

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KOLABORASI DAN KOMUNIKASI MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN PROGRES PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA DI KELAS IV SD NEGERI ULIN**

SKRIPSI



**OLEH :
MUHAMMAD RIFKY DARMAWAN
NIM 2210125210114**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KOLABORASI DAN KOMUNIKASI MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN PROGRES PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA DI KELAS IV SD NEGERI ULIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

Oleh
Muhammad Rifky Darmawan
2210125210114

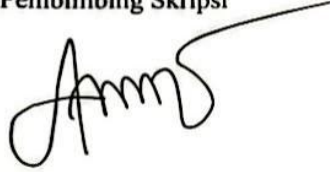
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Muhammad Rifky Darmawan NIM 2210125210114 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji

Banjarmasin, Juli 2026

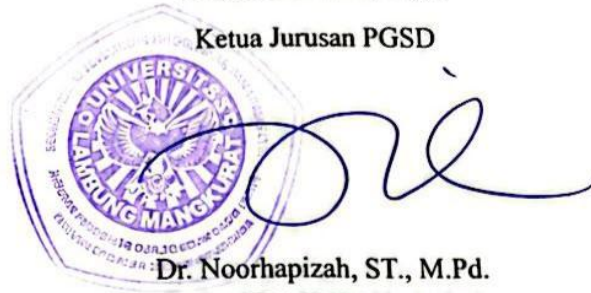
Pembimbing Skripsi



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Mengetahui/Menyetujui

Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Muhammad Rifky Darmawan NIM 2210125210114 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Penguji I



Ari Hidayat, M.Pd
NIP 198305102025211071

Penguji II



Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd
NIP 198303132023212054

Penguji III



Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Darmawan, Muhammad Rifky (2026). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kolaborasi dan Komunikasi Menggunakan Model Pembelajaran PROGRES pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas IV SD Negeri Ulin. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: **Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.**

Kata Kunci: ***Berpikir Kritis, Kolaborasi, Komunikasi, Model PROGRES***

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas guru dan siswa, keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, komunikasi, serta hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Permasalahan tersebut disebabkan oleh pembelajaran yang masih berpusat pada guru, kurang bervariasi penggunaan model pembelajaran, serta rendahnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Solusi yang dilakukan adalah menerapkan model pembelajaran PROGRES yang mengombinasikan *Problem Based Learning (PBL)*, *Think Pair Share (TPS)*, dan *Snowball Throwing (ST)*. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan aktivitas guru dan aktivitas siswa, serta menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, komunikasi, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam tiga pertemuan dengan subjek penelitian siswa kelas IV SD Negeri Ulin yang berjumlah 12 orang pada semester genap tahun pelajaran 2025/2026. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, dan komunikasi. Data kuantitatif diperoleh dari hasil evaluasi belajar siswa. Analisis data dilakukan menggunakan teknik deskriptif kualitatif dan *cross tabulasi* yang disajikan dalam bentuk tabel, grafik, dan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat pada setiap pertemuan hingga mencapai kategori sangat aktif. Aktivitas siswa meningkat dari 33% menjadi 92%, keterampilan berpikir kritis dari 25% menjadi 83%, kolaborasi dari 33% menjadi 92%, komunikasi dari 25% menjadi 83%, serta hasil belajar siswa meningkat dari 33% menjadi 92%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran PROGRES mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, komunikasi, serta hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas IV SD Negeri Ulin. Model PROGRES dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif model pembelajaran inovatif untuk menciptakan pembelajaran yang aktif, bermakna, menyenangkan, dan berpusat pada peserta didik.

ABSTRACT

Darmawan, Muhammad Rifky (2026). *Improving Critical Thinking, Collaboration, and Communication Skills Using the PROGRES Learning Model in Pancasila Education for Fourth Grade Students of SD Negeri Ulin*. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.

Keywords: Critical Thinking, Collaboration, Communication, PROGRES Learning Model

The problem addressed in this study was the low level of teacher activity and students' critical thinking, collaboration, communication skills, and learning outcomes in Pancasila Education. These problems were caused by teacher-centered learning, the limited variety of learning models used, and the low level of student engagement during the learning process. The solution implemented was the PROGRES learning model, which integrates Problem Based Learning (PBL), Think Pair Share (TPS), and Snowball Throwing (ST). This study aimed to describe teacher activities and student activities, as well as to analyze the improvement of students' critical thinking, collaboration, communication skills, and learning outcomes.

This study employed Classroom Action Research (CAR) conducted in three meetings involving 12 fourth-grade students of SD Negeri Ulin during the second semester of the 2025/2026 academic year. The study used both qualitative and quantitative approaches. Qualitative data were collected through observations of teacher activities, student activities, and students' critical thinking, collaboration, and communication skills. Quantitative data were obtained from students' learning outcome assessments. The data were analyzed using descriptive qualitative analysis and cross-tabulation techniques, which were presented in the form of tables, graphs, and percentages.

The results of the study indicated that teacher activities improved in every meeting and reached the very active category. Student activities increased from 33% to 92%, critical thinking skills improved from 25% to 83%, collaboration skills increased from 33% to 92%, communication skills improved from 25% to 83%, and students' learning outcomes increased from 33% to 92%.

Based on the findings, it can be concluded that the implementation of the PROGRES learning model effectively improved teacher activities, student activities, critical thinking, collaboration, communication skills, and students' learning outcomes in Pancasila Education for Grade IV students at SD Negeri Ulin. Therefore, the PROGRES learning model can be used as an alternative innovative instructional model to create active, meaningful, enjoyable, and student-centered learning.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim. Alhamdulillah rabbil'alamiin. Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi berjudul: "Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kolaborasi dan Komunikasi Menggunakan Model Pembelajaran PROGRES Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas IV SD NEGERI ULIN".

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Akhmad Riandy Agusta, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. H. Ahmad Baihaqi, S.Pd., M.M.Pd, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, selaku Pejabat Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
8. Thaibah Laily, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN Murung Raya 5 Banjarmasin.
9. Noor Aini, S. Pd, selaku Wali Kelas V dan Observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian.
10. Seluruh Guru dan Siswa kelasV SDN Murung Raya 5 Banjarmasin.
11. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Nurul dan Ibu Misnah, serta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Semua pihak terlibat yang maupun tidak langsung yang telah memberikan bantuan serta dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	17
C. Rencana Pemecahan Masalah	17
D. Tujuan Penelitian	26
E. Manfaat Penelitian	26
BAB II KAJIAN PUSTAKA	29
A. Kerangka Teori.....	29
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar.....	29
2. Konsep Belajar Dalam Pembelajaran.....	32
3. Konsep Aktivitas Guru.....	36
4. Konsep Aktivitas Siswa	40
5. Keterampilan Berpikir Kritis	44
6. Keterampilan Kolaborasi	48
7. Keterampilan Komunikasi	51
8. Hasil Belajar.....	54
9. Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	55
B. Konsep Model Pembelajaran	60
1. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	60
2. Model Pembelajaran <i>Think Pair Share (TPS)</i>	62
3. Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing (ST)</i>	63
C. Penelitian Yang Relevan	65
D. Kerangka Berpikir.....	73
E. Hipotesis.....	76
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	77

A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	77
1.	Pendekatan Penelitian	77
2.	Jenis Penelitian.....	78
B.	Lokasi Penelitian.....	81
C.	Faktor yang Diteliti	82
1.	Faktor Aktivitas Guru	82
2.	Faktor Aktivitas Siswa	83
3.	Keterampilan Berpikir Kritis	85
4.	Keterampilan Kolaborasi	86
5.	Keterampilan Komunikasi	86
D.	Skenario Tindakan	87
1.	Perencanaan (<i>Planning</i>)	87
2.	Pelaksanaan (<i>Acting</i>)	88
3.	Pengamatan (<i>Observasi</i>)	90
4.	Refleksi	91
E.	Data dan Cara Pengumpulan Data	91
1.	Sumber Data.....	91
2.	Jenis Data	92
3.	Cara Pengumpulan Data.....	92
F.	Teknik Analisis Data.....	93
1.	Analisis Aktivitas Guru.....	93
2.	Analisis Aktivitas Siswa	94
3.	Keterampilan Berpikir Kritis	96
4.	Keterampilan Kolaborasi.....	97
5.	Keterampilan Komunikasi	98
6.	Hasil Belajar.....	100
G.	Indikator Keberhasilan	100
1.	Aktivitas Guru.....	100
2.	Aktivitas Siswa	100
3.	Keterampilan Berpikir Kritis	101
4.	Keterampilan Kolaborasi	101

5. Keterampilan Komunikasi	101
6. Hasil Belajar.....	102
H. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian (Cross Analisis)	102
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	104
A. Lokasi Penelitian.....	104
1. Profil Sekolah.....	104
2. Sarana dan Prasarana.....	105
3. Tenaga Pendidik.....	105
4. Siswa	105
5. Ruang Kelas	106
6. Masalah-Masalah Pembelajaran.....	106
B. Persiapan Penelitian	106
1. Izin Penelitian.....	106
2. Penunjukan Observer	107
3. Persiapan Teknis Penelitian	107
4. Jadwal Pelaksanaan	108
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	109
1. Pertemuan 1	109
2. Pertemuan 2	154
3. Pertemuan 3	199
D. Analisis Kecenderungan	245
E. Pembahasan.....	253
BAB V PENUTUP.....	276
A. Kesimpulan	276
B. Saran.....	277
DAFTAR PUSTAKA	279
LAMPIRAN.....	291

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Aktivitas Guru.....	94
Tabel 3. 2 Aktivitas Siswa	95
Tabel 3. 3 Aktivitas Siswa Klasikal	95
Tabel 3. 4 Keterampilan Berpikir Kritis	96
Tabel 3. 5 Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal	97
Tabel 3. 6 Keterampilan Kolaborasi	97
Tabel 3. 7 Keterampilan Komunikasi Klasikal	98
Tabel 3. 8 Keterampilan Komunikasi	99
Tabel 3. 9 Keterampilan Komunikasi Klasikal	99
Tabel 4. 1 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	108
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	114
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	118
Tabel 4. 4 Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 1	122
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	124
Tabel 4. 6 Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1	127
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 1	129
Tabel 4. 8 Klasikal Keterampilan Kolaborasi Siswa Pertemuan 1	132
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 1	134
Tabel 4. 10 Klasikal Keterampilan Komunikasi Siswa Pertemuan 1	137
Tabel 4. 11 Hasil Kerja Kelompok Siswa Pertemuan 1	138
Tabel 4. 12 Data Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	139
Tabel 4. 13 Analisis Data Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	140
Tabel 4. 14 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	142
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	160
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	164
Tabel 4. 17 Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 2	168
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	169

Tabel 4. 19 Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2	172
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 2	174
Tabel 4. 21 Klasikal Keterampilan Kolaborasi Siswa Pertemuan 2	177
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 2	179
Tabel 4. 23 Klasikal Keterampilan Komunikasi Siswa Pertemuan 2	182
Tabel 4. 24 Hasil Kerja Kelompok Siswa Pertemuan 2	183
Tabel 4. 25 Data Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2	184
Tabel 4. 26 Analisis Data Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2	185
Tabel 4. 27 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2	187
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	204
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	208
Tabel 4. 30 Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 3	212
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	213
Tabel 4. 32 Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3	217
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 3	218
Tabel 4. 34 Klasikal Keterampilan Kolaborasi Siswa Pertemuan 3	222
Tabel 4. 35 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 3	223
Tabel 4. 36 Klasikal Keterampilan Komunikasi Siswa Pertemuan 3	226
Tabel 4. 37 Hasil Kerja Kelompok Siswa Pertemuan 3	228
Tabel 4. 38 Data Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3	229
Tabel 4. 39 Analisis Data Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3	230
Tabel 4. 40 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3	231

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	75
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	79
Gambar 4. 1 Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek	245