

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
MEMECAHKAN MASALAH DAN KERJA SAMA MENGGUNAKAN
MODEL BERBAKAT DENGAN MEDIA *JELLYFISH* PADA MUATAN
MATEMATIKA DI KELAS IV SDN KARANG BUAH**

SKRIPSI

**OLEH:
SELMA FERDA
NIM 2110125220021**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2025**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
MEMECAHKAN MASALAH DAN KERJA SAMA MENGGUNAKAN
MODEL BERBAKAT DENGAN MEDIA *JELLYFISH* PADA MUATAN
MATEMATIKA DI KELAS IV SDN KARANG BUAH**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

**OLEH
SELMA FERDA
2110125220021**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

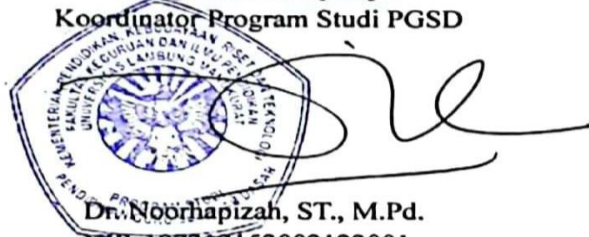
Skripsi oleh Selma Ferda NIM 2110125220021 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 28 Juni 2025
Pembimbing Skripsi,



Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.
NIP. 199308282024212001

Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Selma Ferda NIM 2110125220021 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Randy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Diani Ayu Pratiwi, M.Pd
NIP 199308282024212001

Penguji I

Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP 197611062006042002

Penguji II

Herti Prastitasari, M.Pd
NIP 199212062023212039

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Ferda, Selma. 2025. *Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Memecahkan Masalah, dan Kerja Sama Menggunakan Model Berbakat dengan Media Jellyfish pada Muatan Matematika di Kelas IV SDN Karang Buah*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen Pembimbing: Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.

Kata Kunci: Keterampilan Berpikir Kritis, Memecahkan Masalah, Kerja Sama, Model Berbakat, dan Media *Jellyfish*

Permasalahan penelitian adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis siswa, memecahkan masalah, dan kerja sama yang mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa kelas IV SDN Karang Buah. Penyebab permasalahan dikarenakan pembelajaran berlangsung satu arah, kurangnya penerapan model pembelajaran yang inovatif dan media interaktif, serta kurangnya keterlibatan siswa secara aktif, kegiatan kerja sama, kemampuan memecahkan masalah, dan kegiatan yang menuntut siswa berpikir kritis. Upaya mengatasi yang dilakukan dengan menggunakan model Berbakat (*Problem Based Learning, Contextual Teaching and Learning, Student Teams Achievement Division, dan Team Games Tournament*) dengan menggunakan media *Jellyfish*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, memecahkan masalah, kerja sama dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SDN Karang Buah tahun ajaran 2024/2025 yang berjumlah 16 orang siswa. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan data kuantitatif. Data kualitatif merupakan data observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, memecahkan masalah, dan kerja sama. Data kuantitatif diperoleh dari pengukuran tes tertulis secara individu dan kelompok. Analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 sampai 4 memperoleh kriteria “sangat baik”. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria “kurang aktif” menjadi “sangat aktif”. Keterampilan berpikir kritis pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria “cukup terampil” menjadi “sangat terampil”. Keterampilan memecahkan masalah pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria “cukup terampil” menjadi “sangat terampil”. Keterampilan kerja sama pada pertemuan 1 sampai 4 terjadi peningkatan dari kriteria “terampil” menjadi “sangat terampil”. Sehingga hal ini berdampak pada hasil belajar siswa pertemuan 1 sampai 4 terjadi peningkatan secara klasikal.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa model Berbakat dengan media *Jellyfish* meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, memecahkan masalah dan kerja sama, serta hasil belajar siswa. Model pembelajaran ini disarankan sebagai alternatif efektif untuk meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis, memecahkan masalah, kerja sama, dan hasil belajar siswa serta sebagai referensi pengembangan model pembelajaran inovatif.

ABSTRACT

Ferda, Selma. 2025. *Improving Critical Thinking Skills, Problem Solving, and Cooperation Using the Berbakat Model with Jellyfish Media in Mathematics Content in Grade IV of SDN Karang Buah*. Thesis of the Elementary School Teacher Education Undergraduate Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.

Keywords: *Critical Thinking Skills, Problem Solving, Cooperation, Berbakat Models, and Jellyfish Media*

The research problem is the low critical thinking skills of students, problem solving, and cooperation which results in low learning outcomes of fourth grade students of SDN Karang Buah. The cause of the problem is due to one-way learning, lack of application of innovative learning models and interactive media, and lack of active student involvement, cooperative activities, problem-solving skills, and activities that require students to think critically. Efforts to overcome this are carried out using the Berbakat model (Problem Based Learning, Contextual Teaching and Learning, Student Teams Achievement Division, and Team Games Tournament) using Jellyfish media. The purpose of this study is to describe teacher activities, improve student activities, critical thinking skills, problem solving, cooperation and student learning outcomes.

This study uses the Classroom Action Research (CAR) type. The subjects of the study were 16 fourth grade students of SDN Karang Buah in the 2024/2025 academic year. The types of data in this study are qualitative data and quantitative data. Qualitative data are observation data of teacher activities, student activities, critical thinking skills, problem solving, and cooperation. Quantitative data are obtained from individual and group written test measurements. Data analysis in this study used descriptive techniques.

The results showed that teacher activity at meetings 1 to 4 obtained the criteria of "very good". Student activity at meetings 1 to 4 increased from the criteria of "less active" to "very active". Critical thinking skills at meetings 1 to 4 increased from the criteria of "quite skilled" to "very skilled". Problem solving skills at meetings 1 to 4 increased from the criteria of "quite skilled" to "very skilled". Collaboration skills at meetings 1 to 4 increased from the criteria of "skilled" to "very skilled". So that this has an impact on student learning outcomes at meetings 1 to 4, there was an increase in class.

Based on these findings, it can be concluded that the Berbakat model with Jellyfish media increases teacher activity, student activity, critical thinking skills, problem solving and cooperation, and student learning outcomes. This learning model is recommended as an effective alternative to increase activity, critical thinking skills, problem solving, cooperation, and student learning outcomes as well as a reference for developing innovative learning models.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbil 'alamin. Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahman dan hidayah-Nya, sehingga bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Memecahkan Masalah dan Kerja Sama Menggunakan Model Berbakat Dengan Media *Jellyfish* Pada Muatan Matematika di Kelas IV SDN Karang Buah”**.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarnya kepada Ibu Diani Ayu Pratiwi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Bapak Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd.,Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Pendidikan Guru Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
4. Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd.,Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Pendidikan Guru Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
5. Ibu Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
7. Bapak Nurdin, S.Pd, selaku Kepala SDN Karang Buah;
8. Ibu Aslamiatul Muthmainnah S.Pd, selaku wali kelas IV dan observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian;
9. Seluruh Dewan Guru dan siswa-siswi kelas IV SDN Karang Buah;
10. Orang tua saya Abah Suriansyah (Alm), kedua orang tua saya Bapak H. Horman dan Ibu Hartini serta kedua kakak saya yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini;
11. Teman seperjuangan seimbang, kaka tingkat, dan teman-teman seperjuangan di kuliah yang nama-namanya tidak dapat disebutkan satu-persatu yang telah memberikan dukungan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan profesionalisme guru pada masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 30 Juni 2025



Selma Ferda

NIM 2110125220021

DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Berlakang	1
B. Rumusan Masalah.....	23
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	24
D. Tujuan Penelitian	26
E. Manfaat Penelitian	27
BAB II KAJIAN PUSTAKA	29
A. Kerangka Teori	29
1. Karakteristik Anak Usia SD	29
2. Aktivitas Guru	34
3. Aktivitas Siswa.....	36
4. Keterampilan Berpikir Kritis.....	37
5. Keterampilan Memecahkan Masalah	40
6. Keterampilan Kerja sama	42
7. Hasil Belajar	44
8. Konsep Pembelajaran Matematika di SD.....	45
B. Konsep Pemecahan Masalah	47
1. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	47
2. Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	49
3. Model Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Divisions</i> (STAD)	52
4. Model Pembelajaran <i>Team Games Tournament</i> (TGT)	55
5. Media Permainan <i>Jellyfish</i>	58
6. Kombinasi Model Pembelajaran Berbakat dan Media <i>Jellyfish</i>	60
C. Penelitian yang Relevan	61

D. Kerangka Berpikir	70
E. Hipotesis	74
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	75
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	75
1. Pendekatan Penelitian	75
2. Jenis Penelitian	76
B. Setting Penelitian	82
C. Faktor Yang Diteliti	83
1. Faktor Aktivitas Guru	83
2. Faktor Aktivitas Siswa	84
3. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis	85
4. Faktor Keterampilan Memecahkan Masalah.....	86
5. Faktor Keterampilan Kerja sama.....	86
6. Faktor Hasil Belajar	87
D. Skenario Tindakan	87
1. Perencanaan.....	88
2. Pelaksanaan	88
3. Observasi	97
4. Refleksi.....	98
E. Sumber Data dan Cara Pengumpulan Data	98
1. Sumber Data	98
2. Jenis Data	99
3. Teknik Pengumpulan Data	99
4. Teknik Analisis Data	101
F. Indikator Keberhasilan.....	109
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN TEMUAN	111
A. Gambaran Umum Sekolah Dasar	111
B. Persiapan Penelitian.....	116
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	119
1. Penelitian Pertemuan I	120
2. Penelitian Pertemuan II	163
3. Penelitian Pertemuan III.....	207
4. Penelitian Pertemuan IV.....	251
D. Analisis Kecenderungan Penelitian	287
E. Pembahasan	294

1. Aktivitas Guru	295
2. Aktivitas Siswa.....	300
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	303
4. Keterampilan Memecahkan Masalah	308
5. Keterampilan Kerja Sama	311
6. Hasil Belajar	315
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	319
A. Kesimpulan.....	319
B. Saran	320
DAFTAR PUSTAKA	322
LAMPIRAN.....	337

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	73
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan model Kemmis dan MC. Taggart dalam (Pahleviannur et al., 2022)	82
Gambar 4.1 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 1	150
Gambar 4.2 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 2	193
Gambar 4.3 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 3	238
Gambar 4.4 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 4	283
Gambar 4.5 Grafik Analisis Kecenderungan Pertemuan 1-4.....	288

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian pada Aktivitas Guru	102
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian pada Aktivitas Siswa Menggunakan skor	103
Tabel 3.3 Kriteria Klasikal kelas Keaktifan siswa	103
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian pada Keterampilan Berpikir Kritis.....	104
Tabel 3.5 Kriteria Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis.....	105
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian pada Keterampilan Memecahkan Masalah	105
Tabel 3.7 Kriteria Klasikal Keterampilan Memecahkan Masalah	106
Tabel 3.8 Kriteria Penilaian pada Keterampilan Kerja sama	107
Tabel 3.9 Kriteria Klasikal Keterampilan Kerja sama	107
Tabel 3.10 Kriteria Klasikal Hasil Belajar Siswa.....	109
Tabel 4.1 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas	118
Tabel 4.2 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I.....	127
Tabel 4.3 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	131
Tabel 4.4 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	136
Tabel 4.5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	137
Tabel 4.6 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1	138
Tabel 4.7 Hasil Observasi Keterampilan Memecahkan Masalah Siswa Pertemuan 1.....	139
Tabel 4.8 Persentase Klasikal Keterampilan Memecahkan Masalah.....	141
Siswa Pertemuan 1	141
Tabel 4.9 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Pertemuan 1	142
Tabel 4.10 Persentase Klasikal Keterampilan Kerja Sama Siswa Pertemuan 1 .	144
Tabel 4.11 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	145
Tabel 4.12 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	146
Tabel 4.13 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	147
Tabel 4.14 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II	170
Tabel 4.15 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	175
Tabel 4.16 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	180
Tabel 4.17 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	180

Tabel 4.18 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2	182
Tabel 4.19 Hasil Observasi Keterampilan Memecahkan Masalah Siswa Pertemuan 2.....	183
Tabel 4.20 Persentase Klasikal Keterampilan Memecahkan Masalah Siswa Pertemuan 2.....	185
Tabel 4.21 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Pertemuan 2	186
Tabel 4.22 Persentase Klasikal Keterampilan Kerja Sama Siswa Pertemuan 2 .	188
Tabel 4.23 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2.....	189
Tabel 4.24 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	190
Tabel 4.25 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	190
Tabel 4.26 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	215
Tabel 4.27 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	219
Tabel 4.28 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	224
Tabel 4.29 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	225
Tabel 4.30 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3	227
Tabel 4.31 Hasil Observasi Keterampilan Memecahkan Masalah Siswa Pertemuan 3.....	228
Tabel 4.32 Persentase Klasikal Keterampilan Memecahkan Masalah Siswa Pertemuan 3.....	230
Tabel 4.33 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Pertemuan 3	231
Tabel 4.34 Persentase Klasikal Keterampilan Kerja Sama Siswa Pertemuan 3 .	232
Tabel 4.35 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3.....	233
Tabel 4.36 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	234
Tabel 4.37 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	235
Tabel 4.38 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	258
Tabel 4.39 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	263
Tabel 4.40 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	268
Tabel 4.41 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4	269
Tabel 4.42 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4	271
Tabel 4.43 Hasil Observasi Keterampilan Memecahkan Masalah.....	272
Siswa Pertemuan 4	272

Tabel 4.44 Persentase Klasikal Keterampilan Memecahkan Masalah.....	274
Siswa Pertemuan 4	274
Tabel 4.45 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Pertemuan 4	275
Tabel 4.46 Persentase Klasikal Keterampilan Kerja Sama Siswa Pertemuan 4 .	276
Tabel 4.47 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4.....	277
Tabel 4.48 Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	278
Tabel 4.49 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	279