterampilan Kerja Sama Klasikal Pertemuan 3	186
Tabel 4. 37 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....	187
Tabel 4. 38 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3.....	188
Tabel 4. 39 Hasil Belajar Individu Klasikal Pertemuan 3	190
Tabel 4. 40 Analisis Soal Evaluasi pertemuan 3.....	191
Tabel 4. 41 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	216
Tabel 4. 42 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	220
Tabel 4. 43 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	224
Tabel 4. 44 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4	225
Tabel 4. 45 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 4.....	228
Tabel 4. 46 Observasi Motivasi Belajar Pertemuan 4.....	229
Tabel 4. 47 Observasi Motivasi Belajar Klasikal Pertemuan 4	231
Tabel 4. 48 Observasi Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 4.....	232
Tabel 4. 49 Observasi Keterampilan Kerja Sama Klasikal Pertemuan 4	234
Tabel 4. 50 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4.....	235
Tabel 4. 51 Hasil Belajar Individu Pertemuan 4.....	236
Tabel 4. 52 Hasil Belajar Individu Klasikal Pertemuan 4	238
Tabel 4. 53 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4.....	240

