

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BAHASA MENYEBUTKAN
SIMBOL-SIMBOL HURUF MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL
TALKING STICK, *ALPHABET METHOD*, DAN MEDIA *FLASH CARD* DI
KELOMPOK B TK AL-MUTTAQIEN AMUNTAI UTARA**

SKRIPSI



Oleh :

**RISNA AULIA
1810126220043**

**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI DI PG-PAUD
BANJARMASIN
2022**

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BAHASA MENYEBUTKAN
SIMBOL-SIMBOL HURUF MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL ,
ALPHABET METHOD, DAN MEDIA *FLASH CARD* DI KELOMPOK B TK
AL-MUTTAQIEN AMUNTAI UTARA**

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana (S1)
Pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

Oleh :

**RISNA AULIA
1810126220043**

**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI DI PG-PAUD
BANJARMASIN
2022**



LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Risna Aulia NIM 1810126220043 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 13 Juni 2022

Pembimbing Skripsi,



Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M. Pd

NIP. 19521217 201803 2 001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PG PAUD



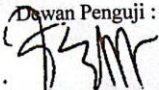
Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd.

NIP. 19761106 200604 2 002


LEMBARA PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi Oleh Risna Aulia NIM (1810126220043) ini telah dipertahankan di hadapan dewan penguji

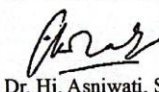
Dewan Penguji : .


Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP.19761106 200604 2 002


Ketua


Faqihatuddimiyah, M.Pd.
NIP 19910317 201903 2 020

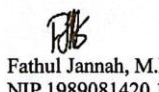
Sekretaris


Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd.
NIP 19521217 201803 2 001

Penguji I


Faqihatuddimiyah, M.Pd.
NIP 19910317 201903 2 020

Penguji II

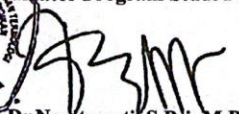

Fathul Jannah, M.Pd.
NIP 1989081420 160420 1 001

Penguji III

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG-PAUD




Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 197961106 200604 2 002

ABSTRAK

Aulia, Risna. 2022. *Mengembangkan Kemampuan Bahasa Menggunakan Kombinasi model , alphabet method dan flash card di Kelompok B TK Al-Muttaqien Amuntai Utara*. Skripsi Program S1 Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Dr.Hj.Asniwati S.Pd,M.Pd

Kata kunci : Bahasa, Menyebutkan Simbol-Symbol Huruf, Model *Talking stick*, M *Alphabet method*, Flashc Card

Permasalahan dalam penelitian ini adalah belum berkembangnya kemampuan bahasa anak kelompok B TK Al-Muttaqien Amuntai Utara dalam menyebutkan simbol- simbol huruf. Hal ini disebabkan karena pembelajaran masih bersifat abstrak, tidak menggunakan media, kurang menarik minat anak dan pembelajaran yang hanya bersifat satu arah (*Teacher Centre*). Salah satu upaya mengembangkan kemampuan anak yaitu melalui kombinasi Model *Talking stick*, *Alphabet method* dan media *Flash card*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui aktivitas guru, aktivitas anak dan hasil perkembangan bahasa anak.

Pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan penelitian kualitatif dengan Jenis Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan, setting penelitian pada anak kelompok B di TK Al-Muttaqien Amuntai Utara yang berjumlah 5 orang anak. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi. Analisis data dilakukandengan teknik Deskriptif dan *Croos Tabel*. Indikator keberhasilan aktivitas guru dikatakan berhasil jika mencapai kriteria sangat baik. Aktivitas anak rata-rata kelas dengan persentase $\geq 80\%$ kategori aktif dan sangat aktif dan hasil perkembangan bahasa minimal 80% dan mencapai ★★★★★ (BSH) Berkembang Sesuai Harapan dan ★★★★★ (BSB) Berkembang Sangat Baik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Aktivitas guru pada pertemuan ke-1 dengan skor 20 kategori “Baik”, pertemuan ke-2 dengan skor 26 kategori “Sangat Baik” dan pertemuan ke-3 dengan skor 28 kategori “Sangat Baik”. (2) Aktivitas anak pada pertemuan ke-1 dengan presentase 40% kategori sebagian kecil anak aktif, pertemuan ke-2 dengan persentase 80% kategori sebagian besar anak aktif dan pertemuan ke-3 dengan persentase 100% seluruh anak aktif. (3) Hasil perkembangan bahasa pertemuan ke-1 dengan presentase 20% hanya ada 1 anak yang berhasil berkembang, pertemuan ke-2 dengan persentase 80% ada 4 anak yang berhasil berkembang dan pada pertemuan ke-3 mencapai 100% yang berarti seluruh anak berhasil berkembang mendapatkan ★★★★★ (BSH) Berkembang Sesuai Harapan dan ★★★★★(BSB) Berkembang Sangat Baik.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan kombinasi model *talking stick*, *alphabet method* dan *flash card* dapat mengembangkan aktivitas dan perkembangan bahasa sesuai dengan Indikator keberhasilan yang ditetapkan. Disarankan bagi kepala sekolah, guru dan peneliti selanjutnya dapat mewujudkan penelitian ini sebagai bahan masukan dan referensi dalam pemilihan metode pembelajaran khusus untuk mengembangkan bahasa anak usiadini khususnya dalam menyebutkan simbol-simbol huruf.

ABSTRACT

Aulia, Risna. 2022. *Developing Language Skills Using a Combination of Model, Alphabet and Sound Methods assisted by Letter Cards in Group B of Al-Muttaqien Kindergarten Amuntai Utara*. S1 Early Childhood Education Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor Maimunah, M.Pd.

Keywords : Language, Mentioning Letter Symbols, *Talking stick* Model, *Alphabet method*, Sound Method, Letter Card

The problem in this research is the undeveloped language ability of the children of group B of Al-Muttaqien Amuntai Utara Kindergarten in mentioning letter symbols. This is because learning is still abstract, does not use media, does not attract children's interest and learning is only teacher-centered (Teacher Center). One of the efforts to develop children's abilities is through a combination of the *Talking stick* Model, the *Alphabet method* and the Sound Method assisted by Letter Cards. The purpose of this study was to determine the activities of teachers, children's activities and the results of children's language development.

The approach in this study is a qualitative research approach with ClassroomAction Research which was carried out in 4 meetings, the research setting was on groupB children in North Amuntai Al-Muttaqien Kindergarten, totaling 5 children. Datacollection techniques using observation. Data analysis was carried out using descriptiveand cross-table techniques. The indicator of the success of the teacher's activity is saidto be successful if it reaches the very good criteria. The average class activity of childrenwith a percentage of kategori80% is active and very active category and the results oflanguage development are at least 80% and reach ★★★ (BSH) and ★★★★★(BSB).

The results showed that (1) the teacher's activities at the 1st meeting with a scoreof 20 "Good" categories, the 2rdmeeting with a score of 26 "Very Good" categories and the 3rd meeting with a score of 28 in the "Very Good" category. (2) Children's activities at the 1st meeting with a percentage of 40% in the category of most active children, the 2rd meeting with a percentage of 80% in the category of most active children and the 3rd meeting witha percentage of 100% of all active children. (3) The results of language development at the 1st meeting with a percentage of 20% there was only 1 child who managed to develop, the 2rd meeting with a percentage of 80% there were 4 children who succeeded developed and at the 3rd meeting it reached 100% which means all childrenmanaged to develop to get ★★★ (BSH) and ★★★★★ (BSB).

Based on the results of the study, it can be concluded that the application of a combination of *Talking stick* Model, *Alphabet method* and Sound Method assisted by Letter Cards can develop activities and language development in accordance with the established success indicators. It is recommended for principals, teachers and further researchers to realize this research as input and reference in the selection of special learning methods to develop early childhood language, especially in mentioning letter symbols

KATA PENGANTAR

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Segala puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT karena limpahan Rahmat dan Karunia-Nya jualah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Mengembangkan Kemampuan Bahasa Menggunakan Kombinasi Model, *Talking Stick*, *Alphabet method* dan *Flash card* di Kelompok B TK Al-Muttaqien Amuntai Utara” denganbaik.

Peneliti menyadari bahwa laporan penelitian tindakan kelas ini tentu masih jauh dari kata sempurna. Namun karena dukungan dan bantuan serta arahan dari banyak pihak, sehingga Penelitian Tindakan Kelas ini dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada Dr.Hj. Asniwati,S.Pd,M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan banyak masukan, bimbingan, arahan dan saran dalam penyusunan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga peneliti sampaikan kepada semua pihak secara langsungmaupun tidak langsung yang banyak membantu, kepada:

1. Prof. Dr. H. Sutarto Hadi, M.Si, M.Sc., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Jumadi, S.AP., MT selaku Kepala Dinas Pendidikan KabupatenHulu Sungai Utara

4. Dr. Ali Rachman, S.Pd selaku Ketua Jurusan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
5. Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini;
7. Isnie Miyanti Mulya Ramdani S.Pd selaku Kepala Sekolah TK Al-Muttaqien Amuntai Utara
8. Jubaidah, S.Pd selaku guru kelas Kelompok B dan observer selama penelitian skripsi ini;
9. Seluruh Dewan Guru dan Anak-Anak Kelompok B TK Al-Muttaqien Amuntai Utara;
10. Keluarga yang telah memberikan dorongan terutama kepada kedua orang tua saya Bapak Saya Abdul Halim (Alm) dan Ibu saya Norhayati , kakak saya Muhammad Ridha yang tidak henti-hentinya memberikan semangat, dukungan, tenaga, serta doa yang diberikan dalam membantu kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi ini;
11. Sahabat saya Indah Kartika Sari Kusma yang tidak henti-hentinya memberikan do'a, dorongan, motivasi serta dukungan moril maupun materil.
12. Rekan-rekan Mahasiswa SI PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

13. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan,serta memberikan dukungan baik berupa moril ataupun materil demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;

Penulis menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis berharap semoga semua bantuan, bimbingan dan arahan mendapatkan imbalan pahaladan keridhoan dari Allah SWT. Semoga hasil laporan Penelitian Tindakan Kelas ini dapat bermanfaat khususnya bagi mahasiswa S1 PG-PAUD FKIP Universitas LambungMangkurat dan dalam dunia pendidikan pada umumnya.

Banjarmasin, Juni 2022

Penulis,

RISNA AULIA
NIM. 1810126220043

DAFTAR ISI

ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	13
C. Rencana Pemecahan Masalah	13
D. Tujuan Penelitian.....	16
E. Manfaat Penelitian.....	16
BAB II KAJIAN TEORI	18
A. Kerangka Teori.....	18
1. Hakikat Anak Usia Dini	18
2. Karakteristik Anak Usia Dini	20
3. Aspek Bahasa	22
4. Hakikat Kemampuan Mengenal Huruf	27
5. Model <i>Talking stick</i>	29
6. Metode Pembelajaran.....	31
7. <i>Alphabet method</i>	33
8. <i>Media Flash card</i>	35
9. Penelitian yang Relevan	37
B. Kerangka Berpikir	39
C. Hipotesis	42
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	43
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	43
1. Pendekatan dan Penelitian.....	43
2. Jenis Penelitian	45
B. Setting Penelitian.....	47
C. Faktor – Faktor Yang Diteliti.....	48
D. Skenario Tindakan.....	50
E. Data, Sumber Data dan Cara Pengambilan Data	57
1. Sumber Data	57
2. Jenis Data	58
3. Cara Pengambilan Data.....	58
F. Analisis Data	59
G. Indikator Keberhasilan	63
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	65
A. Deskripsi Setting atau Lokasi Penelitian	65
1. Letak Dan Identitas Sekolah.....	65
2. Sarana dan Prasarana Sekolah	65
3. Tenaga Pendidik	66

4. Siswa	66
B. Pesiapan Penelitian.....	68
1. Persiapan Administrasi	69
2. Persiapan Penunjukkan Observasi.....	69
3. Persiapan Teknis.....	70
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK).....	71
1. Pertemuan 1	71
a. Perencanaan	71
b. Pelaksanaan Tindakan	72
a) Kegiatan Awal (15± menit).....	72
b) Kegiatan Inti (60± menit).....	73
c) Istirahat.....	75
d) Kegiatan Akhir (±15 Menit).....	75
e) Hasil Pengamatan/Observasi.....	76
1) Hasil Observasi Aktivitas Guru	
Pertemuan 1	76
2) Hasil Observasi Aktivitas Anak	
Pertemuan 1	79
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2, P3	
1. Aktivitas Guru	88
2. Aktivitas Anak.....	92
3. Hasil Perkembangan Bahasa Anak.....	94
E. Pembahasan.....	151
1. Aktivitas Guru	151
2. Aktivitas Anak.....	154
3. Hasil Perkembangan Bahasa	157
BAB V PENUTUP.....	160
A. Kesimpulan	160
B. Saran	161
DAFTAR PUSTAKA	162
LAMPIRAN	169

DAFTAR TABEL

Tabel 3 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3 3 Kriteria Penilaian Klasikal Aktivitas Anak	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3 4 Kriteria Penilaian Perkembangan Bahasa Anak ...	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4 1 Daftar Nama Guru TK Al-Muutaqien	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4 2 Daftar Nama Anak Kelompok B TK Al-Muttaqien	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4 3 Jadwal Pelaksanaan.....	68
Tabel 4 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan 1	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4 5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	79
Tabel 4 6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	83
Tabel 4 7 Hasil Observasi Perkembangan Bahasa Anak	84
Tabel 4 8 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Bahasa Anak Pertemuan 1	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4 9 Persentase Perkembangan Bahasa Anak Secara Klasikal	87
Tabel 4 10 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan 2	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4 11 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2...	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4 12 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4 13 Hasil Observasi Perkembangan Bahasa Anak Pertemuan 2	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4 14 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Bahasa Anak Pertemuan 2	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4 15 Persentase Perkembangan Bahasa Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4 16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4 17 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3...	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4 18 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4 19 Hasil Observasi Perkembangan Bahasa Anak Pertemuan 3	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4 20 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Bahasa Anak Pertemuan 3	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4 21 Persentase Perkembangan Bahasa Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4 22 Kecenderungan Aktivitas Guru.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4 23 Kecenderungan Aktivitas Anak	146
Tabel 4 24 Kecenderungan Hasil Perkembangan Bahasa Anak	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 4 1 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 1**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4 2 Grafik Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1 84
- Gambar 4 3 Grafik Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 1**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4 4 Diagram Hasil Perkembangan Bahasa Anak Secara Klasikal Pertemuan 1 . 88
- Gambar 4 5 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 2**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4 6 Grafik Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2 110
- Gambar 4 7 Grafik Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 2**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4 8 Diagram Hasil Perkembangan Bahasa Anak Secara Klasikal Pertemuan 2**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4 9 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 3**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4 10 Grafik Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4 11 Grafik Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 3**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4 12 Diagram Hasil Perkembangan Bahasa Anak Secara Klasikal Pertemuan 3**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4 13 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4 14 Grafik Kecenderungan Aktivitas Anak.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4 15 Kecendrungan Hasil Perkembangan Bahasa Anak**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4 16 Grafik Kecenderungan P1, P2, Dan P3.....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Lembaga.....	1Error! Bookmark not defined.
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Dinas.....	168
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	169
Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	170
Lampiran 5 Daftar Riwayat Peneliti.....	79