

**MODEL BAHAN AJAR MEMBACA
BERBASIS BUDAYA BANJAR
DENGAN PENDEKATAN LITERASI KRITIS
UNTUK MURID SEKOLAH DASAR**

DISERTASI

**JAMIATUL HAMIDAH
NIM 2341219320002**



**PENDIDIKAN DOKTOR BAHASA INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
2026**

**MODEL BAHAN AJAR MEMBACA
BERBASIS BUDAYA BANJAR
DENGAN PENDEKATAN LITERASI KRITIS
UNTUK MURID SEKOLAH DASAR**

DISERTASI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Doktor
pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Program Pascasarjana,
Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

**JAMIATUL HAMIDAH
NIM 2341219320002**



**PENDIDIKAN DOKTOR BAHASA INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
2026**

HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN PENGESAHAN

Judul Disertasi : Model Bahan Ajar Membaca Berbasis Budaya Banjar
dengan Pendekatan Literasi Kritis untuk Murid Sekolah Dasar
Nama : Jamiatul Hamidah
NIM : 2341219320002

Disetujui,
Komisi Pembimbing

Promotor,



Prof. Dr. Jumadi, M.Pd.
NIP 196402161990101001

Ko-Promotor



Dr. M. Rafiek, M.Pd.
NIP 197808062002121002

Diketahui,

Koordinator Program Studi
Pendidikan Bahasa Indonesia Program Doktor



Prof. Dr. Jumadi, M.Pd.
NIP 196402161990101001

Direktur Program Pascasarjana
Universitas Lambung Mangkurat



Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si.
NIP 196805071993031020

Tanggal Lulus Ujian: 27 Juli 2026
Tanggal Wisuda :

HALAMAN IDENTITAS TIM PENGUJI DISERTASI

JUDUL DISERTASI: Model Bahan Ajar Membaca Berbasis Budaya Banjar
dengan Pendekatan Literasi Kritis untuk Murid Sekolah Dasar

Nama : Jamiatul Hamidah

NIM : 2341219320002

Program Studi : Program Doktor Pendidikan Bahasa Indonesia

KOMISI PEMBIMBING:

Promotor : Prof. Dr. Jumadi, M.Pd.

Co-Promotor : Dr. M. Rafiek, M.Pd.

TIM DOSEN PENGUJI:

Dosen Penguji 1 : Prof. Dr. Rusma Noortyani, M.Pd.

Dosen Penguji 2 : Drs. Harja Santana Purba, M.Kom., Ph.D.

Dosen Penguji Tamu : Dr. Eti Setiawati, M.Pd.

KETUA SIDANG: Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si.

Tanggal Ujian : 27 Juli 2026

PERNYATAAN ORISINALITAS DISERTASI

PERNYATAAN ORISINALITAS DISERTASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Jamiatul Hamidah
NIM : 2341219320002
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas : Pascasarjana
Perguruan Tinggi : Universitas Lambung Mangkurat
Judul Disertasi : Model Bahan Ajar Membaca Berbasis Budaya Banjar
dengan Pendekatan Literasi Kritis untuk Murid Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Disertasi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri, kecuali dicantumkan sebagai kutipan/acuan dalam naskah dengan disebutkan sumber kutipan/acuan dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan Disertasi ini hasil jiplakan, plagiasi maupun manipulasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sehat tanpa paksaan dari siapapun.

Banjarmasin, 3 Agustus 2026
Yang membuat,



Jamiatul Hamidah
NIM 2341219320002

ABSTRAK

HAMIDAH, JAMIATUL. 2026. *Model Bahan Ajar Membaca berbasis Budaya Banjar dengan Pendekatan Literasi Kritis untuk Murid Sekolah Dasar*. DISERTASI, Program Doktor Pendidikan Bahasa Indonesia, Pascasarjana, Universitas Lambung Mangkurat. Prof. Dr. Jumadi, M.Pd., dan Dr. M. Rafiek, M.Pd.

Kata kunci: membaca, budaya_Banjar, literasi_kritis, sekolah dasar

Tujuan penelitian ini ialah mengembangkan dan menguji efektivitas bahan ajar membaca berbasis budaya Banjar dengan pendekatan literasi kritis untuk murid Sekolah Dasar. Metode penelitian yang diterapkan ialah *Research and Development (R&D)* Borg and Gall, dengan sepuluh langkah yang secara ringkas dibagi dalam 3 tahapan, yakni analisis kebutuhan, pengembangan produk, dan diseminasi. Data penelitian berupa data kualitatif dan data kuantitatif. Teknik pengumpulan data dengan studi pustaka, angket kebutuhan, wawancara, uji validasi pakar (bahasa, materi, dan media), observasi kelas (uji efektivitas pembelajaran), uji pre-tes dan post-tes, serta angket respons guru dan murid. Instrumen penelitian terdiri dari lima jenis, yakni instrumen angket dan wawancara untuk analisis kebutuhan, instrumen validasi bahan ajar, instrumen observasi efektivitas pembelajaran (FIAC), instrumen soal pilihan ganda pre-tes-pos-tes, dan angket respons guru dan murid. Analisis data kualitatif dilakukan dengan pengklasifikasian, penafsiran, dan penyimpulan secara deskriptif kualitatif. Analisis data kuantitatif menggunakan Indeks Aiken untuk validasi pakar, Uji CITC dan *Cronbach's Alpha* untuk validitas reliabilitas instrumen pre-tes-pos-tes, analisis FIAC untuk efektivitas interaksi pembelajaran di kelas, dan uji statistik angket respons murid. Hasil penelitian: 1) proses pengembangan bahan ajar menghasilkan produk berupa buku teks untuk murid berisi enam bab bertema budaya Banjar (kuliner nasi kuning, tradisi baayun maulid, pasar terapung, permainan *balogo*, batik sasirangan, dan tari baksa kembang) serta buku panduan guru. Kedua buku dinyatakan valid oleh pakar bahasa, media, dan pakar materi budaya Banjar dengan indeks Aiken's V berkisar antara 0,74–1,00, yang memperlihatkan tingkat validitas tinggi hingga sangat tinggi; 2) uji efektivitas dilaksanakan melalui *pre-test* dan *post-test* pada kelas eksperimen yang menggunakan bahan ajar berbasis budaya Banjar, diperkuat dengan hasil angket respons guru dan murid. Hasil uji Wilcoxon menunjukkan adanya peningkatan signifikan antara skor *pre-test* dan *post-test* dengan nilai Asymp. Sig. (2-tailed) = 0,026 (< 0,05). Analisis memperlihatkan adanya peningkatan signifikan pada kelas eksperimen, baik dari segi skor tes ataupun aktivitas pembelajaran yang lebih interaktif, kritis, dan kontekstual. Implikasi penelitian ini memperlihatkan bahwasanya bahan ajar membaca berbasis budaya Banjar dengan pendekatan literasi kritis layak dan efektif dipergunakan sebagai pendamping pembelajaran Bahasa Indonesia di SD. Hasil penelitian bisa dijadikan referensi bagi pengembang kurikulum untuk mengintegrasikan kearifan lokal dalam pendidikan multikultural. Guru maupun sekolah dapat menggunakan sebagai sarana peningkatan mutu literasi kritis siswa berbasis budaya lokal.

ABSTRACT

HAMIDAH, JAMIATUL. 2026. *A Banjar Culture-Based Reading Instructional Model Using a Critical Literacy Approach for Elementary School Students*. DOCTORAL DISSERTATION, Doctoral Program in Indonesian Language Education, Graduate School, Lambung Mangkurat University. Prof. Dr. Jumadi, M.Pd., and Dr. M. Rafiek, M.Pd.

Keywords: reading, Banjar culture, critical literacy, elementary school

The objective of this study is to develop and evaluate the efficacy of reading instructional materials based on the concept of “banjar culture” by employing a critical literacy approach for students enrolled in elementary schools. The research method employed is Borg and Gall’s Research and Development (R&D) model, which comprises ten steps that are broadly divided into three phases: needs analysis, product development, and dissemination. The research data comprised both qualitative and quantitative elements. The data collection techniques employed in this study encompassed a comprehensive literature review, a needs assessment questionnaire, in-depth interviews, and expert validation in the domains of language, content, and media. Additionally, classroom observations were conducted to assess learning effectiveness, and pre- and post-tests were administered to gauge the impact of the intervention. The efficacy of the intervention was further assessed through teacher and student response questionnaires. The research instruments consist of five types: questionnaires and interviews for needs analysis; teaching material validation instruments; instruments for observing learning effectiveness (FIAC); multiple-choice pretest and posttest instruments; and teacher and student response questionnaires. The analysis of qualitative data was conducted through the following steps: classification, interpretation, and the formulation of qualitative descriptive conclusions. A multifaceted approach was employed to ensure the validity and reliability of the research findings. This approach entailed the utilization of various analytical tools, including the Aiken Index for expert validation, the CITC test, and Cronbach’s Alpha for assessing the validity and reliability of the pretest and posttest instruments. Additionally, the FIAC analysis was employed to evaluate the effectiveness of classroom learning interactions. To ensure the robustness of the study’s findings, statistical tests were conducted on the student response questionnaires. The following section will present the results of the research. The development of instructional materials resulted in the creation of a student textbook comprising six chapters that focus on Banjar culture. The chapters encompass various aspects of Banjar culture, including yellow rice cuisine, the baayun maulid tradition, the floating market, the balogo game, sasirangan batik, and the baksa kembang dance. In addition to the student textbook, a teacher’s guide was also produced to support educators in implementing these cultural elements in their teaching practices. The validity of both books was confirmed by experts in language, media, and culture studies. Aiken’s V indices, ranging from 0.74 to 1.00, indicated high to very high levels of validity. The effectiveness of the instructional

materials was assessed through a pretest and a posttest administered in the experimental class. The assessment was supported by teacher and student response questionnaires. The results of the Wilcoxon test demonstrated a statistically significant increase between the pretest and posttest scores, with an Asymp. Sig. The two-tailed value was 0.026, which is less than 0.05. The analysis yielded a substantial enhancement in the experimental class, as evidenced by notable improvements in test scores and the adoption of more interactive, critical, and contextual learning activities. The findings of this study suggest that culture-based reading instructional materials employing a critical literacy approach are suitable and efficacious for use as a supplement to Indonesian language instruction in elementary schools. The research findings can serve as a reference for curriculum developers seeking to integrate local wisdom into multicultural education. Educators at all levels have the opportunity to leverage these materials as a tool to enhance the critical literacy skills of their students, with a focus on the cultural nuances inherent in their local context.

Banjarmasin, August 10, 2026

Approved by:

Head of Language Center



Dr. Hj. Noor Eka Chandra, M.Pd

NIP. 197710232001122003

SURAT KETERANGAN VERIFIKASI ABSTRAK



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
UPA BAHASA ULM

Jalan Brigjen H. Hasan Basry Kotak Pos 70123 Banjarmasin
Telepon/Fax.: (0511) 3308140
Email: uptbahasa@ulm.ac.id

SURAT KETERANGAN
NO: 162/UN8.16/BS/2026

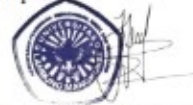
Bersama ini kami menerangkan bahwa Ringkasan bahasa Inggris dengan judul:

"A Banjar Culture-Based Reading Instructional Model Using a Critical Literacy Approach for Elementary School Students" yang disusun oleh:

Nama Mahasiswa : Jamiatul Hamidah
Nim : 2341219320002
Jurusan/Fakultas : S3 PBSI
Program : Pascasarjana

telah diverifikasi Bahasa Inggris yang digunakan sesuai dengan makna dari ringkasan yang ditulis oleh mahasiswa tersebut di atas. (Ringkasan terlampir)
Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, August 10, 2026
Kepala



Dr. Hj. Noor Eka Chandra, M.Pd
NIP. 197710232001122003

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT., atas rahmat dan karunia-Nya, disertasi yang berjudul *Modul Ajar Membaca Berbasis Budaya Banjar dengan Pendekatan Literasi Kritis untuk Murid Sekolah Dasar* dapat diselesaikan dengan baik. Disertasi ini disusun sebagai bagian dari upaya akademik untuk mengembangkan pembelajaran membaca yang tidak hanya berorientasi pada keterampilan teknis, tetapi juga pada pemaknaan budaya dan penguatan daya pikir kritis murid.

Latar belakang penyusunan disertasi ini berangkat dari kesenjangan antara bahan ajar bahasa Indonesia yang tersedia dengan kebutuhan murid Sekolah Dasar, karena bahan ajar yang tersedia kurang kontekstual dan belum mampu menumbuhkan keterampilan literasi kritis berbasis budaya lokal. Oleh karena itu, pendekatan literasi kritis dipadukan dengan budaya Banjar sebagai strategi untuk membangun keterhubungan antara teks, budaya, dan kehidupan nyata murid. Bahan ajar yang dikembangkan diharapkan mampu menjadi media pembelajaran yang relevan, bermakna, dan memberdayakan.

Penulis menyadari bahwa penyusunan disertasi ini tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Rektor Universitas Lambung Mangkurat, Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si.
2. Direktur Pascasarjana, Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si.
3. Koordinator Program Doktor Pendidikan Bahasa Indonesia, Prof. Dr. Jumadi, M.Pd, sekaligus sebagai promotor, yang telah memberikan

bimbingan, arahan, dan motivasi secara konsisten selama proses penyusunan disertasi ini. Ucapan terima kasih yang mendalam penulis sampaikan atas dedikasi, ketelatenan, kesabaran, dan komitmen beliau dalam mendampingi penulis hingga disertasi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu.

4. Ko-promotor, Dr. M. Rafiek, M.Pd., yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan masukan yang konstruktif selama proses penyusunan disertasi ini. Ucapan terima kasih yang tulus penulis sampaikan atas kesabaran dan dedikasi beliau dalam mendampingi setiap tahapan penelitian dan penulisan karya ilmiah ini.
5. Para dosen di Program Doktor Pendidikan Bahasa Indonesia: Prof. H. Rustam Effendi, M.Pd., Ph.D., Prof. Dr. H. Fatchul Mu'in, M.Hum., Prof. Dr. Rusma Noortyani, M.Pd., Dr. Moh. Fatah Yasin, M.Pd., Dr. Sainul Hermawan, M.Hum., dan Dr. Rina Listia, M.Pd., yang telah membimbing, memberikan ilmu, serta inspirasi akademik yang sangat berarti dalam proses penyusunan dan penyelesaian disertasi ini. Ucapan terima kasih yang tulus penulis sampaikan atas segala arahan, masukan, dan dukungan yang telah diberikan selama masa studi.
6. Para pakar yang memberikan penilaian dan saran terhadap disertasi ini: Prof. H. Rustam Effendi, M. Pd., Ph. D., (ULM); Prof. Dr. Yusak Hudiyono, M.Pd., (Universitas Mulawarman), Prof. Dr. Petrus Poerwadi, M. S., (Universitas Palangkaraya); Prof. Dr. Ersis Warmansyah Abbas (ULM); Prof. Dr. Suratno, M. Pd., (ULM); Dr. Laili Etika Rahmawati, M.Pd.,

(Universitas Muhammadiyah Surakarta); Dr. Ida Komalasari, M. Pd., (Universitas PGRI Kalimantan); Dr. Wahyu Ridhoni, S. Kom., M. Eng., (Politeknik Hasnur); Dr. M. Noor Fitriyanto, M. Pd., (Universitas Muhammadiyah Palangkaraya); dan Dr. Mastur, M. Pd., (ULM).

7. Penguji Disertasi, Dr. Eti Setiwati, M.Pd. (Universitas Brawijaya-Malang) dan Drs. Harja Santana Purba, M.Kom., Ph.D., (Universitas Lambung Mangkurat, terima kasih atas saran dan masukan untuk kesempurnaan disertasi ini.
8. Kedua orang tua tercinta, H. Abdul Khalik dan Hj. Siti Fatimah, S.Pd., yang selalu menjadi sumber kekuatan melalui doa, kasih sayang, dan nilai-nilai kehidupan yang mereka tanamkan. Suami tercinta, Raissudin Azhari, S.ST, yang senantiasa memberikan dukungan moril dan semangat dalam setiap langkah akademik, serta anak-anak tersayang: M. Hanif Al Mumtaz dan Raudhatul Aulia Anisa, yang menjadi sumber motivasi dan inspirasi dalam menyelesaikan perjalanan studi ini.
9. Rekan-rekan sejawat satu angkatan pada Program Doktoral, yaitu Ahsani Taqwiem, Tati Akhbaryah, Risa Lisdariani, Lita Luthfianti, dan Faradina, yang telah menjadi teman berbagi semangat, saling mendukung, dan tumbuh bersama dalam proses akademik yang penuh tantangan ini. Kebersamaan dan kolaborasi yang terjalin menjadi bagian berharga dalam perjalanan studi ini.
10. Para pimpinan dan rekan kerja di Universitas Muhammadiyah Banjarmasin, khususnya di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dan tim BPKP

UMBJM, yang telah memberikan dukungan penuh, semangat, serta ruang kolaborasi yang konstruktif selama proses penyusunan dan penyelesaian disertasi ini.

11. Seluruh jajaran sekolah di SDN Sekumpul 1, SDN Jawa 5, SDN Indrasari 2, SDN Pesayangan 2, SDN Mekar, SDN Simpang Warga 1, dan SD Mitra Kasih, Kabupaten Banjar, yang telah memberikan dukungan, kesempatan, serta kerja sama dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran dan pengumpulan data. Ucapan terima kasih penulis sampaikan atas keterbukaan, antusiasme, dan partisipasi aktif dari kepala sekolah, guru, serta siswa yang turut berkontribusi dalam keberhasilan penelitian ini.

12. Seluruh pihak yang telah memberikan masukan, semangat, dan bantuan selama proses penelitian dan penulisan berlangsung.

Akhir kata, penulis berharap disertasi ini dapat memberikan kontribusi nyata dalam pengembangan pembelajaran membaca di sekolah, khususnya yang mengintegrasikan budaya Banjar dan pendekatan literasi kritis. Semoga karya ini bermanfaat bagi dunia pendidikan dan menjadi pijakan untuk inovasi pembelajaran yang lebih humanis dan transformatif.

Banjarmasin, Juli 2026

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN IDENTITAS TIM PENGUJI DISERTASI	iv
PERNYATAAN ORISINALITAS DISERTASI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
SURAT KETERANGAN VERIFIKASI ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Ruang Lingkup Penelitian	16
1.3 Rumusan Masalah Penelitian	18
1.4 Tujuan Penelitian	18
1.5 Manfaat Penelitian	19
1.6 Definisi Operasional	20
BAB II LANDASAN TEORI	21
2.1 Bahan Ajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	21
2.1.1 Hakikat Bahan Ajar	21
2.1.2 Ciri-ciri Bahan Ajar yang Efektif	22
2.1.3 Bahan Ajar Pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	26
2.1.4 Bahan Ajar untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca	27
2.2 Pembelajaran Keterampilan Membaca di Sekolah Dasar	32
2.2.1 Perkembangan Membaca pada Murid Sekolah Dasar	32
2.2.2 Materi Pembelajaran Membaca	37
2.2.3 Strategi Membaca	40
2.2.4 Penilaian Pembelajaran Membaca di Sekolah Dasar	41
2.3 Pembelajaran Bahasa Berbasis Budaya	47
2.3.1 Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Berbasis Budaya	47
2.3.2 Peran dan Manfaat Pembelajaran Bahasa berbasis Budaya	48
2.4 Nilai-Nilai Budaya	49
2.4.1 Pengertian dan Hakikat Budaya	49
2.4.2 Budaya Banjar	51
2.4.3 Budaya dalam Pendidikan dan Pembelajaran	53
2.5 Pendekatan Literasi Kritis	54
2.5.1 Pengertian dan Hakikat Pendekatan Literasi Kritis	54
2.5.2 Pembelajaran Literasi Kritis di Sekolah Dasar	55
2.5.3 Prinsip Pendekatan Literasi Kritis	57
2.5.4 Pembelajaran Membaca dengan Pendekatan Literasi Kritis	59
BAB III METODE PENELITIAN	64
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian	64
3.2 Data dan Sumber Data	65

3.3 Teknik Pengumpulan Data	66
3.4 Instrumen Penelitian	67
3.5 Teknik Analisis Data.....	67
3.6 Jadwal Penelitian.....	72
BAB IV	73
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	73
4.1 Hasil Penelitian	73
4.1.1 Proses Pengembangan Bahan Ajar Membaca Berbasis Budaya Banjar dengan Pendekatan Literasi Kritis untuk Murid Sekolah Dasar	73
4.1.1.1 Proses Analisis Kebutuhan.....	73
4.1.1.2 Proses Penyusunan Produk Bahan Ajar Membaca berbasis Budaya Banjar dengan Pendekatan Literasi Kritis	79
4.1.2 Efektivitas Bahan Ajar Membaca Berbasis Budaya Banjar dengan Pendekatan Literasi Kritis terhadap Murid Sekolah Dasar	126
4.1.2.1 Uji Efektivitas Bahan Ajar yang Dikembangkan.....	126
4.1.2.2 Respons Guru dan Murid terhadap Pembelajaran Menggunakan Bahan Ajar Membaca berbasis budaya Banjar	136
4.2 Pembahasan	140
4.2.1 Pembahasan Hasil Pengembangan Produk	140
4.2.2 Pembahasan Hasil Uji Efektivitas.....	142
BAB V PENUTUP	144
5.1 Kesimpulan	144
5.2 Keterbatasan Penelitian	145
DAFTAR PUSTAKA	146
LAMPIRAN	153

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Klasifikasi Kebutuhan Murid	8
Tabel 2.2 Level Kemampuan Membaca pada Kurikulum Merdeka	36
Tabel 2.3 Delapan Indikator Pertanyaan Membaca Kritis.	61
Tabel 2.4 Keterampilan Kogitif Inti.	62
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	72
Tabel 4.1 Analisis Kebutuhan Guru untuk Materi Pembelajaran berbasis Kearifan Lokal	77
Tabel 4.2 Hasil Validasi Pakar Bahasa	80
Tabel 4.3 Hasil Validasi Pakar Media Pembelajaran.....	81
Tabel 4.4 Hasil Validasi Pakar Materi	82
Tabel 4.5 Rekapitulasi Data Kualitatif Validasi Buku Ajar.....	83
Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Validasi terhadap Buku Panduan Guru	91
Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Validasi Buku Panduan Guru	94
Tabel 4.8 Rekapitulasi Data Kualitatif Validasi Buku Panduan Guru.....	96
Tabel 4.9 Analisis Rasio Observasi Pembelajaran dengan Kategori Interaksi FIAC.....	129
Tabel 4.10 <i>Case Procesing Summary</i>	133
Tabel 4.11 <i>Desciptive Statistics Pre-test and post-test</i>	133
Tabel 4.12 <i>Tests of Normality (Kolmogorov-Smirnov & Shapiro-Wilk)</i>	134
Tabel 4.13 <i>Wilcoxon Signed Rank Test</i>	135
Tabel 6.1 Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas 5. Semester 1 dan 2	179
Tabel 6.2 Capaian Pembelajaran Bahasa Indonesia Fase C, Elemen Membaca...181	
Tabel 6.3 Indikator Soal Pre-tes dan Post-tes.....	188

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Prosedur Penelitian Borg & Gall	64
Gambar 4.1 Grafik Uji Keterbacaan Metode Fry.....	90
Gambar 4.2 Tampilan Sampul Depan dan Belakang Buku Ajar.....	109
Gambar 4.3 Tampilan Halaman Ketiga.....	110
Gambar 4.4 Tampilan Halaman Daftar Isi	111
Gambar 4.5 Uraian Capaian Pembelajaran Kompetensi Membaca	112
Gambar 4.6 Desain Halaman Awal Bab 1-6	113
Gambar 4.7 Halaman Materi Unsur Kebahasaan.....	115
Gambar 4.8 Lembar Refleksi Pembelajaran untuk Murid	117
Gambar 4.9 Bagian Sampul Depan dan Belakang Buku Panduan Guru ...	118
Gambar 4.10 Peta Konsep.....	120
Gambar 4.11 Sintaks Pembelajaran	121
Gambar 4.12 Struktur Bab Buku Panduan Guru.....	124
Gambar 4.13 Proses Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas 5 Menggunakan Buku Paket	127
Gambar 4.14 Kegiatan Observer Menilai Proses Pembelajaran	130
Gambar 4.15 Proses Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Bahan Ajar Berbasis Budaya Banjar	132
Gambar 4.16 Rekapitulasi Data Angket Respons Guru	136
Gambar 4.17 Rekapitulasi Hasil Angket Respons Murid	138

DAFTAR LAMPIRAN

Riwayat Hidup	150
Surat Izin Uji Coba Instrumen Pretes dan Posttes	152
Surat Izin Studi Pendahuluan	153
Surat Izin Pengambilan Data Penelitian.....	154
Surat Permohonan Validator Bahan Ajar	155
Surat Permohonan Validator Lembar Observasi dan Angket.....	163
Instrumen Angket dan Wawancara Studi Pendahuluan.....	164
Instrumen Validasi Bahan Ajar.....	168
Instrumen Pretes-dan Post Tes	189
Instrumen Observasi Guru dan Murid.....	202
Instrumen Angket Respon Guru dan Murid	209
Form Model Pembelajaran Membaca berbasis Budaya Banjar	224
Sertifikat Hasil Uji Plagiasi.....	225
Sertifikat English Proficiency Test.....	226