

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, PEMECAHAN
MASALAH, DAN KERJASAMA MATA PELAJARAN MATEMATIKA
MENGUNAKAN MODEL PARIS PADA SISWA KELAS IV SDN
BELITUNG SELATAN 2 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH:

Nur Annisa Mahmudah

NIM: 2210125220097

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, PEMECAHAN
MASALAH, DAN KERJASAMA MATA PELAJARAN MATEMATIKA
MENGUNAKAN MODEL PARIS PADA SISWA KELAS IV SDN
BELITUNG SELATAN 2 BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan untuk memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menyelesaikan Program
Sarjana (S-1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

Oleh

Nur Annisa Mahmudah

NIM: 2210125220097

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

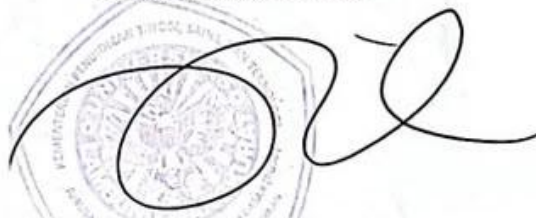
Skripsi oleh Nur Annisa Mahmudah NIM 2210125220097 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 6 Juli 2026
Pembimbing Skripsi,



Amberansyah, S.Pd., M.Pd
NIP. 196408171985031006

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Nur Annisa Mahmudah 2210125220097 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Amberansyah, S.Pd., M.Pd
NIP. 196408171985031006

Penguji I

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

Penguji II

Dr. Rizky Amelia, M.Pd
NIP. 199312092018032001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Mahmudah, N.A. (2026). *Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Pemecahan Masalah, dan Kerja Sama Mata Pelajaran Matematika Menggunakan Model PARIS Pada Siswa Kelas IV SDN Belitung Selatan 2 Banjarmasin*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Amberansyah, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Keterampilan Berpikir Kritis, Pemecahan Masalah, Kerja Sama, Hasil Belajar, Matematika

Permasalahan penelitian ini adalah rendahnya aktivitas guru, aktivitas siswa, aktivitas keterampilan berpikir kritis, keterampilan pemecahan masalah, keterampilan kerja sama, dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika. Upaya untuk mengatasi permasalahan dengan menerapkan model pembelajaran PARIS yang bertujuan penelitian ini untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, kerja sama, dan hasil belajar.

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilakukan 4 kali pertemuan. Setting penelitian adalah siswa kelas IV SDN Belitung Selatan 2 Banjarmasin yang berjumlah 16 siswa yang terdiri 8 siswa laki-laki dan 8 siswa perempuan, pada semester II tahun ajaran 2025/2026. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Data diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, kerja sama, dan hasil belajar siswa melalui tes tertulis pada lembar kerja kelompok dan soal evaluasi individu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari skor 33 menjadi 40. Aktivitas siswa secara klasikal pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 38% menjadi 88%. Keterampilan berpikir kritis siswa secara klasikal pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 19% menjadi 88%. Keterampilan pemecahan masalah siswa secara klasikal pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 31% menjadi 88%. Keterampilan kerja sama siswa secara klasikal pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 24% menjadi 94%. Hasil belajar aspek kognitif secara klasikal pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 43% menjadi 94%. Aspek afektif secara klasikal pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 63% menjadi 100%. Aspek psikomotorik secara klasikal pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 50% menjadi 100%.

Kesimpulan yang didapat bahwa penggunaan model PARIS dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, kerja sama, dan hasil belajar. Model tersebut dapat dijadikan sebagai referensi dalam meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, kerja sama, dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran.

ABSTRACT

Mahmudah, N.A. (2026). Improving Critical Thinking Skills, Problem Solving, and Collaborative Skills in Mathematics Using the PARIS Model at SDN Belitung Selatan 2 Banjarmasin. Undergraduate Thesis, Primary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Amberansyah, S.Pd., M.Pd.

Keyword: Critical Thinking Skills, Problem Solving, Collaborative Skills, PARIS, Mathematics

The problem addressed in this study is the low level of teacher and student engagement, as well as deficiencies in critical thinking, problem-solving, and collaborative skills along with poor student learning outcomes in mathematics instruction. To resolve these issues, the study implements the PARIS learning model, which integrates Problem-Based Learning and Realistic Mathematics Education. The research aims to enhance students' critical thinking, problem-solving, and collaborative skills, as well as their learning outcomes.

This study employed Classroom Action Research (CAR) conducted over four sessions. The research subjects were 16 fourth-grade students (8 boys and 8 girls) at SDN Belitung Selatan 2 Banjarmasin during the second semester of the 2025/2026 academic year. A qualitative approach was used. Data were gathered through observations of teacher and student activities, as well as assessments of critical thinking, problem-solving, and collaborative skills; learning outcomes were measured using written tests administered via group worksheets and individual evaluation questions.

The results showed that teacher activity scores increased from 33 to 40 across the four sessions. Class wide student activity rose from 38% to 88%. Class-wide critical thinking skills improved from 19% to 88%, while problem solving skills increased from 31% to 88%. Collaborative skills improved from 24% to 94%. Regarding learning outcomes, cognitive performance increased from 43% to 94%, and affective performance rose from 63% to 100% across the four sessions. Class wide psychomotor performance improved from 50% to 100% across meetings 1 through 4.

The conclusion drawn is that the use of the PARIS model can enhance teacher activity, student activity, critical thinking skills, problem solving, collaboration, and learning outcomes. This model can serve as a reference for improving the quality of teacher and student activities, as well as critical thinking skills, problem-solving, collaboration, and student learning outcomes in the learning process.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT karena atas limpahan Rahmat dan karunia-Nya, serta kekuatan dan kemudahan sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal yang berjudul “Meningkatkan keterampilan berpikir kritis, Pemecahan Masalah, dan Kerjasama Mata Pelajaran Matematika Menggunakan model PARIS pada siswa kelas IV SDN Belitung Selatan 2 Banjarmasin”.

Melalui kesempatan yang baik ini, saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini khususnya kepada Bapak Amberansyah, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Dr. Hj.Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Anggota Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
7. Ryan Utama, S.STP, M.Si. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
8. Emha Ridha Ramadhani, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN Belitung Selatan 2 Banjarmasin.
9. Muhammad Rasyidin Nazhip, S.Pd. selaku Observasi dan Wali Kelas IV SDN Belitung Selatan 2 Banjarmasin.
10. Seluruh Dewan Guru dan siswa-siswi kelas IV SDN Belitung Selatan 2 Banjarmasin.
11. Kepada Nur Annisa Mahmudah, diri saya sendiri. Terimakasih karena selama ini sudah kuat dan telah memilih untuk tetap melangkah, bahkan ketika merasa lelah dan ragu. Hingga akhirnya mampu menyelesaikan apa yang telah dimulai. Skripsi ini bukan sekedar kumpulan halaman, tetapi bukti dari perjuangan dan doa yang terus dipanjatkan.

12. Seluruh keluarga, terutama kedua orang tua tercinta serta kakak saya yang telah memberikan dukungan, semangat dan selalu mendoakan keberhasilan saya selama mengikuti perkuliahan sampai menyelesaikan skripsi ini.
13. Kepada mama tercinta, terimakasih atas kasih sayang, dukungan, doa, dan selalu meyakinkan penulis bahwa penulis bisa menyelesaikan skripsi ini tepat waktu, namun mama berpulang ketika penulis baru memulai menyusun judul skripsi. Meski mama tidak dapat menyaksikan hingga akhir, doa dan keyakinan mama selalu menjadi kekuatan bagi penulis untuk tetap melanjutkan dan menyelesaikan apa yang telah dimulai.
14. Seluruh sahabat dan teman kelas D angkatan 2022 PGSD Banjarmasin.
15. Semua pihak yang terliat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa depan yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga penelitian Tindakan kelas ini dapat bermanfaat bagi pembaca khususnya sebagai acuan penelitian selanjutnya. Aamiin

Banjarmasin, 21 Juli 2026
Peneliti



Nur Annisa Mahmudah
NIM. 2210125220097

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Rencana Penyelesaian Masalah.....	11
D. Tujuan Penelitian.....	14
E. Manfaat Penelitian.....	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
A. Kerangka Teori.....	17
1. Karakteristik Siswa Usia Sekolah Dasar	17
2. Konsep Belajar dan Pembelajaran.....	19
4. Aktivitas Guru dalam Pembelajaran.....	25
5. Aktivitas Siswa.....	27
6. Keterampilan Berpikir Kritis.....	29
7. Keterampilan Pemecahan Masalah	31
8. Keterampilan Kerjasama	32
9. Hasil Belajar	33
10. Konsep Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	34
11. Model Pembelajaran PARIS.....	35
B. Penelitian Yang Relevan.....	43
C. Kerangka Berpikir	50
D. Hipotesis.....	53
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	54
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	54
1. Pendekatan Penelitian.....	54
2. Jenis Penelitian	55
B. Setting Penelitian.....	57
C. Faktor yang Diteliti.....	58
1. Aktivitas Guru	58

2.	Aktivitas Siswa.....	59
3.	Keterampilan Berpikir Kritis.....	60
4.	Keterampilan Pemecahan Masalah	60
5.	Keterampilan Kerjasama	61
6.	Hasil Belajar	61
D.	Skenario Tindakan.....	62
1.	Perencanaan (<i>Planning</i>).....	62
2.	Pelaksanaan 70 menit (2 x 35 menit)	63
3.	Observasi	65
4.	Refleksi.....	65
E.	Data dan Pengumpulan Data	65
1.	Sumber Data	65
2.	Jenis Data.....	66
3.	Cara Pengambilan Data	66
F.	Teknik Analisis Data.....	67
1.	Aktivitas Guru	67
2.	Aktivitas Siswa.....	68
3.	Keterampilan Berpikir kritis.....	69
4.	Keterampilan Pemecahan Masalah	70
5.	Keterampilan Kerjasama	72
6.	Hasil Belajar	73
G.	Indikator Keberhasilan	74
1.	Aktivitas Guru	74
2.	Aktivitas Siswa.....	74
3.	Keterampilan Berpikir Kritis.....	74
4.	Keterampilan Pemecahan Masalah	75
5.	Keterampilan Kerjasama	75
6.	Hasil Belajar	75
H.	Kecenderungan seluruh aspek (Cross Analisis).....	76
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN		77
A.	Deskripsi Setting Penelitian	77
2.	Identitas Sekolah	77
3.	Sarana dan Prasarana Sekolah.....	77
4.	Tenaga Pendidik	78
5.	Siswa	78
6.	Ruang Kelas	78
7.	Permasalahan dalam Pembelajaran	79

B. Persiapan Penelitian.....	79
1. Persiapan Administrasi	79
2. Penunjukkan Observer	80
3. Persiapan Teknis Penelitian	81
4. Jadwal Pelaksanaan	82
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	82
1. Pertemuan 1.....	82
2. Pertemuan 2.....	124
3. Pertemuan 3.....	166
4. Pertemuan 4.....	207
D. Analisis Kecenderungan.....	237
E. Pembahasan.....	245
BAB V PENUTUP	260
A. Kesimpulan.....	260
B. Saran.....	261
DAFTAR PUSTAKA.....	263
LAMPIRAN	274
RIWAYAT HIDUP PENELITI	284

DAFTAR TABEL

Tabel	
3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	67
3.2 Kriteria Aktivitas Siswa Secara Individual.....	68
3.3 Kriteria Aktivitas Siswa Secara Klasikal.....	69
3.4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	69
3.5 Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	70
3.6 Kriteria Penilaian Keterampilan Pemecahan Masalah	71
3.7 Persentase Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa	72
3.8 Kriteria Penilaian Keterampilan Kerjasama Siswa	72
3.9 Persentase Keterampilan Kerjasama Siswa.....	73
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	82
4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	86
4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	90
4.4 Hasil Persentase Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	94
4.5 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1.....	95
4.6 Hasil Persentase Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	97
4.7 Hasil Observasi Pemecahan Masalah Siswa Pertemuan 1	98
4.8 Hasil Persentase Pemecahan Masalah Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 .	101
4.9 Hasil Observasi Kerja Sama Siswa Pertemuan 1	102
4.10 Hasil Persentase Kerja Sama Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	104
4.11 Hasil Belajar Kerja Kelompok Pertemuan 1	105
4.12 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 1	106
4.13 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	108
4.14 Analisis Soal Pertemuan 1.....	109
4.15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	128
4.16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	131
4.17 Hasil Persentase Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	135
4.18 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2.....	136
4.19 Hasil Persentase Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2	139
4.20 Hasil Observasi Pemecahan Masalah Siswa Pertemuan 2	140
4.21 Hasil Persentase Pemecahan Masalah Secara Klasikal Pertemuan 2.....	143
4.22 Hasil Observasi Kerja Sama Siswa Pertemuan 2	144
4.23 Hasil Observasi Kerja Sama Secara Klasikal Pertemuan 2.....	146
4.24 Hasil Belajar Kerja Kelompok Pertemuan 2	147

4.25 Nilai Hasil Belajar Secara Individu Pertemuan 2.....	148
4.26 Hasil Belajar Secara Klasikal Pertemuan 2	150
4.27 Analisis Soal Pertemuan 2.....	151
4.28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	169
4.29 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	172
4.30 Persentase Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	177
4.31 Hasil Observasi Berpikir Kritis Pertemuan 3	178
4.32 Hasil Persentase Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3	181
4.33 Hasil Observasi Pemecahan Masalah Pertemuan 3.....	182
4.34 Hasil Persentase Pemecahan Masalah Secara Klasikal Pertemuan 3.....	185
4.35 Hasil Observasi Kerja Sama Pertemuan 3.....	186
4.36 Hasil Persentase Kerja Sama Secara Klasikal Pertemuan 3.....	188
4.37 Hasil Belajar Kerja Kelompok Pertemuan 3	189
4.38 Nilai Hasil Belajar Secara Individu Pertemuan 3.....	190
4.39 Hasil Belajar Secara Klasikal Pertemuan 3.....	192
4.40 Analisis Soal Pertemuan 3.....	192
4.41 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	211
4.42 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	214
4.43 Hasil Persentase Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	218
4.44 Hasil Observasi Berpikir Kritis Pertemuan 4	219
4.45 Hasil Persentase Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 4	221
4.46 Hasil Observasi Pemecahan Masalah Pertemuan 4.....	222
4.47 Hasil Observasi Pemecahan Masalah Secara Klasikal Pertemuan 4.....	225
4.48 Hasil Observasi Kerja Sama Pertemuan 4.....	226
4.49 Hasil Persentase Kerja Sama Secara Klasikal Pertemuan 4.....	228
4.50 Hasil Belajar Kerja Kelompok Pertemuan 4	229
4.51 Nilai Hasil Belajar Secara Individu Pertemuan 4.....	230
4.52 Hasil Belajar Secara Klasikal Pertemuan 4.....	232
4.53 Analisis Soal Pertemuan 4.....	232

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	54
Gambar 3.1 Penelitian Tindakan Kelas	59
Gambar 4.1 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian	238