

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, KOMUNIKASI, DAN
KOLABORASI MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
MENGUNAKAN MODEL PITA PADA SISWA KELAS V SDN KUIN UTARA 5**

SKRIPSI



**OLEH
EKA MAULIDA MAILANI
NIM 2210125320081**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, KOMUNIKASI, DAN
KOLABORASI MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
MENGUNAKAN MODEL PITA PADA SISWA KELAS V SDN KUIN UTARA 5**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1)

pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

OLEH

EKA MAULIDA MAILANI

NIM 2210125320081

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Eka Maulida Mailani NIM 2210125320081 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 29 Juni 2026
Pembimbing Skripsi,



Maimunah, M.Pd.
NIP. 199212122024212001

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

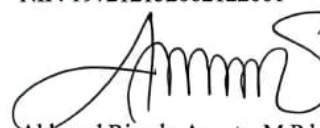
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Eka Maulida Mailani NIM. 2210125320081) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua


Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris


Maimunah, M. Pd
NIP. 199212122024212001

Penguji I


Dr. Novitawati, S. Psi, M. Pd
NIP. 197611062006042002

Penguji II


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Mailani, E. M. 2025. Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Komunikasi, dan Kolaborasi Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Menggunakan Model *PITA* Pada Siswa Kelas V Sdn Kuin Utara 5. Skripsi program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen Pembimbing: **Maimunah, M.Pd.**

Kata Kunci: *Berpikir Kritis, Komunikasi, Kolaborasi, dan PITA*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan berpikir kritis, komunikasi, dan kolaborasi siswa kelas V SDN Kuin Utara 5 pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Hasil tersebut disebabkan karena siswa masih kesulitan dalam menganalisis masalah, menyampaikan pendapat, dan bersikap pasif saat diskusi kelompok dalam proses pembelajaran. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menggunakan model PITA yaitu kombinasi model *Problem Based Learning*, *Group Investigation*, dan *Talking Stick*. Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis, komunikasi, dan kolaborasi siswa.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam tiga kali pertemuan di kelas V SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin pada semester II tahun ajaran 2025/2026 dengan subjek penelitian sebanyak 13 siswa. Penelitian ini menggunakan model Kemmis dan McTaggart yang dilaksanakan dalam tiga untuk menggambarkan aktivitas pembelajaran keterampilan belajar siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi dan wawancara, data kualitatif dianalisis secara deskriptif untuk menggambarkan proses pelaksanaan tindakan, sedangkan data kuantitatif dianalisis menggunakan persentase untuk mengetahui peningkatan setiap aspek yang diteliti.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan dari 90% pada pertemuan pertama menjadi 98% pada pertemuan terakhir. Aktivitas siswa mengalami peningkatan dari 46% pada pertemuan pertama menjadi 92% pada pertemuan terakhir. Keterampilan berpikir kritis siswa mengalami peningkatan dari 31% pada pertemuan pertama menjadi 85% pada pertemuan terakhir. Keterampilan komunikasi siswa mengalami peningkatan dari 38% pada pertemuan pertama menjadi 85% pada pertemuan terakhir. Keterampilan kolaborasi siswa mengalami peningkatan dari 54% pada pertemuan pertama menjadi 92% pada pertemuan terakhir.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model PITA dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis, keterampilan komunikasi, dan keterampilan kolaborasi siswa. Disarankan agar model PITA dapat diterapkan sebagai salah satu alternatif model pembelajaran inovatif di sekolah dasar untuk meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, komunikasi, dan kolaborasi.

ABSTRACT

Mailani, E. M. 2025. Improving Critical Thinking, Communication, and Collaboration Skills in Pancasila Education Using the Pita Learning Model for Fifth-Grade Students at SDN Kuin Utara 5. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: **Maimunah, M.Pd.**

Keywords: Critical Thinking, Communication, Collaboration, and PITA

This research was motivated by the low critical thinking, communication, and collaboration skills of fifth-grade students at SDN Kuin Utara 5 in Pancasila Education. These results were due to students' difficulties in analyzing problems, expressing opinions, and being passive during group discussions during the learning process. To address these issues, the PITA model, a combination of Problem-Based Learning (PBL), Group Investigation (GI), and Talking Stick (TS), was used. The purpose of this study was to improve students' critical thinking, communication, and collaboration skills.

This study employed Classroom Action Research (CAR), which was conducted over three meetings in the fifth grade of SDN Kuin Utara 5, Banjarmasin, during the second semester of the 2025/2026 academic year, involving 13 students as research subjects. The study adopted the Kemmis and McTaggart action research model to describe the implementation of learning activities and the development of students' learning skills. Data were collected through observation and interviews. Qualitative data were analyzed descriptively to describe the implementation of the actions, while quantitative data were analyzed using percentages to determine the improvement in each aspect investigated.

The results showed that teacher activities increased from 90% in the first meeting to 98% in the final meeting. Student activities improved from 46% in the first meeting to 92% in the final meeting. Students' critical thinking skills increased from 31% in the first meeting to 85% in the final meeting. Students' communication skills improved from 38% in the first meeting to 85% in the final meeting. Students' collaboration skills increased from 54% in the first meeting to 92% in the final meeting.

Based on the findings of this study, it can be concluded that the implementation of the PITA model effectively improved students' critical thinking, communication, and collaboration skills. Therefore, it is recommended that the PITA model be implemented as an alternative innovative learning model in elementary schools to enhance student activities as well as their critical thinking, communication, and collaboration skills.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah Rabbil ‘Alamin. Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, karunia, serta petunjuk-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *“Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Komunikasi, dan Kolaborasi Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Menggunakan Model Pita Pada Siswa Kelas V Sdn Kuin Utara 5”*.

Pada Kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu **Maimunah M. Pd** selaku dosen pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta masukan yang sangat berharga kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki., Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembangan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
4. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D., selaku Anggota Tim Pengembangan dan Penjamin Mutu PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

7. H. Ibnul Qayyim Islamy, S.T., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
8. Halimatussa'diah, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin.
9. Winda Mahartika, S.Pd., selaku Wali Kelas V beserta seluruh guru dan staf SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin yang telah memberikan bantuan dan dukungan selama pelaksanaan penelitian.
10. Seluruh siswa dan siswi Kelas V SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin yang telah berpartisipasi dan bekerja sama dengan baik selama penelitian berlangsung.
11. Kedua orang tua tercinta, Bapak Taufik Rahman dan Ibu Sri Patma Setiawati, yang tidak pernah berhenti memberikan doa, kasih sayang, pengorbanan, dukungan, motivasi, dan semangat kepada penulis. Terima kasih atas setiap tetes keringat, setiap doa yang dipanjatkan dalam sujud, serta setiap pengorbanan yang dilakukan demi masa depan penulis. Tidak ada kata yang mampu menggambarkan besarnya cinta dan jasa yang telah diberikan. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan kepada beliau berdua.
12. Seluruh keluarga besar yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan doa kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Seluruh sahabat tercinta dan teman-teman, terutama untuk pasanganku Dimas Setya Nurhidayat yang selalu membantu, menemani, serta memberikan motivasi kepada penulis dalam menghadapi berbagai tantangan selama proses penyusunan skripsi.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah memberikan bimbingan, arahan, bantuan, doa dan dukungan baik secara langsung maupun tidak langsung selama proses penyusunan skripsi ini. Penulis berharap semoga Allah SWT senantiasa memberikan rahmat dan keberkahan kepada kita semua serta membalas segala kebaikan yang telah diberikan kepada semua pihak yang telah membantu dengan balasan berlipat ganda. Penulis juga berharap hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat, khususnya sebagai tambahan referensi bagi guru dalam menerapkan model pembelajaran yang inovatif. Kritik dan saran yang membangun dari semua pihak sangat diharapkan sebagai bahan evaluasi dan

penyempurnaan karya ini. Penulis juga memohon maaf atas segala kekurangan yang masih terdapat dalam skripsi ini.

Banjarmasin, 12 Mei 2024

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Eka', followed by a horizontal line.

Eka Maulida Mailani

NIM. 2210125320081

DAFTAR ISI

LOGO UNIVERSITAS	i
HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	15
C. Rencana Pemecahan Masalah	16
D. Tujuan Penelitian.....	19
E. Manfaat Penelitian	20
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	22
A. Kerangka Teori.....	22
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar.....	22
2. Konsep Belajar dan Pembelajaran	23
3. Konsep Aktivitas Guru dan Siswa	26
4. Keterampilan Berpikir Kritis	29
5. Keterampilan Komunikasi	31
6. Keterampilan Kolaborasi	33
7. Konsep Pembelajaran Pendidikan Pancasila	35
8. Model Pembelajaran	36
9. Penelitian yang Relevan.....	47
B. Kerangka Berpikir	57
C. Hipotesis	61
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	62
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	62
1. Pendekatan Penelitian	62
2. Jenis Penelitian	63

B.	Setting Penelitian.....	69
C.	Faktor yang Diteliti	70
1.	Faktor Aktivitas Guru	70
2.	Faktor Aktivitas Siswa.....	72
3.	Faktor Keterampilan Berpikir Kritis.....	72
4.	Faktor Keterampilan Komunikasi.....	73
5.	Faktor Keterampilan Kolaborasi.....	73
D.	Skenario Tindakan.....	74
1.	Perencanaan (<i>Plan</i>)	74
2.	Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>)	75
3.	Observasi (<i>Observation</i>)	76
4.	Refleksi (<i>Reflection</i>)	77
E.	Sumber Data dan Cara Pengumpulan Data	77
1.	Sumber Data	77
2.	Jenis Data.....	78
3.	Teknik Pengumpulan Data.....	78
4.	Teknik Analisis Data	80
F.	Indikator Keberhasilan	87
1.	Aktivitas Guru.....	87
2.	Aktivitas Siswa	87
3.	Keterampilan Berpikir Kritis	87
4.	Keterampilan Komunikasi	88
5.	Keterampilan Kolaborasi	88
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		89
A.	Deskripsi Setting Penelitian	89
1.	Profil Sekolah	89
2.	Sarana dan Prasarana Sekolah	89
3.	Tenaga Pendidik	90
4.	Siswa.....	90
5.	Ruang Kelas.....	91
6.	Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas	91
7.	Permasalahan Yang Menjadi Kendala Dalam Pembelajaran	92
B.	Persiapan Penelitian	92
1.	Persiapan Administrasi	93
2.	Penunjukan Observer.....	94
3.	Persiapan Teknis Penelitian	94

4.	Jadwal Pelaksanaan.....	95
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	95
1.	Pertemuan 1	95
2.	Pertemuan 2	162
3.	Pertemuan 3	228
D.	Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan 1 - 3...	293
E.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	299
1.	Aktivitas Guru.....	299
2.	Aktivitas Siswa	306
3.	Keterampilan Berpikir Kritis	312
4.	Keterampilan Komunikasi	315
5.	Keterampilan Kolaborasi	319
BAB V PENUTUP		324
A.	Kesimpulan.....	324
B.	Saran	325
DAFTAR PUSTAKA		327
LAMPIRAN.....		343

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	81
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	82
Tabel 3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa Menggunakan Skor (Klasikal)...	83
Tabel 3. 4 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Menggunakan Skor (Individual).....	83
Tabel 3. 5 Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Menggunakan Skor (Klasikal)	84
Tabel 3. 6 Kriteria Keterampilan Komunikasi Siswa Menggunakan Skor (Individual).....	85
Tabel 3. 7 Kriteria Keterampilan Komunikasi Siswa Menggunakan Skor (Klasikal)	85
Tabel 3. 8 Kriteria Keterampilan Kolaborasi Siswa Menggunakan Skor (Individual).....	86
Tabel 3. 9 Kriteria Keterampilan Kolaborasi Siswa Menggunakan Skor (Klasikal)	87
Tabel 4. 1 Profil Sekolah.....	89
Tabel 4. 2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	95
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	111
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	116
Tabel 4. 5 Persentase Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	122
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	123
Tabel 4. 7 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	129
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Pertemuan 1	130
Tabel 4. 9 Persentase Keterampilan Komunikasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	134
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Pertemuan 1.....	135
Tabel 4. 11 Persentase Keterampilan Kolaborasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	138
Tabel 4. 12 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1.....	139
Tabel 4. 13 Instrumen Soal Evaluasi Pertemuan 1.....	140
Tabel 4. 14 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	141
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	176
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	183
Tabel 4. 17 Persentase Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 2	188
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2.	189
Tabel 4. 19 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	194
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Pertemuan 2.....	195
Tabel 4. 21 Persentase Keterampilan Komunikasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	199
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Pertemuan 2.....	200
Tabel 4. 23 Persentase Keterampilan Kolaborasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	203

Tabel 4. 24 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2.....	204
Tabel 4. 25 Instrumen Soal Evaluasi Pertemuan 2.....	205
Tabel 4. 26 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2.....	206
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	241
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	249
Tabel 4. 29 Persentase Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	254
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3.....	255
Tabel 4. 31 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	260
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Pertemuan 3.....	261
Tabel 4. 33 Persentase Keterampilan Komunikasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	265
Tabel 4. 34 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Pertemuan 3.....	266
Tabel 4. 35 Persentase Keterampilan Kolaborasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	269
Tabel 4. 36 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3.....	270
Tabel 4. 37 Instrumen Soal Evaluasi Pertemuan 3.....	271
Tabel 4. 38 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3.....	272

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	60
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan	68
Gambar 4. 1 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek	293

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian BAK FKIP ULM ke Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	344
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin ke SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin.....	345
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	346
Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Penulisan.....	347
Lampiran 5 Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas	348
Lampiran 6 Riwayat Hidup Peneliti.....	350