

SKRIPSI

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN *PROBLEM SOLVING* MELALUI
KOMBINASI MODEL PBL DAN METODE EKSPERIMEN DENGAN
MEDIA KOTAK PETUALANGAN DI KELOMPOK A TK ISLAM
KHADIJAH PLUS**



OLEH

WANDA LESTARI

2110126320001

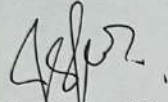
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA
DINI
BANJARMASIN
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Wanda lestari (NIM 2110126320001) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

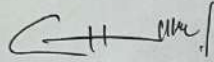
Dewan Penguji:



Celia Cinantya, S.Kom, M.Pd.

Ketua

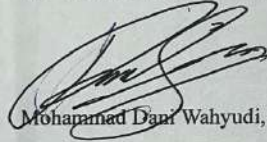
NIP 19870103 2020122006



Chresty Anggreani, M.Pd.

Penguji I

NIP 19900926 201803 2 001



Mohamad Dant Wahyudi, S.Pd.I., M.Pd.

Penguji II

NIP 19811002 201012 1 002



Dr. H. Sakerani, M.Pd.

Penguji III

NIP 19640106 198305 1 001

Menyetujui,

a/n Koordinator Program Studi PG PAUD

Sekretaris,



Celia Cinantya, S.Kom, M.Pd.

NIP 19870103 2020122006

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nam : Wanda Lestari

Nim : 2110126320001

Program Studi : PG-PAUD

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN *PROBLEM SOLVING* MELALUI KOMBINASI MODEL PBL DAN METODE EKSPERIMEN DENGAN MEDIA KOTAK PETUALANGAN DIKELOMPOK A TK ISLAM KHADIJAH PLUS”** beserta isinya adalah benar karya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau mengutip dengan cara cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di masyarakat ilmiah.

Atas pertanyaan ini saya bersedia menanggung resiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dan karya tulis atau adanya klaim dari pihak lain terhadap karya tulis ini.

Banjarmasin, 25 Juni 2025

Yang membuat pernyataan



Wanda Lestari

Nim 2110126320001

ABSTRAK

Lestari, Wanda. 2025. “*Mengembangkan Kemampuan Problem Solving Melalui Kombinasi Model PBL dan Metode Eksperimen dengan Media Kotak Petualangan di Kelompok A Tk Islam Khadijah Plus.*”. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen Pembimbing Chresty Anggreani, M.Pd.

Kata Kunci : *Problem Solving, PBL, Eksperimen, Kotak Petualangan*

Kemampuan *problem solving* anak di kelompok A Tk Islam Khadijah Plus masih tergolong rendah. Hal ini disebabkan oleh kegiatan pembelajaran yang belum menarik, penggunaan metode mengajar satu arah, serta kurangnya variasi media yang digunakan. Selain itu, anak belum mendapat kesempatan yang cukup untuk berlatih memecahkan masalah secara langsung. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana aktivitas guru dan anak, serta perkembangan kemampuan *problem solving* anak melalui penerapan model *Problem-Based Learning* (PBL) yang dipadukan dengan metode eksperimen menggunakan media kotak petualangan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dalam bentuk Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri atas dua siklus, masing-masing berlangsung dalam tiga pertemuan setiap siklusnya. Subjek penelitian adalah 22 anak kelompok A. Data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan deskriptif kualitatif serta teknik *cross* tabulasi dengan bantuan tabel dan grafik.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan pada aktivitas guru dan anak. Aktivitas guru meningkat dari 92% di siklus I menjadi 97% di siklus II dengan kategori “Sangat Baik”. Aktivitas anak juga mengalami peningkatan dari 78% menjadi 88% dan masuk dalam kategori “Sangat Aktif”. Sementara itu, kemampuan *problem solving* anak meningkat dari 67% pada siklus I menjadi 88% di siklus II, yang tergolong dalam kategori “Berkembang Sangat Baik”.

Kesimpulannya, penerapan model PBL yang dikombinasikan dengan metode eksperimen dan media kotak petualangan terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah pada anak usia dini. Hasil ini dapat menjadi acuan bagi guru dalam memilih strategi pembelajaran yang lebih interaktif dan sesuai dengan kebutuhan anak di kelas

ABSTRACT

Lestari, Wanda. 2025. “Developing Problem-Solving Skills through the Combination of the PBL Model and Experimental Method Using Adventure Box Media in Group A of TK Islam Khadijah Plus.” Undergraduate Thesis, Early Childhood Education Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Chresty Anggreani, M.Pd.

Keywords: Problem Solving, PBL, Experiment, Adventure Box

The problem-solving skills of children in Group A of Tk Islam Khadijah Plus were still relatively low. This was due to unengaging learning activities, the use of one-way teaching methods, and the lack of variety in learning media. Moreover, the children had limited opportunities to practice problem-solving directly. Therefore, this study aimed to examine teacher and student activities as well as the development of children's problem-solving skills through the implementation of the Problem-Based Learning (PBL) model combined with the experimental method using adventure box media.

This study employed a qualitative descriptive approach in the form of Classroom Action Research (CAR), consisting of two cycles, each conducted over three meetings. The research subjects were 22 children in Group A. Data were collected through observation, interviews, and documentation, and then analyzed using qualitative descriptive techniques and cross-tabulation with the help of tables and charts.

The results showed a significant improvement in both teacher and student activities. Teacher activity increased from 92% in the first cycle to 97% in the second cycle, categorized as “Excellent.” Student activity also improved from 78% to 88%, categorized as “Very Active.” Meanwhile, children's problem-solving ability increased from 67% in the first cycle to 88% in the second cycle, which falls into the “Developing Very Well” category.

In conclusion, the implementation of the PBL model combined with the experimental method and adventure box media proved effective in enhancing problem-solving skills in early childhood. These findings can serve as a reference for teachers in selecting more interactive learning strategies that align with the needs of children in the classroom.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim, Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian ini dengan baik. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW. Penelitian ini berjudul “Mengembangkan Kemampuan *Problem Solving* Melalui Kombinasi Model PBL dan Metode Eksperimen dengan Media Kotak Petualangan di Kelompok A Tk Islam Khadijah Plus ”.

Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati menyampaikan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya atas bantuan dan bimbingan, serta arahan dan pembinaan dari berbagai pihak sampai penulisan proposal penelitian ini dapat diselesaikan tepat waktu. Untuk itu khususnya kepada Ibu Chresty Anggreani, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu, arahan, saran dan bimbingan selama penulisan proposal penelitian ini.

Ucapan terimakasih juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran penulisan proposal penelitian ini yaitu kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. Selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd, Selaku Kepala Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., Selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. H. Sakerani, S.Pd., M.Pd Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Nurbaiti, S.Pd. Selaku Kepala Sekolah TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin.
8. Rifta Wardani, S.Ag., S.Pd. Selaku Guru Kelompok A TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin.
9. Seluruh Guru dan Tata Usaha TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin yang tidak henti-hentinya memberikan dukungan dan mendoakan kelancaran kuliah.
10. Cinta pertama dan panutanku, Ayahanda Sugiyantor dan pintu surgaku Ibunda Rida Yanti. Terimakasih atas segala pengorbanan dan tulus kasih yang diberikan. Beliau memang hampir tidak sempat merasakan pendidikan jangankan dibangku perkuliahan SD pun tidak lulus, namun mereka mampu senantiasa memberikan yang terbaik, tak kenal lelah mendoakan serta memberikan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai meraih gelar sarjana. Semoga ayah dan ibu sehat, Panjang umur dan Bahagia selalu.
11. Adiku tercinta Pina Wulandari, Risman Efendi dan Muhammad Isman Efendi, salah satu memberikan semangat serta motivasi untuk terus berjuang hingga

sampai sekarang, berusaha memberikan yang terbaik untuk mereka, terima kasih sudah hadir dikehidupan penulis yang mungkin tidak bisa menunjukkan rasa sayang namun percayalah, kalian adalah salah satu penyebab penulis sampai bisa sekarang.

12. Kepada seseorang yang tidak kalah penting kehadirannya, Septian Bagus Prayitno. Terimakasih telah menjadi bagian dalam proses perjalanan penulis menyusun skripsi ini. Berkomitmen baik tenaga, waktu, menemani, mendukung serta menghibur penulis dalam kesedihan, selalu siap sedia mengulurkan tangan jika penulis mengalami kesulitan, mendengarkan keluh kesah dan meyakinkan penulis untuk pantang menyerah hingga penyusunan skripsi ini terselesaikan.
13. Memei Trisesa dan Awlya Najwa Salsabila, selaku teman sepejuangan. Terima kasih telah menjadi teman terbaik disaat suka maupun duka, senang maupun sedih. Terima kasih atas semangat, dukungan, saran, doa, dan motivasi yang selalu menguatkan satu sama lain.
14. Teman-teman Kelas A PG-PAUD 2021 serta Mahasiswa S1 PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu yang telah membantu dan mendukung serta memberikan motivasi dalam menyelesaikan penulisan ini.
15. Terakhir penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada satu sosok yang selama ini diam-diam berjuang tanpa henti, seorang anak perempuan pertama yang ingin selalu terlihat kuat didepan kedua orangtua dan adik-adiknya, wanita sederhana dengan impiannya yang tinggi, yang selalu memendam semua masalah sendiri namun sering kali sulit ditebak isi pikiran dan hatinya.

Terima kasih kepada penulis karya ilmiah ini yaitu diriku sendiri, Wanda Lestari. Anak Perempuan pertama dengan segala egonya yang tinggi, dikenal dengan mood swing namun terkadang sifatnya seperti anak kecil pada umumnya. Terima kasih telah turut hadir di dunia ini, telah bertahan sejauh ini, dan terus berjalan melewati segala tantangan yang semesta hadirkan. Terima kasih telah bertahan walaupun cobaan terus datang baik kecil maupun besar. Aku bangga atas setiap langkah kecil yang kau ambil, atas semua pencapaian yang mungkin tak selalu dirayakan orang lain. Aku bangga padamu dari semua setiap proses dalam menggapai impianmu. Walaupun terkadang harapanmu tidak sesuai dengan apa yang semesta berikan, tetaplah belajar berlapang dada dan melihat dari sisi baiknya. Jangan pernah Lelah untuk tetap berusaha, berbahagialah dimanapun kamu berada. Rayakan apapun dalam dirimu dan jadikan dirimu bersinar dimanapun tempatmu bertumpu. Aku berdo'a, semoga Langkah dari kakimu selalu diperkuat, dikelilingi orang-orang yang hebat, serta mimpimu satu persatu akan terjawab.

Penulis menyadari apa yang di laporkan ini masih jauh dari kata sempurna. Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapatkan keberkahan dari Allah SWT. Jika ada kesalahan atau kekurangan dalam penyusunan ini saya mohon maaf. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca demi penyempurnanya laporan ini terima kasih.

Banjarmasin, 01 Februari 2025
Penulis,

Wanda Lestari

211012632001

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	12
A. Latar Belakang.....	12
B. Rumusan Masalah.....	20
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	20
D. Tujuan Penelitian.....	22
E. Manfaat Penelitian.....	23
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	24
A. Kajian Teori.....	24
1. Definisi Anak Usia Dini.....	24
2. Karakteristik Anak Usia Dini.....	27
3. Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini.....	29
4. Kemampuan <i>Problem Solving</i>	33
5. Model <i>Problem Based Learning</i>	43
6. Metode Eksperimen.....	50
7. Media <i>Adventure Box</i> (Kotak Petualangan)	57
B. Kerangka Berfikir.....	62
C. Hipotesis.....	65
BAB III METODELOGI PENELITIAN.....	67
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	67
1. Pendekatan Penelitian PTK.....	67
2. Karakteristik Penilaian PTK.....	68

3.	Tujuan Penelitian Tindakan kelas.....	71
4.	Prinsip Penelitian Tindakan Kelas.....	72
5.	Manfaat Penelitian Tindakan Kelas.....	74
6.	Tahapan Penelitian Tindakan Kelas.....	76
B.	<i>Setting</i> Penelitian/Lokasi Penelitian.....	78
C.	Faktor Yang Diteliti.....	78
1.	Faktor Aktivitas Guru.....	79
2.	Faktor Aktivitas Anak.....	81
3.	Kemampuan <i>Problem Solving</i>	84
D.	Skenario Tindakan.....	86
E.	Sumber Data, Jenis Data, dan Teknik Pengumpulan Data.....	97
1.	Sumber Data.....	97
2.	Jenis Data.....	98
3.	Teknik Pengumpulan Data.....	99
F.	Teknik Analisis Data.....	100
1.	Analisis Data Aktivitas Guru.....	101
2.	Analisis Data Aktivitas Anak.....	102
3.	Analisis Data Kemampuan <i>Problem Solving</i>	104
G.	Indikator Keberhasilan.....	105
1.	Aktivitas Guru.....	105
2.	Aktivitas Anak.....	105
3.	Kemampuan <i>Problem Solving</i>	106
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....		107
A.	Deskripsi <i>Setting</i> Atau Lokasi Penelitian.....	107
1.	Gambaran Lokasi Penelitian.....	107
2.	Gambaran Identitas Sekolah.....	110
3.	Masalah Penelitian Capaian Perkembangan.....	112
B.	Persiapan Penelitian.....	113
1.	Perencanaan Tindakan.....	113
2.	Penunjukan Observer.....	115
C.	Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus I.....	116

a.	Pertemuan 1 Siklus I.....	117
b.	Pertemuan 2 Siklus I.....	119
c.	Pertemuan 3 Siklus I.....	122
d.	Hasil Observasi Siklus I.....	124
e.	Refleksi Siklus I.....	134
D.	Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus II.....	143
a.	Pertemuan 1 Siklus II.....	144
b.	Pertemuan 2 Siklus II.....	147
c.	Pertemuan 3 Siklus II.....	149
d.	Hasil Observasi Siklus II.....	152
e.	Refleksi Siklus II.....	161
E.	Assesmen Akhir/Perbandingan.....	169
1.	Hasil Perbandingan Aktivitas Guru.....	169
2.	Hasil Perbandingan Aktivitas Anak.....	172
3.	Hasil Perbandingan Perkembangan Kemampuan <i>Problem Solving</i>	175
F.	Analisis Hasil Kecenderungan.....	179
G.	Pembahasan.....	181
1.	Aktivitas Guru.....	182
2.	Aktivitas Anak.....	182
3.	Perkembangan Kemampuan <i>Problem Solving</i>	185
BAB V PENUTUP.....		188
A.	Kesimpulan.....	188
B.	Saran.....	189
DAFTAR PUSTAKA.....		191
LAMPIRAN.....		195

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Faktor Aktivitas Guru Melalui PBL, ME & AB.....	81
Tabel 3.2 Faktor Aktivitas Anak Melalui PBL, ME & AB.....	84
Tabel 3.3 Faktor Hasil Perkembangan Kemampuan <i>Problem Solving</i> Anak.....	86
Tabel 3.4 Materi Kegiatan Siklus I.....	93
Tabel 3.5 Materi Kegiatan Siklus II.....	98
Tabel 3.6 Aktivitas Guru.....	102
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	103
Tabel 3.8 Aktivitas Anak.....	104
Tabel 3.9 Kriteria Rata-Rata Kelas Aktivitas Anak.....	104
Tabel 3.10 Kriteria Penilaian Perkembangan Kemampuan <i>Problem Solving</i>	105
Tabel 4.1 Identitas Lengkap Sekolah.....	108
Tabel 4.2 Tenaga Kependidikan TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin.....	109
Tabel 4.3 Daftar Nama Anak yang Menjadi Subjek Penelitian.....	111
Tabel 4.4 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus I.....	116
Tabel 4.5 Data Skor Aktivitas Guru Siklus I.....	125
Tabel 4.6 Data Skor Aktivitas Anak Siklus I.....	126
Tabel 4.7 Data Skor Hasil Perkembangan <i>Problem Solving</i> Anak Siklus I.....	130
Tabel 4.8 Presentase Perkembangan Klasikal Siklus I.....	132
Tabel 4.9 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus II.....	143
Tabel 4.10 Data Skor Aktivitas Guru Siklus II.....	151
Tabel 4.11 Data Skor Aktivitas Anak Siklus II.....	153
Tabel 4.12 Data Skor Perkembangan <i>Problem Solving</i> Anak Siklus.....	156
Tabel 4.13 Presentase Perkembangan Klasikal Siklus II.....	159
Tabel 4.14 Perbandingan Aktivitas Guru pada Siklus I dan II.....	168

Tabel 4.15 Perbandingan Aktivitas Anak pada Siklus I dan II..... 170

Tabel 4.16 Perbandingan Perkembangan *Problem Solving* Anak Siklus I dan II 173

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir.....	65
Gambar 3.1 Siklus PTK Model Kurt Lewin.....	78
Gambar 4.1 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	125
Gambar 4.2 Grafik aktivitas anak siklus I.....	128
Gambar 4.3 Grafik Presentase Rata-Rata Aktivitas Anak Per Asperk pada Siklus I	129
Gambar 4.4 Grafik Perkembangan kemampuan <i>problem solving</i> Anak Siklus I.....	131
Gambar 4.5 Diagram Perkembangan Anak Secara Klasikal Siklus I.....	132
Gambar 4.6 Grafik Hasil Observasi Guru Siklus II.....	152
Gambar 4.7 Grafik Aktivitas Anak Siklus II.....	154
Gambar 4.8 Grafik Presentase Rata-Rata Aspek Aktivitas Anak Siklus II.....	155
Gambar 4.9 Grafik Perkembangan kemampuan <i>problem solving</i> Anak Siklus II	158
Gambar 4.10 Diagram Perkembangan Anak Secara Klasikal Siklus II.....	159
Gambar 4.11 Grafik Perbandingan Aspek Aktivitas Guru Siklus I dan II.....	169
Gambar 4.12 Grafik Perbandingan Aspek Aktivitas Anak Siklus I dan II.....	171
Gambar 4.13 Grafik Perbandingan Perkembangan Anak Siklus I dan II.....	174
Gambar 4.14 Grafik Kecenderungan Siklus I dan II.....	178

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Izin Penelitian Dari Lembaga.....	193
2. Surat Izin Dinas Pendidikan Pemerintah Kota Banjarmasin.....	195
3. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	196
4. Dokumentasi Mengajar.....	197

