

**MENINGKATKAN MOTIVASI DAN KETERAMPILAN
BERPIKIR KRITIS SISWA MENGGUNAKAN MODEL BINTANG
PADA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI



OLEH

MUTIARA

2010125320081

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2024



**MENINGKATKAN MOTIVASI DAN KETERAMPILAN
BERIKIR KRITIS SISWA MENGGUNAKAN MODEL BINTANG
PADA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana (S1)
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

**OLEH
MUTIARA
NIM 2010125320081**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Mutiara NIM 2010125320081 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam Ujian Skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 05 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,

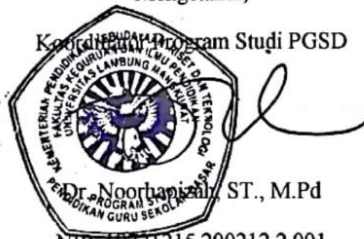


Drs. Asrani, M.Pd

NIP. 196008171991031002

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhanisah, ST., M.Pd

NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Mutiara (NIM 2010125320081) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji : *

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Drs. Asrani, M.Pd
NIP. 196008171991031002

Penguji I

Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP. 196001101986032001

Penguji II

Herti Prastitasari, M.Pd
NIP. 199212062023212039

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Mutiara. 2024. *Meningkatkan Motivasi Dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Menggunakan Model BINTANG Pada Kelas IV Sekolah Dasar*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Drs. Asrani, M.Pd.

Kata kunci: *Aktivitas, Motivasi, Berpikir Kritis, BINTANG*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas siswa, motivasi, dan keterampilan berpikir kritis yang mengakibatkan rendahnya hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Hal ini disebabkan pembelajaran kurang bervariasi tanpa menggunakan atau memanfaatkan model pembelajaran yang inovatif. Salah satu upaya yang dilakukan adalah melalui penggunaan model pembelajaran BINTANG (*Problem Based Learning, Number Head Together, dan Snowball Throwing*). Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui aktivitas guru, peningkatan aktivitas siswa, motivasi, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dan kuantitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan sebanyak 3 kali pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SDN Benua Anyar 8 Banjarmasin tahun ajaran 2023/2024 dengan jumlah 31 siswa. Data dalam penelitian ini diperoleh dari hasil observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, motivasi, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar diperoleh dari tes evaluasi. Teknik analisis data dilakukan dengan menggunakan teknik deskriptif analisis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I sampai III meningkat dari kriteria “baik” menjadi “sangat baik”. Aktivitas siswa pada pertemuan I sampai III meningkat dari kriteria “cukup aktif” menjadi “sangat aktif”. Motivasi siswa pada pertemuan I sampai III meningkat dari kriteria “tinggi” menjadi “sangat tinggi”. Keterampilan berpikir kritis pada pertemuan I sampai III meningkat dari kriteria “cukup terampil” menjadi “sangat terampil”. Oleh karena itu, terjadi peningkatan menyeluruh pada hasil belajar siswa, baik dari segi kognitif, afektif, dan psikomotorik mulai dari pertemuan I hingga III.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model BINTANG dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, motivasi, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa. Oleh karena itu, disarankan menggunakan model tersebut sebagai salah satu solusi alternatif dalam meningkatkan aktivitas siswa, motivasi belajar, berpikir kritis yang dapat meningkatkan hasil belajar.

ABSTRACT

Mutiara. 2024. Improving Students Motivation and Critical Thinking Skills Using the BINTANG Model in Class IV Elementary School. Thesis Of Elementary School Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Advisor: Drs. Asrani, M.Pd

Keyword: Activity, Motivation, Critical Thinking, BINTANG

The problem in the research is the low student activity, motivation, and critical thinking skills which resulted in low learning outcomes in Pancasila Education subject. This is due to less varied learning without using or utilizing innovative learning models. One the efforts made is through the use of the BINTANG learning model (Problem Based Learning, Number Head Together, and Snowball Throwing). The purpose of this study was to determine teacher activity, increase student activity, motivation, critical thinking skills, and student learning outcomes.

The used qualitative and quantitative research with the type of Classroom Action Research (PTK) which was conducted for 3 meetings. The research subjects were fourth grade students of SDN Benua Anyar 8 Banjarmasin in the 2023/2024 school year with a total of 31 students. The data in study were obtained from observations of teacher activities, student activities, motivation, critical thinking skills, and learning outcomes obtained from evaluation tests. Data analysis techniques were carried out using descriptive analysis techniques.

The results showed that teacher activities at meetings I to III increased from "good" to "very good" criteria. Student activities at meetings I to III increased from the criteria of "moderately active" to "very active". Student motivation at meetings I to III increased from "high" to "very high" criteria. Critical thinking skills at meetings I to III increased from the criteria of "moderately skilled" to "very skilled". Therefore, there was an overall improvement in student learning outcomes, both in terms of cognitive affective, and psychomotor from meetings I to III.

Based on the results of this study, it can be concluded that the use of the BINTANG model can improve teacher activity, student activity, motivation, critical thinking, and student learning outcome. Therefore, it is recommended to use the model as one of the alternative solutions in improving student activity, learning motivation, critical thinking that can improve learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang, Alhamdulillah segala puji hanya bagi Allah Tuhan seluruh alam. Peneliti mengucapkan rasa syukur atas kekuatan, kesabaran, kemudahan, serta rahmat, dan petunjuk-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Motivasi dan Keterampilan Berpikir Kritis Menggunakan Model BINTANG Pada Kelas IV Sekolah Dasar”.

Dalam kesempatan ini, dengan tulusnya, saya ingin mengucapkan rasa syukur yang mendalam dan terimakasih kepada Bapak Drs. Asrani M.Pd, sebagai dosen pembimbing yang telah memberikan tidak hanya ilmu, tetapi juga keteladanan dan dukungan yang luar biasa. . Setiap bimbingan dan arahan yang diberikan dengan penuh kesabaran telah menjadi cahaya dalam perjalanan saya menyusun skripsi ini. Semoga segala kebaikan yang telah dilakukan oleh Bapak Drs. Asrani M.Pd mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT dan semoga Allah SWT memberkahi setiap langkah bapak, Aamiin. Peneliti juga ingin mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam kelancaran penyelesaian penelitian PTK ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

3. Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd, selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Nuryadi, S.Pd., M.A, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Ari Hidayat, M.Pd, selaku Dosen Penmbimbing Akademik Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
8. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
9. Mariatul Qibtiah, S.Ag, selaku Kepala SDN Benua Anyar 8 Banjarmasin
10. Suwarno, S.Pd, selaku wali kelas IV dan observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian.
11. Seluruh Dewan Guru dan siswa-siswa kelas IV SDN Benua Anyar 8 Banjarmasin
12. Dengan penuh rasa syukur, dan cinta yang tak terhingga kepada Bapa Muliadi dan Mama Norasiah. Peran mereka begitu penting dalam perjalanan studi peneliti. Mereka tidak hanya memberi cinta kasih, tetapi juga mengasuh, mendidik, memberi motivasi, serta selalu mendoakan dan memberikan nasehat

yang tiada hentinya dalam perjalanan mencapai cita-cita peneliti. Terimakasih atas segala pengorbanan dan usaha yang diberikan hingga Tia sampai ke titik ini. Teruntuk Bapa dan Mama semoga panjang umur, sehat selalu, bahagia, dan semoga Allah SWT senantiasa melindungi dan memberkahi kalian.

13. Kedua adik laki-laki, Hadi Ramadhani dan Hafizh Ahmad. Terimakasih telah menjadi sumber semangat dan menjadi alasan peneliti untuk pulang kerumah setelah menempuh pendidikan di bangku perkuliahan.
14. Rekan-rekan kelas B Program Studi S1 PGSD FKIP ULM angkatan 2020 yang telah memberikan dukungan semangatnya hingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini, terkhusus kepada Jamaliatul Abna, Ni Putu Devi Puspita Sari, dan Rodhotun Nisvia, selaku teman seperjuangan yang saling membantu dan mendukung satu sama lain.

Terimakasih atas segala bimbingan dan partisipasinya, semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan keberkahan-Nya. Semoga hasil penelitian ini memberikan manfaat bagi saya, dan para guru lainnya. Kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk penyempurnaan skripsi. Skripsi ini diharapkan bermanfaat bagi pembaca, terutama sebagai referensi penelitian selanjutnya.

Banjarmasin, 28 Mei 2024

Peneliti

Mutiara

NIM. 2010125320081

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR LOGO ULM	ii
HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	I
A. Latar Belakang	I
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Rencana Penyelesaian Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	11
E. Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Kerangka Teori	13
1. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	13
2. Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar	14

3. Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa	16
4. Konsep Motivasi Belajar	18
5. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis	19
6. Konsep Hasil Belajar	20
7. Konsep Dasar Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar	21
8. Konsep Pemecahan Masalah	24
9. Penelitian yang Relevan	29
B. Kerangka Berpikir	33
C. Hipotesis	35
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	36
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	36
1. Pendekatan Penelitian	36
2. Jenis Penelitian	36
B. Setting Penelitian	38
C. Faktor yang Diteliti	40
1. Aktivitas Guru	40
2. Aktivitas Siswa	41
3. Motivasi Belajar	41
4. Keterampilan Berpikir Kritis	42
5. Hasil Belajar	42
D. Skenario Tindakan	43
1. Tahap Perencanaan (<i>Planning</i>)	43
2. Tahap Pelaksanaan (<i>Action</i>)	43
3. Tahap pengamatan (<i>Observation</i>)	45

4. Refleksi (<i>Reflection</i>).....	46
E. Sumber Data dan Cara Pengambilan Data.....	46
1. Sumber Data	46
2. Jenis Data	46
3. Cara Pengambilan Data	47
F. Teknik Analisis Data	47
1. Aktivitas Guru	47
2. Aktivitas Siswa.....	48
3. Analisis Data Motivasi Belajar Siswa	50
4. Analisis Data Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	51
5. Analisis Hasil Belajar	53
F. Indikator Keberhasilan.....	54
1. Aktivitas Guru	54
2. Aktivitas Siswa.....	54
3. Motivasi Belajar Siswa.....	54
4. Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	54
5. Hasil Belajar	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	56
A. Deskripsi Setting / Lokasi Penelitian.....	56
1. Gambaran Umum SDN Benua Anyar 8 Banjarmasin.....	56
2. Gambaran Prestasi Belajar	56
3. Permasalahan Pembelajaran di Kelas	57
B. Persiapan Penelitian.....	58
1. Perizinan Penelitian	58

2. Penunjukkan Observer.....	59
3. Jadwal Pelaksanaan	60
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	61
1. Pertemuan 1	61
2. Pertemuan Kedua.....	94
3. Pertemuan Ketiga	128
D. Analisis Kecenderungan Penelitian	155
E. Pembahasan	158
1. Aktivitas Guru	158
2. Aktivitas Siswa.....	162
3. Motivasi Belajar Siswa.....	165
4. Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	167
5. Hasil Belajar	169
BAB V PENUTUP.....	171
A. Kesimpulan	171
B. Saran	172
DAFTAR PUSTAKA	173
LAMPIRAN.....	183

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	48
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	49
Tabel 3. 3 Indikator Keberhasilan Aktivitas Siswa Secara Klasikal.....	50
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Motivasi Siswa.....	50
Tabel 3. 5 Indikator Keberhasilan Motivasi Siswa Secara Klasikal	51
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	52
Tabel 3. 7 Indikator Keberhasilan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal	53
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan PTK	60
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	65
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	69
Tabel 4. 4 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Secara Klasikal.....	71
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Motivasi Siswa Pertemuan 1	72
Tabel 4. 6 Hasil Analisis Motivasi Siswa Pertemuan 1 Secara Klasikal	75
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1	76
Tabel 4. 8 Hasil Analisis Keterampilan Berpikir Kritis i Siswa Pertemuan 1 Secara Klasikal	78
Tabel 4. 9 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	79
Tabel 4. 10 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 1	80
Tabel 4. 11 Analisis Butir Soal Evaluasi Individu Pertemuan 1	82
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1 Secara Klasikal....	82

Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	99
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	103
Tabel 4. 15 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Secara Klasikal	106
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Motivasi Siswa Pertemuan 2	107
Tabel 4. 17 Hasil Analisis Motivasi Siswa Pertemuan 2 Secara Klasikal	110
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2	111
Tabel 4. 19 Hasil Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2 Secara Klasikal	113
Tabel 4. 20 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	114
Tabel 4. 21 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 2	114
Tabel 4. 22 Analisis Butir Soal Evaluasi Individu Pertemuan 2	116
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2 Secara Klasikal..	117
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	133
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	138
Tabel 4. 26 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Pertemuan 3 Secara Klasikal	141
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Motivasi Siswa Pertemuan 3	142
Tabel 4. 28 Hasil Analisis Motivasi Siswa Pertemuan 3 Secara Klasikal	144
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3	145
Tabel 4. 30 Hasil Analisis Keterampilan Berpikir Kritis i Siswa Pertemuan 3 Secara Klasikal	147
Tabel 4. 31 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	148
Tabel 4. 32 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 3	149
Tabel 4. 33 Analisis Butir Soal Evaluasi Individu Pertemuan 3	150

Tabel 4. 34 Hasil Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3 Secara Klasika1. 151

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	34
Gambar 3. 1 Tahap PTK	37
Gambar 4. 1 Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Motivasi Siswa, Keterampilan Berpikir Kritis, dan Hasil Belajar	156

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian dari Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat untuk Kepala SDN Benua Anyar 8 Banjarmasin.....	184
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Penelitian dari Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat untuk Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	185
Lampiran 3 Surat Izin dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	186
Lampiran 4 Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian di SDN Benua Anyar 8 Banjarmasin.....	187
Lampiran 5 Foto Pelaksanaan Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas pada Kelas IV SDN Benua Anyar 8 Banjarmasin	188
Lampiran 6 Lembar Pernyataan Keaslian Penelitian	194
Lampiran 7 Riwayat Hidup Peneliti.....	195