

**MENGEMBANGKAN ASPEK KOGNITIF ANAK MENGGUNAKAN MODEL
PROJECT BASED LEARNING DAN METODE EKSPERIMEN DENGAN MEDIA
AUDIO VISUAL MELALUI KEGIATAN SAINS SEDERHANA PADA ANAK
KELOMPOK B PAUD ALMADINA KECAMATAN GAMBUT**

SKRIPSI



Oleh

MAIMUNAH

NIM 2010126320020

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISTEK DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

BANJARMASIN

2024

**MENGEMBANGKAN ASPEK KOGNITIF ANAK MENGGUNAKAN MODEL
PROJECT BASED LEARNING DAN METODE EKSPERIMEN DENGAN MEDIA
AUDIO VISUAL MELALUI KEGIATAN SAINS SEDERHANA PADA ANAK
KELOMPOK B PAUD ALMADINA KECAMATAN GAMBUT**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program
Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

Oleh

MAIMUNAH

NIM 2010126320020

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISTEK DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

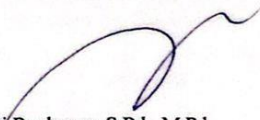
2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini oleh Maimunah (NIM 2010126320020) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 27 Juni 2024

Pembimbing skripsi

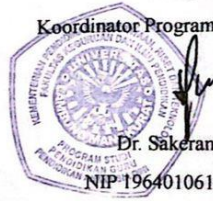


Dr. Ali Rachman, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197604272008011011

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PG-PAUD




Dr. Sakrani, M.Pd

NIP 196401061983051001


LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh MAIMUNAH (NIM 2010126320020) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

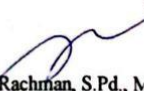
Dewan Penguji :


Dr. H. Sakerani, S.Pd, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

Ketua


Celia Cinantya S.Kom., M.Pd
NIP 198701032020122006

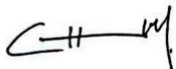
Sekretaris


Dr. Ali Rachman, S.Pd., M.Pd
NIP 197604272008011011

Penguji I


Faqihuddiniah, M.Pd
NIP 199103172019032020

Penguji II


Chresty Anggreani, M.Pd
NIP 199009262018032001

Penguji III

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG PAUD



Dr. H. Sakerani, S.Pd, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

ABSTRAK

Maimunah. 2024. Mengembangkan Aspek Kognitif Anak Menggunakan Model *Project Based Learning* Dan Metode Eksperimen Dengan Media *Audio visual* Melalui Kegiatan Sains Sederhana Pada Anak Kelompok B Paud Almadina Kecamatan Gambut. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Dr. Ali Rachman, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Aspek Kognitif, *Project Based Learning*, Metode Eksperimen, Media *Audio visual*, Sains Sederhana

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya perkembangan aspek kognitif anak belum maksimal. Hal ini disebabkan karena kurangnya pengembangan kegiatan sains sederhana, dan pembelajaran yang masih menggunakan metode ceramah sehingga perlu pengembangan teknologi dalam mendukung pembelajaran. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru, mendeskripsikan aktivitas anak dan menganalisis hasil perkembangan kognitif anak.

Pendekatan penelitian ini menggunakan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas, dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan, setting penelitian pada anak kelompok B PAUD Terpadu Almadina yang berjumlah 12 anak (4 anak laki-laki dan 8 anak perempuan). Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan wawancara serta penilaian kemampuan kognitif anak. Indikator keberhasilan aktivitas guru dikatakan berhasil apabila mencapai kategori “Sangat Baik”, aktivitas anak mencapai kategori “Hampir Seluruh Anak Aktif dan Seluruh Anak Aktif” dan hasil perkembangan kognitif anak mencapai kategori Berkembang Sangat Baik (BSB).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) aktivitas guru pada pertemuan ke-1 mendapatkan skor 15 dengan kategori “Baik” dan terus meningkat hingga pertemuan ke-4 mendapat skor 23 dengan kategori “Sangat Baik”. (2) Aktivitas anak pada pertemuan ke-1 mendapatkan persentase 0% kategori “Tidak ada Anak Aktif” dan terus meningkat hingga pertemuan ke-4 mendapat persentase 100% kategori “Seluruh Anak Aktif”. (3) Hasil Perkembangan Kognitif pada pertemuan ke-1 mendapat skor 0% dan terus meningkat hingga pertemuan ke-4 mencapai 100% anak berhasil berkembang dengan kategori “Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan Berkembang Sangat Baik (BSB)”.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa model *Project Based Learning* Dan Metode Eksperimen dengan Media *Audio visual* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas anak dan hasil perkembangan kognitif anak dengan sangat baik dan seluruh anak aktif. Disarankan bagi kepala sekolah, guru dan peneliti selanjutnya dapat menjadi bahan masukan informasi untuk memperbaiki pembelajaran pada anak.

ABSTRACT

Maimunah. 2024. Developing Children's Cognitive Aspects Using Project Based Learning Models and Experimental Methods Using Audio visual Media Through Simple Science Activities for Group B Children of PAUD Almadina, Gambut District. Early Childhood Education Teacher Education Bachelor's Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Dr. Ali Rachman, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Cognitive Aspects, Project Based Learning, Experimental Method, Audio visual Media, Simple Science

The problem in this research is that the development of children's cognitive aspects is not optimal. This is due to the lack of development of simple science activities, and learning that still uses the lecture method, so it is necessary to develop technology to support learning. The aim of this research is to describe teacher activities, describe children's activities and analyze the results of children's cognitive development.

This research approach uses qualitative with the type of classroom action research, carried out in 4 meetings, the research setting is with 12 Almadina Integrated PAUD group B children (4 boys and 8 girls). Data collection techniques use observation and interviews as well as assessing children's cognitive abilities. Indicators of success in teacher activities are said to be successful if they reach the "Very Good" category, children's activities reach the "Almost All Active and All Active Children" category and children's cognitive development results reach the Very Well Developing (BSB) category.

The research results show that (1) teacher activity at the 1st meeting received a score of 15 in the "Good" category and continued to increase until the 4th meeting received a score of 23 in the "Very Good" category. (2) Children's activity at the 1st meeting received a percentage of 0% in the "No Active Children" category and continued to increase until the 4th meeting received a percentage of 100% in the "All Active Children" category. (3) The results of Cognitive Development at the 1st meeting received a score of 0% and continued to increase until the 4th meeting reaching 100% of children successfully developing in the category "Developing According to Expectations (BSH) and Developing Very Well (BSB)".

Based on the research results, it can be concluded that the Project Based Learning model and Experimental Method with Audio visual Media can increase teacher activity, child activity and the results of children's cognitive development very well and all children are active. It is recommended that school principals, teachers and researchers can then provide input for information to improve children's learning.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Alhamdulillahirobbil 'Alamin

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Segala puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT karena limpahan Rahmat dan Karunia-Nya jualah sehingga penulis dapat menyelesaikan dan menulis laporan penelitian tindakan kelas ini dengan baik.

Penelitian ini berjudul “Mengembangkan Aspek Kognitif Anak Menggunakan Model *Project Based Learning* Dan Metode Eksperimen Dengan Media *Audio visual* Melalui Kegiatan Sains Sederhana Pada Anak Kelompok B Paud Almadina Kecamatan Gambut”. Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya khususnya kepada Bapak Dr. Ali Rachman, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu dan bimbingan beliau selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir, serta kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Nuryadi, S.Pd., M.A selaku kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M. Pd., Ph.D., selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Sakerani, S. Pd., M. Pd. Selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

6. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
7. Defi Dahliani, M.Pd, selaku Kepala PAUD Terpadu Almadina yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi penulis.
8. Ade Wulan Sari, S.Pd selaku guru kelas Kelompok B PAUD Terpadu Almadina.
9. Seluruh Dewan Guru dan Anak-Anak Kelompok B PAUD Terpadu Almadina.
10. Seluruh Keluarga yang telah memberikan dorongan terutama kepada kedua orang tua saya Bapak Ramlan (Ayah Kandung) dan Ibu Rahilah (Ibu Kandung), Kaka dan adik saya Nor Asiah (Kaka kandung) dan Amanda Fauziah (Adik kandung), Nenek saya Ibu Jamilah dan Kakek saya Bapak Ramli tercinta serta seluruh keluarga besar yang tidak henti-hentinya memberikan semangat, dukungan, tenaga, serta doa yang diberikan dalam membantu kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi ini.
11. Sahabat-sahabat penulis Nora Vitriati, Hariati, Alya Salsa Fadhila, Dora Febrinavani, Az-zahra dan rekan-rekan kelas C PG-PAUD 2020 serta Mahasiswa S1 PG-PAUD FKIP universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang sudah mendukung dan mensupport sepenuhnya, membantu dan menyemangati serta mendoakan untuk kelancaran terlaksananya penulisan skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.
12. Kiky Saputra yang telah membantu saya dalam mengerjakan skripsi penulis serta memberikan support dan semangat sampai terselesaikannya skripsi ini.
13. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan, serta memberikan dukungan baik berupa moril ataupun materil demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis mengharapkan kritik dan saran untuk melengkapi laporan ini menjadi lebih baik.

Sesungguhnya segala yang diciptakan Allah SWT di muka bumi ini tiada yang sia-sia. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peningkatan mutu pendidikan di masa yang akan datang.

Banjarmasin, Juni 2024

Penulis,

Maimunah

NIM 2010126320020

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Ramusan Masalah	9
C. Rencana Pemecahan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian	12
E. Manfaat Penelitian	12
BAB II.....	14
KAJIAN TEORITIK.....	14
A. Kerangka Teori.....	14
1. Hakikat Anak Usia Dini	14
2. Karakteristik Anak Usia Dini	16
3. Pendidikan Anak Usia Dini	19
4. Perkembangan Kognitif AUD	20
5. Model Project Based Learning.....	22
6. Metode Eksperimen.....	26
7. Media Audio visual	29
8. Pengertian Sains	30
B. Penelitian Yang Relevan	33
C. Kerangka Berpikir.....	34
D. Hipotesis	37
BAB III	38
METODOLOGI PENELITIAN.....	38

A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian	38
B. Setting/Lokasi Penelitian	40
C. Faktor Yang Di Teliti.....	41
D. Skenario Tindakan	42
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	56
F. Indikator Keberhasilan Penelitian Tindakan Kelas.....	61
BAB IV	64
PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	64
A. Deskripsi Setting Penelitian atau Lokasi Penelitian	64
B. Persiapan Penelitian	67
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	70
D. Perbandingan Hasil Pertemuan 1,2,3 dan 4	155
E. Pembahasan.....	157
BAB V	163
PENUTUP.....	163
A. <i>Kesimpulan</i>	163
B. <i>Saran</i>	164
DAFTAR PUSTAKA.....	165