



**META ANALISIS: PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN  
*THINK PAIR AND SHARE* (TPS) TERHADAP KEMAMPUAN  
BERFIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA SEKOLAH  
MENENGAH PERTAMA (SMP)**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Strata-1  
Program Studi Pendidikan Matematika

Oleh:

Venny Damayanti Tony Putry

NIM 2110118220037

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARMASIN  
JANUARI 2025**

## **HALAMAN JUDUL**

**META ANALISIS: PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR AND SHARE* (TPS) TERHADAP KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP)**

### **SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana

Strata-1 Program Studi Pendidikan Matematika

Oleh:

Venny Damayanti Tony Putry

NIM 2110118220037

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARMASIN  
JANUARI 2025**

## HALAMAN PERSETUJUAN


Ini untuk menyatakan bahwa skripsi oleh Venny Damayanti Tony Putry NIM 2110118220037 dengan judul "Meta Analisis: Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair and Share* (TPS) Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP)" telah disetujui Dewan Penguji sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana pada program Studi S-1 Pendidikan Matematika.

Banjarmasin, 2 Januari 2025  
Ketua Penguji/Pembimbing I

Tanggal, 2 Januari 2025


  
Dr. H. Iskandar Zulkarnain, M. Si  
NIP 19640501 199203 1 003

Sekretaris Penguji/Pembimbing II

  
Juhairiah, M. Pd  
NIP 19911101 20170220 1 001


Tanggal, 2 Januari 2025

Anggota

  
Dr. Hidayah Ansori, M. Si  
NIP 19651222 199203 1 002

Tanggal, 2 Januari 2025

Mengetahui,  
Program Studi Pendidikan Matematika  
Koordinator,

  
Dr. Hj. Noor Fajriah, M. Si  
NIP 1960827 199303 2 001

Tanggal, 2 Januari 2025

## HALAMAN PENGESAHAN

### META ANALISIS: PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR AND SHARE* (TPS) TERHADAP KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP)

Oleh:

Venny Damayanti Tony Putry

NIM 2110118220037

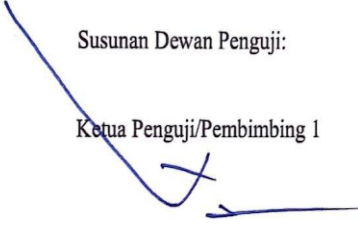
Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal 2 Januari 2025 dan dinyatakan lulus.

Susunan Dewan Penguji:


Ketua Penguji/Pembimbing 1

Anggota Dewan Penguji

1. Dr. Hidayah Ansori, M. Si

  
Dr. H. Iskandar Zulkamain, M. Si  
NIP 19640501 199203 1 003

Sekretaris Penguji/Pembimbing 2

  
Juhairiah, M. Pd  
NIP 19911101 20170220 1 001

Program Studi Pendidikan Matematika  
Koordinator,

  
Dr. Hj Noor Fajriah, M. Si  
NIP 19680827 199303 2 001

Banjarmasin, 2 Januari 2025

Jurusan PMIPA FKIP ULM

Ketua

  
Dr. Syahmani, M. Si

NIP 196812319930310002





META ANALISIS: PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR AND SHARE* (TPS) TERHADAP KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP): (Oleh: Venny Damayanti Tony Putry; Pembimbing: Iskandar Zulkarnain, Juhairiah; 2024;61 halaman)

## ABSTRAK

Kajian mengenai pengaruh model pembelajaran *Think Pair and Share* (TPS) terhadap kemampuan berfikir kritis matematis siswa SMP telah banyak dilakukan dengan penelitian yang beragam sehingga diperlukannya hasil analisis secara menyeluruh. Penelitian ini bertujuan menganalisis besar pengaruh model pembelajaran TPS terhadap kemampuan berfikir kritis matematis siswa SMP. Metode yang digunakan adalah meta-analisis yaitu *systematic review*. Artikel dan naskah skripsi yang diperoleh melalui penelusuran menggunakan aplikasi *Publish or Perish*. Diperoleh 7 artikel ilmiah dan naskah skripsi dari tahun 2015 sampai dengan 2024 yang memenuhi kriteria inklusi. Alat bantu yang digunakan dalam menganalisis adalah *software Comprehensive Meta-Analysis* (CMA) V3.0, dan indeks *Effect Size* dari persamaan *Hedges-g* yang diperoleh berdasarkan pada estimasi model efek acak. Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara keseluruhan penerapan model pembelajaran TPS terhadap kemampuan berfikir kritis matematis siswa SMP, memiliki *Effect Size* sebesar 1, 538 dengan kategori sangat besar. Hasil penelitian berdasarkan tingkatan kelas menunjukkan bahwa model pembelajaran TPS paling efektif diterapkan pada tingkatan kelas IX dengan kategori *Effect Size* sangat besar dan berdasarkan materi yang diajarkan model pembelajaran TPS efektif diterapkan pada materi Kubus dan Balok dengan *Effect Size* sangat besar.

**Kata Kunci:** Meta analisis, *Think Pair and Share*, *Effect Size*, Kemampuan Berfikir Kritis, SMP

META-ANALYSIS: THE EFFECT OF THE THINK PAIR AND SHARE (TPS) LEARNING MODEL ON THE MATHEMATICAL CRITICAL THINKING SKILLS OF JUNIOR HIGH SCHOOL (JHS) STUDENTS (By: Venny Damayanti Tony Putry; Advisors: Iskandar Zulkarnain, Juhairiah; 2024; 61 pages)

## ABSTRACT

A study on the influence of the Think Pair and Share (TPS) learning model on junior high school students' mathematical critical thinking skills has been widely conducted through various research, necessitating a comprehensive analysis. This research aims to analyze the magnitude of the effect of the TPS learning model on junior high school students' mathematical critical thinking skills. The method used is meta-analysis, specifically a systematic review. Articles and thesis manuscripts were obtained through searches using the Publish or Perish application. A total of 7 scientific articles and thesis manuscripts from 2015 to 2024 met the inclusion criteria. The tool used for the analysis is the Comprehensive Meta-Analysis (CMA) software version 3.0, with the Effect Size index calculated using Hedges'  $g$  formula based on the random-effects model estimation. The results of the study indicate that, overall, the implementation of the TPS learning model has a very large Effect Size of 1.538 on junior high school students' mathematical critical thinking skills. Based on grade levels, the TPS learning model is most effective when applied to grade IX students, with a very large Effect Size. Furthermore, based on the material taught, the TPS learning model is most effective when applied to the topics of Cubes and Blocks, also with a very large Effect Size.

**Keywords:** *Meta-analysis, Think Pair and Share, Effect Size, Critical Thinking Skills, Junior High School*

## **PRAKATA**

Puji syukur penulis sampaikan kepada Allah SWT, yang telah memberikan kesehatan dan petunjuk kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meta Analisis: Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Matematis Siswa Sekolah Dasar (SD)”. Skripsi ini didedikasikan untuk memenuhi persyaratan dalam meraih gelar Sarjana Pendidikan Matematika di Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Penulis mengakui bahwa penulisan skripsi ini tidak dapat terwujud tanpa dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat,
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat,
3. Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Lambung Mangkurat,
4. Dosen pembimbing penyusunan skripsi yang telah membimbing memberikan saran-saran dan mendukung penulis selama penyusunan skripsi ini,
5. Dosen penguji yang memberikan masukan dalam penyusunan skripsi ini,

6. Orang tua dan seluruh anggota keluarga besar yang senantiasa memberikan dukungan moral, spiritual, dan finansial yang tak tergantikan, beserta doa-doa mereka yang membuat penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Ela, Devina, Mutiara, Atika, Maulida, Hasnili, Yanti dan teman-teman pendidikan matematika angkatan 2021 yang memberikan semangat dan berbagi perjalanan selama masa perkuliahan.
8. Semua pihak yang telah membantu penulis untuk penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Semoga semua bantuan yang diberikan penulis menjadi amal dan ibadah, serta diberikan pahala yang berlipat-lipat ganda. Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna sehingga diperlukan adanya pembenahan. Oleh karena itu, segala kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 30 Desember 2024

Venny Damayanti Tony Putry  
NIM 2110118220037

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vi</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1. 1 Latar Belakang .....	1
1. 2 Rumusan Masalah.....	4
1. 3 Tujuan Penelitian .....	5
1. 4 Manfaat Penelitian .....	5
1. 5 Pembatasan Masalah.....	6
1. 6 Penegasan Istilah.....	7
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>8</b>
2.1 Meta Analisis .....	8
2.2 Model Pembelajaran <i>Think Pair and Share</i> (TPS) .....	11
2.3 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa .....	16
2.4 Pembelajaran Matematika.....	18
2.5 Penelitian Relevan .....	20
2.6 Kerangka Berpikir.....	21
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>23</b>
3.1 Jenis Penelitian .....	23
3.2 Desain Penelitian .....	23
3.3 Prosedur Penelitian .....	24
3.4 Instrumen Penelitian .....	30
3.5 Teknik Analisis Data .....	30
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>39</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	39
4.2 Pembahasan .....	45
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	<b>53</b>
5.1 Kesimpulan .....	53
5.2 Saran .....	54
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>55</b>
<b>LAMPIRAN</b> .....	<b>60</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Tahapan Meta Analisis .....	11
3.1 Format PICOS .....	26
3.2 Kriteria Effect Size Cohen's.....	34
3.3 Interpretasi Effect Size dari (Coe, 2002).....	34
4.1 Interpretasi hasil Effect Size dari penerapan model pembelajaran TPS terhadap kemampuan berfikir kritis siswa SMP .....	42
4.2 Hasil Effect Size dari Penarapan TPS Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Matematis Siswa SMP Berdasarkan Tingkatan Kelas .....	43
4.3 Hasil Effect Size dari Penarapan Model Pembelajaran TPS Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Matematis Siswa SMP Berdasarkan Materi .....	44

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berfikir .....	22
Gambar 3.1 Desain Penelitian .....	24
Gambar 3.2 Diagram Alur Seleksi Studi .....	29
Gambar 4. 1 Hasil Uji Heterogenitas.....	40
Gambar 4. 2 Hasil Uji Bias Publikasi menggunakan uji trim and fill .....	41
Gambar 4. 3 Hasil Effect Size dari Penerapan TPS secara Keseluruhan ....	42

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Lembar Coding Data .....	60
2 Screenshoot Aplikasi Publish or Perish.....	61
3 Tahap Kelayakan/Eligibilitas .....	62
4 Coding Data Artikel.....	67
5 Data Statistika.....	71
6 Perhitungan Effect Size Menggunakan software Comprehensive .....	72
7 Output Hasil Perhitungan Effect Size Penerapan Model Pembelajaran TPS Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Matematis Siswa SMP Menggunakan CMA .....	73
8 Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing 1 .....	79
9 Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing 2 .....	81
10 Berita Acara Seminar Proposal.....	83
11 Berita Acara Seminar Hasil .....	86
12 Berita Acara Sidang Skripsi .....	87
13 Lembar Persetujuan Perbanyak Skripsi .....	88