

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS MELALUI  
KEGIATAN MENGGUNTING DENGAN MENGGUNAKAN KOMBINASI  
MODEL *PROJECT BASED LEARNING* DAN *METODE DRILL* DENGAN  
MEDIA *PAPERCRAFT* PADA KELOMPOK B DI TK NEGERI PEMBINA  
BANJARMASIN UTARA**

**SKRIPSI**

**OLEH  
MIFTAHUL JANNAH  
NIM. 2010126320027**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN**

**2024**

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS MELALUI  
KEGIATAN MENGGUNTING DENGAN MENGGUNAKAN KOMBINASI  
MODEL *PROJECT BASED LEARNING* DAN *METODE DRILL* DENGAN  
MEDIA *PAPERCRAFT* PADA KELOMPOK B DI TK NEGERI PEMBINA  
BANJARMASIN UTARA**

**SKRIPSI**

Ditunjukkan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan  
Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat

**OLEH**

**MIFTAHUL JANNAH**

**NIM. 2010126320027**

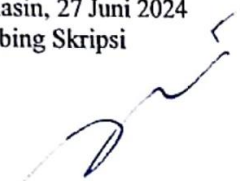
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN**

**2024**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Miftahul Jannah NIM 2010126320027 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 27 Juni 2024  
Pembimbing Skripsi

  
Dr. Ali Rachman, S.Pd., M. Pd.  
NIP 19760427 200801 1 0011

Koordinator Program Studi PG-PAUD

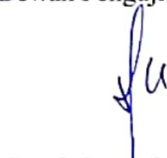


Dr. Sakeran, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19640106 198305 1 001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh MIFTAHUL JANNAH (NIM 2010126320027) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:




**Dr. Sakerani, S.Pd., M.Pd.**  
NIP 19640106 198305 1 001

Ketua



**Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.**  
NIP 19870103 202012 2 006

Sekretaris



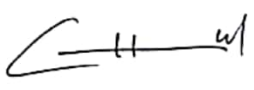
**Dr. Ali Rachman, S.Pd., M. Pd.**  
NIP 19760427 200801 1 0011

Penguji I



**Faqihatuddiniyah, S.Pd., M.Pd.**  
NIP 19910317 201903 2 020

Penguji II



**Chresty Anggreani, M.Pd.**  
NIP 1990026 201803 2 001

Penguji III

**Mengetahui**  
**Koordinator Program Studi PG-PAUD**



**Dr. Sakerani, S.Pd., M.Pd.**  
NIP 19640106 198305 1 001

## ABSTRAK

**Jannah, Miftahul.** 2024. *Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus Melalui Kegiatan Menggunting Menggunakan kombinasi Model Project Based Learning dan Metode Drill dengan Media Papercraft Pada anak Kelompok B di TK Negeri Pembina Banjarmasin Utara.* Skripsi S1 Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen Pembimbing Dr. Ali Rachman, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Motorik Halus, Menggunting, *Project based learning*, *Drill* dan *Media Papercraft*.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya perkembangan motorik halus anak dalam kegiatan menggunting. penyebab dari permasalahan ini dikarenakan anak selalu meminta bantuan kepada guru sehingga mengakibatkan anak belum mampu menggerakkan jari-jemarinya dan kesulitan dalam mengkoordinasikan gerakan mata dan tangan dalam kegiatan menggunting. Apabila permasalahan ini terus menerus dibiarkan maka akan menghambat perkembangan motorik halusnya, sehingga anak menjadi kurang kreatif dan percaya diri. Solusinya yaitu menggunakan kombinasi model *Project Based Learning* dan metode *Drill* dengan *Media Papercraft*. Tujuannya untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas anak dan hasil perkembangan motorik halus anak dalam kegiatan menggunting.

Pendekan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan menggunakan jenis penelitian penelitian tindakan kelas (PTK) dengan 4 kali pertemuan. Setting penelitian pada anak kelompok B TK Negeri Pembina Banjarmasin Utara yang berjumlah 20 orang anak (8 laki-laki dan 12 Perempuan). Teknik pengumpulan data yaitu observasi. Analisis data menggunakan analisis deskriptif menggunakan tabel dan grafik. Indikator keberhasilan aktivitas guru dikatakan berhasil apabila mencapai kriteria "Sangat Baik". Aktivitas anak "Hampir Seluruh Anak Aktif", dan hasil perkembangan motorik halus mencapai kriteria "Berkembang Sangat Baik"

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan ke-1 hingga pertemuan ke-4 mendapat kriteria "Sangat Baik". Aktivitas anak pada pertemuan ke-1 mendapat persentase 55% dengan kriteria "Sebagian Anak Aktif" dan mengalami peningkatan pada pertemuan ke-4 mendapat persentase 100% kriteria "Seluruh Anak Aktif". Hasil perkembangan motorik halus anak pada pertemuan ke-1 mendapat persentase 55% dan mengalami peningkatan hingga pertemuan ke-4 mendapat persentase 100% kriteria "Berkembang Sangat Baik (BSB) dan Berkembang Sesuai Harapan (BSH)".

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Project based learning*, dan Metode *Drill* dengan *Media Papercraft* dapat mengembangkan aktivitas dan hasil perkembangan motorik halus anak dengan sangat baik dan seluruh anak aktif. Disarankan bagi kepala sekolah, guru, dan peneliti selanjutnya agar dapat menjadi bahan masukan serta informasi untuk memperbaiki pembelajaran pada anak usia dini.

## ABSTRACT

**Jannah, Miftahul. 2024.** *Developing Fine Motor Skills Through Cutting Activities Using a combination of the Project Based Learning Model and the Drill Method with Papercraft Media for Group B children at the Pembina North Banjarmasin State Kindergarten.* Thesis of the Early Childhood Education Teacher Education Study Program S1, Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Advisor Dr. Ali Rachman, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Fine Motoric, Cutting, Project based learning, Drill and Papercraft Media.

The problem in this research is the low development of children's fine motor skills in cutting activities. The cause of this problem is because children always ask their teachers for help, resulting in children not being able to move their fingers and having difficulty coordinating eye and hand movements in cutting activities correctly. If this problem continues to be ignored, it will hinder the development of fine motor skills, so that children become less creative and confident. The solution is to use a combination of the Project Based Learning Model and the Drill Method with Papercraft Media. The aim is to describe teacher activities, analyze children's activities and the results of children's fine motor development in cutting activities.

Approach this research uses a qualitative approach using classroom action research (CAR) with 4 meetings. The research setting was 20 children in group B of the Pembina State Kindergarten in North Banjarmasin (8 boys and 12 girls). The data collection technique is observation. Data analysis uses descriptive analysis using tables and graphs. The indicator of the success of a teacher's activity is said to be successful if it reaches the "Very Good" criteria. Children's activities "Almost all children are active", and the results of fine motor development reach the criteria of "Very Well Developed"

The research results show that the teacher's activities at the 1st to 4th meetings received the "Very Good" criteria. Children's activity at the 1st meeting received a percentage of 55% with the criteria "Some Active Children" and increased at the 4th meeting to a percentage of 100% with the criteria "All Active Children". The results of the child's fine motor development at the 1st meeting received a percentage of 55% and increased until the 4th meeting received a percentage of 100% for the criteria "Developing Very Well (DVW) and Developing According to Expectations (DAE)".

Based on the research results, it can be concluded that the use of the Project Based Learning Model and the Drill Method with Papercraft Media can develop activities and results in children's fine motor development very well and all children are active. It is recommended for school principals, teachers and future researchers that it can be used as input and information to improve learning in early childhood.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga saya dapatlah diselesaikan laporan hasil penelitian yang berjudul “*Mengembangkan Kemampuan motori halus melalui kegiatan menggunting menggunakan kombinasi model projet based lerning dan metode Drill dengan menggunakan media Papercraft pada kelompok B di PAUD Negeri Pembina Banjarmasin Utara*” telah mencapai kretiria sangat baik.

Dengan segala kerendahan hati dalam mempersiapkan dan menyusun laporan hasil penelitian ini saya banyak menerima bimbingan, arahan, dan dukungan dari desen pembimbing bapak Dr. Ali Rachman, S.Pd., M.Pd. Selain itu juga tidak lepas dari peran serta dari berbagai pihak yang telah membantu baik secara moril maupun material. Untuk itu di sampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.SI. Selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan dukungan dalam pelaksanaan penelitian.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.kes., AIFO. Selaku Dekan FKIP Unlam Banjarmasin yang telah memberikan dukungan dan fasilitas dalam rangka kelancaran pelaksanaan penelitian.
3. Nuryadi, S.Pd. Selaku kepala Dinas Pendidikan kabupaten/kota Banjarmasin yang telah memberikan rekomendasi sehingga penelitian ini dapat terlaksana.
4. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd. Selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Dr. H. Sakerani M. Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia dini.
6. Seluruh Dosen dan Staf FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah banyak memberikan bantuan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan di kampus PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Marsih, S.Pd. Selaku kepala sekolah TK Negeri Pembina Banjarmasin Utara.

8. Seluruh keluarga yang telah memberikan dukungan terutama kepada Orang tua tercinta Ayahanda tercinta Alm. Aliansyah, ibunda tercinta Kusdiah dan kaka saya Misliyadi yang telah memberikan banyak doa, rasa penuh kasi dan sayang serta dukungan baik moral maupun materi kepada saya untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Seluruh teman-teman yang telah memberikan doa, dukungan, dan semangat yang tidak ada hentinya dalam Menyusun skripsi ini.
10. Miftahul Jannah, *last but not least*, ya! Diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya karena sudah mau menepikan ego dan memilih untuk membuat skripsi ini. Terimakasih karena terus berusaha dan tidak menyerah, serta senantiasa menikmati setiap prosesnya yang bisa di bilang tidak mudah. Terimakasih sudah bertahan.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapatkan balasan berlipat ganda dari Allah SWT. Dan dijadikan sebagai salah satu amalan yang baik. Penulis menyadari bahwa laporan hasil penelitian ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan guna penyempurnaan skripsi ini. Apabila ada kesalahan dalam penulisan, penulis mohon maaf yang sebesar-besarnya.

Banjarmasin, 2 Juli 2024  
Penulis

Miftahul Jannah  
NIM. 2010126320027

## DAFTAR ISI

<b>COVER</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	11
D. Tujuan Penelitian .....	12
E. Manfaat Penelitian .....	13
<b>BAB II KAJIAN TEORISTIK</b> .....	<b>15</b>
A. Konsep Teori .....	15
1. Hakikat Anak Usia Dini .....	15
2. Pendidikan Anak Usia dini .....	17
3. Pengertian Motorik Halus.....	21
4. Pengertian Menggunting.....	24
5. Model <i>Project based learning</i> .....	28
6. Metode <i>Drill</i> .....	32
7. Media <i>Papercraft</i> .....	37
B. Penelitian yang Releven .....	42
C. Kerangka Berpikir dan Skema Kerangka Berpikir .....	46
D. Hipotesis .....	47
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>48</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	48
1. Pendekatan Penelitian .....	48
2. Jenis Penelitian .....	49
B. Setting Penelitian/Lokasi Penelitian .....	58
1. Waktu Penelitian .....	58
2. Lokasi Penelitian.....	59
C. Faktor-faktor Penelitian .....	60

1. Aktivitas Guru.....	60
2. Aktivitas Anak .....	61
3. Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak .....	62
D. Skenario Tindakan.....	63
E. Data dan Teknik Pengumpulan Data.....	80
1. Sumber Data .....	80
2. Jenis Data.....	80
3. Teknik Pengumpulan Data .....	81
F. Analisis Data .....	87
1. Analisis Data Aktivitas Guru.....	87
2. Analisis Data Aktivitas Anak .....	88
3. Analisis Data Hasil Perkembangan Motorik Halus.....	89
G. Indikator Keberhasilan.....	90
1. Aktivitas Guru.....	90
2. Aktivitas Anak.....	91
3. Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak.....	91
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN .....</b>	<b>92</b>
A. Deskripsi Setting dan Lokasi Penelitian .....	92
1. Gambaran Lokasi Penelitian/Skolah .....	92
2. Sarana dan Prasarana Sekolah.....	93
3. Tenaga Pendidik.....	94
B. Persiapan Penelitian.....	96
1. Persiapan Administrasi.....	96
2. Menunjuk Observer.....	98
3. Persiapan Teknis.....	99
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas .....	99
1. Pertemuan 1.....	100
2. Pertemuan 2.....	128
3. Pertemuan 3.....	156
4. Pertemuan 4.....	183
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2, P3 dan P4.....	208
E. Pembahasan.....	213
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>232</b>
A. Kesimpulan.....	232
B. Saran.....	233
<b>DAFTAR RUJUKAN.....</b>	<b>235</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>245</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian yang Relevan.....	42
Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Guru .....	88
Tabel 3.2 Kriteria Aktivitas Guru Secara Klasikal .....	88
Tabel 3.3 Kriteria Aktivitas Anak Secara Individu.....	89
Tabel 3.4 Kriteria Aktivitas Anak Secara Klasikal .....	89
Tabel 3.5 Kriteria Perkembangan Motorik Halus Anak .....	90
Tabel 4.1 Daftar Nama Guru di TK Negeri Pembina Banjarmasin Utara .....	95
Tabel 4.2 Daftar Nama Anak .....	96
Tabel 4.3 Daftar Jadwal Pelaksanaan Tinakan Kelas (PTK) .....	99
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	105
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1 .....	109
Tabel 4.6 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 1 .....	112
Tabel 4.7 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Pada Pertemuan 1 ....	114
Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	133
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	137
Tabel 4.10 Hasil Aktivitas Anak secara Klasikal Pertemuan 2 .....	140
Tabel 4.11 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2 ..	142
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....	161
Tabel 4.13 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	166
Tabel 4.14 Hasil Aktivitas Anak secara Klasikal Pertemuan 3 .....	169
Tabel 4.15 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3 .	171
Tabel 4.16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 .....	189
Tabel 4.17 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	194
Tabel 4.18 Hasil Aktivitas Anak secara Klasikal Pertemuan 4 .....	197
Tabel 4.19 Hasil perkembangan motorik halus anak pertemuan 4 .....	198

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Sekema Kerangka Berpikir .....	46
Gambar 3.1 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas (Arikunto,2013).....	51
Gambar 4.1 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	110
Gambar 4.2 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1 .....	114
Gambar 4.3 Diagram Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	117
Gambar 4.4 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	138
Gambar 4.5 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2 .....	143
Gambar 4.6 Diagram Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	145
Gambar 4.7 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	167
Gambar 4.8 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3 .....	172
Gambar 4.9 Diagram Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	174
Gambar 4.10 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	194
Gambar 4.11 Grafik Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	199
Gambar 4.12 Diagram Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	201
Gambar 4.13 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru .....	208
Gambar 4.14 Grafik Hasil Kecenderungan Aktivitas Anak.....	209
Gambar 4.15 Grafik Kecenderungan Perkembangan Motorik Halus Anak .....	210
Gambar 4. 16 Grafik Kecenderungan P1, P2, P3 dan P4.....	211

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Sekolah .....	246
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dari Fakultas .....	247
Lampiran 3 Surat izin penelitian dari dinas Pendidikan .....	248
Lampiran 4 Surat izin Penelitian Dari Fakultas .....	249
Lampiran 5 Surat Keterangan selesai penelitian .....	250
Lampiran 6 Riwayat Hidup Peneliti.....	251
Lampiran 7 Rubrik Aktivitas Guru .....	252
Lampiran 8 Rubrik Aktivitas Anak.....	256
Lampiran 9 Rubri Perkembangan .....	258
Lampiran 10 Dokumentasu Kegiatan Pertemuan 1-4.....	259
Lampiran 11 Lembar Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1-4.....	263
Lampiran 12 Lembar Observasi Perkembangan Pertemuan 1-4.....	271
Lampiran 13 Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1-4 .....	279