



**PENGEMBANGAN ASESMEN FORMATIF MATERI PECAHAN BERBASIS  
*SELF-DIRECTED LEARNING ORIENTED ASSESSMENT (SLOA)*  
DI KELAS IV SDN BASIRIH 11 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana  
Strata-1 Pendidikan Matematika

Oleh:

Rasisca Tita Marvelia

NIM. 2110118220038

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARMASIN  
JANUARI 2025**

**PENGEMBANGAN ASESMEN FORMATIF MATERI PECAHAN BERBASIS  
*SELF-DIRECTED LEARNING ORIENTED ASSESSMENT (SLOA)*  
DI KELAS IV SDN BASIRIH 11 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana  
Strata-1 Pendidikan Matematika

Oleh:

Rasisca Tita Marvelia

NIM. 2110118220038

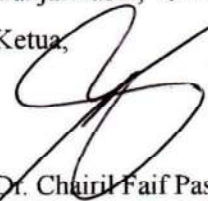
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARMASIN  
JANUARI 2025**

## HALAMAN PERSETUJUAN

Ini untuk menyatakan bahwa Skripsi oleh Rasisca Tita Marvelia NIM 2110118220038 “Pengembangan Asesmen Formatif Materi Pecahan Berbasis *Self-directed Learning Oriented Assessment* (SLOA) di Kelas IV SDN Basirih 11 Banjarmasin” telah disetujui oleh Dewan Penguji sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana pada Program Studi Pendidikan Matematika.

Banjarmasin, 04 Januari 2025

Ketua,



Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si.  
NIP 19650808 199303 1 003

Tanggal 04 Januari 2025

Anggota,



Juhairiah, M.Pd.  
NIP 19911101 202321 2 035

Tanggal 04 Januari 2025

Anggota,



Dr. H. Karim, M.Si.  
NIP 19660311 199203 1 005

Tanggal 04 Januari 2025

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika



Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.  
NIP 19680827 1993032 001

Tanggal 04 Januari 2025

## HALAMAN PENGESAHAN

### PENGEMBANGAN ASESMEN FORMATIF MATERI PECAHAN BERBASIS *SELF-DIRECTED LEARNING ORIENTED* *ASSESSMENT* (SLOA) DI KELAS IV SDN BASIRIH 11 BANJARMASIN

Oleh:

Rasica Tita Marvelia

NIM 2110118220038

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal  
04 Januari 2025 dan dinyatakan lulus.

Susunan Dewan Penguji:  
Pembimbing I



Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si.  
NIP 19650808 199303 1 003


Anggota Dewan Penguji:  
1. Dr. H. Karim, M.Si.

Pembimbing II



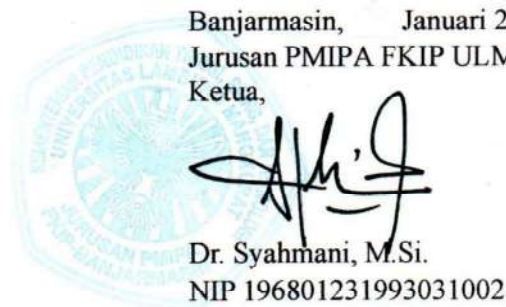
Juhairiah, M.Pd.  
NIP 19911101 202321 2 035

Koordinator Program Studi  
Pendidikan Matematika



Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.  
NIP 19680827 1993032 001

Banjarmasin, Januari 2025  
Jurusan PMIPA FKIP ULM  
Ketua,



Dr. Syahmani, M.Si.  
NIP 196801231993031002

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 02 Januari 2025



Rasisca Tita Marvelia  
NIM 2110118220038

PENGEMBANGAN ASESMEN FORMATIF MATERI PECAHAN BERBASIS *SELF-DIRECTED LEARNING ORIENTED ASSESSMENT* (SLOA) DI KELAS IV SDN BASIRIH 11 BANJARMASIN (Oleh: Rasisca Tita Marvelia; Pembimbing: Chairil Faif Pasani, Juhairiah; 2024; 56 halaman)

## ABSTRAK

Dalam pembelajaran materi pecahan untuk kelas IV sekolah dasar, penting untuk menerapkan asesmen yang mendorong siswa mandiri dan aktif dalam memantau progres mereka. Guru dapat melakukannya dengan asesmen yang berorientasi pada proses belajar, yaitu asesmen formatif. Untuk mendukung hal tersebut dirancanglah asesmen formatif berbasis *self-directed learning oriented assessment* (SLOA) yang terdiri dari lembar tes formatif dan lembar penilaian diri. Tujuan dari penelitian ini, yaitu mengembangkan asesmen formatif berbasis SLOA yang valid, praktis, dan efektif. Dengan menggunakan model pengembangan 4-D, subjek dalam penelitian ini adalah 24 siswa kelas IV SDN Basirih 11 Banjarmasin, guru wali kelas, dan dua orang validator. Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian berupa lembar validasi, angket kepraktisan, dan lembar tes formatif. Hasil penelitian menunjukkan (1) asesmen formatif berbasis SLOA memenuhi kriteria sangat valid dengan total skor sebesar 155 pada lembar tes formatif dan 129 pada lembar penilaian diri, (2) asesmen formatif berbasis SLOA memenuhi kriteria praktis dengan total perolehan skor angket kepraktisan dari guru sebesar 42, dan (3) asesmen formatif berbasis SLOA efektif untuk digunakan karena terdapat tren peningkatan rata-rata penilaian tes formatif. Dengan demikian, hasil pengembangan asesmen formatif materi pecahan berbasis SLOA di SDN Basirih 11 Banjarmasin ini valid, praktis, dan efektif.

**Kata kunci:** Asesmen formatif, pecahan, *self-directed learning oriented assessment*.

DEVELOPMENT OF FORMATIVE ASSESSMENT FOR FRACTIONAL MATERIAL BASED ON SELF-DIRECTED LEARNING ORIENTED ASSESSMENT (SLOA) IN GRADE IV SDN BASIRIH 11 BANJARMASIN. (By: Rasisca Tita Marvelia; Pembimbing: Chairil Faif Pasani, Juhairiah; 2024; 56 pages)

## ABSTRACT

In the learning of fraction material for fourth-grade elementary school, it is essential to implement assessments that encourage students to be independent and actively monitor their progress. Teachers can achieve this through formative assessments oriented towards the learning process. To support this, a formative assessment based on self-directed learning-oriented assessment (SLOA) was designed, consisting of formative test sheets and self-assessment sheets. The purpose of this research is to develop a formative assessment based on SLOA that is valid, practical, and effective. Using the 4-D development model, the subjects of this study were 24 students from SDN Basirih 11 Banjarmasin, the homeroom teacher, and two validators. Data collection techniques utilized research instruments in the form of validation sheets, practicality questionnaires, and formative test sheets. The results showed that (1) the SLOA-based formative assessment met very valid criteria with a total score of 155 on the formative test sheet and 129 on the self-assessment sheet, (2) the SLOA-based formative assessment met practical criteria with a total score of 42 from the teacher's practicality questionnaire, and (3) the SLOA-based formative assessment is effective as there is a trend of improvement in the average scores of the formative tests. Therefore, the results of developing the SLOA-based formative assessment for fraction material at SDN Basirih 11 Banjarmasin are valid, practical, and effective.

**Keywords:** Formative assessment, fractions, self-directed learning oriented assessment.

## PRAKATA

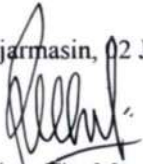
Alhamdulillah puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti diberikan waktu dan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Asesmen Formatif Materi Pecahan *Self-directed Learning Oriented Assessment* (SLOA) di Kelas IV SDN Basirih 11 Banjarmasin. Skripsi ini disusun untuk memenuhi tugas akhir program studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

Dalam proses penyusunan skripsi ini peneliti menyadari bahwa banyak bantuan dan dukungan yang telah diberikan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si. dan Juhairiah, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan arahan, petunjuk, dan nasihat dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Dr. H. Karim, M.Si. selaku dosen penguji yang sudah memberikan saran dan masukan demi penyempurnaan skripsi ini.

6. Siti Mawaddah, M.Pd. dan Dr. Rizky Amelia, M.Pd., selaku validator yang memberikan penilaian, saran, dan masukan untuk produk yang dikembangkan.
7. Kepala sekolah, guru wali kelas, siswa/i kelas IV dan staf tata usaha SDN Basirih 11 Banjarmasin yang bersedia membantu dalam penelitian ini.
8. Keluarga, khususnya orang tua penulis, bapak Hartanto, A.MT dan ibu Darwati, adik-adik penulis, Amel, Naufal, dan Khayla yang selalu memberi dukungan dalam bentuk apapun.
9. Teman-teman semasa kuliah, mahasiswa pendidikan matematika angkatan 2021 khususnya teman satu bimbingan skripsi, mahasiswa PMM 3 UIBU, serta mahasiswa KM 7 SDN Basirih 11 yang telah kebersamai selama berkuliah dan menyelesaikannya.
10. Semua pihak yang membantu dalam penyusunan skripsi ini
11. Penulis skripsi ini, yaitu Rasisca Tita Marvelia, yang sudah berusaha semaksimal mungkin dan yakin dengan dirinya.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis memohon maaf jika terdapat kesalahan dan kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Penulis juga mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 02 Januari 2025  
  
Rasisca Tita Marvelia  
NIM 2110118220038

## DAFTAR ISI

|  | <b>Halaman</b> |
|--|----------------|
| <b>HALAMAN JUDUL</b> .....   | <b>i</b>       |
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....                                   | <b>ii</b>      |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....                                    | <b>iii</b>     |
| <b>PERNYATAAN</b> .....  | <b>iv</b>      |
| <b>ABSTRAK</b> .....   | <b>v</b>       |
| <b>ABSTRACT</b> .....  | <b>vi</b>      |
| <b>PRAKATA</b> .....   | <b>vii</b>     |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....  | <b>ix</b>      |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....  | <b>xi</b>      |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....   | <b>xii</b>     |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....                                       | <b>xiii</b>    |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....                                     | <b>1</b>       |
| 1.1 Latar Belakang.....  | 1              |
| 1.2 Rumusan Masalah.....   | 5              |
| 1.3 Tujuan Pengembangan.....                                       | 5              |
| 1.4 Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....                        | 6              |
| 1.5 Manfaat Pengembangan.....                                      | 6              |
| 1.6 Batasan Penelitian.....  | 7              |
| 1.7 Definisi Operasional .....                                     | 7              |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....                                 | <b>9</b>       |
| 2.1 Asesmen Pembelajaran .....                                     | 9              |
| 2.2 Asesmen Formatif.....  | 10             |
| 2.3 <i>Self-Directed Learning Oriented Assessment (SLOA)</i> ..... | 11             |
| 2.4 Materi Pecahan .....   | 13             |
| 2.5 Penelitian Relevan .....                                       | 16             |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....                             | <b>18</b>      |
| 3.1 Model Pengembangan .....                                       | 18             |
| 3.2 Prosedur Pengembangan.....                                     | 18             |
| 3.3 Subjek dan Objek Penelitian.....                               | 22             |

|  |           |
|--|-----------|
| 3.4 Jenis Data.....                                | 22        |
| 3.5 Instrumen Penelitian .....                     | 23        |
| 3.6 Teknik Analisis Data.....                      | 24        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b> | <b>27</b> |
| 4.1 Hasil Pengembangan .....                       | 27        |
| 4.2 Hasil Uji Validitas.....                       | 38        |
| 4.3 Hasil Uji Kepraktisan .....                    | 41        |
| 4.4 Hasil Analisis Keefektifan .....               | 42        |
| 4.5 Analisis Variabel .....                        | 42        |
| 4.6 Pembahasan .....                               | 47        |
| 4.7 Temuan Penelitian .....                        | 50        |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>                         | <b>52</b> |
| 5.1 Kesimpulan .....                               | 52        |
| 5.2 Saran .....                                    | 53        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                        | <b>54</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                               | <b>57</b> |

## DAFTAR TABEL

| Tabel  | Halaman |
|--|---------|
| 3.1 Kriteria kevalidan lembar tes formatif.....                          | 25      |
| 3.2 Kriteria kevalidan lembar penilaian diri .....                       | 25      |
| 3.3 Kriteria kepraktisan.....  | 26      |
| 4.1 Rekapitulasi kevalidan lembar tes formatif.....                      | 38      |
| 4.2 Komentar dan saran validator untuk lembar tes formatif.....          | 39      |
| 4.3 Rekapitulasi kevalidan lembar penilaian diri (self-assessment) ..... | 40      |
| 4.4 Komentar dan saran validator untuk lembar penilaian diri .....       | 41      |
| 4.5 Rekapitulasi penilaian kepraktisan oleh guru .....                   | 41      |
| 4.8 Frekuensi kecocokan penilaian siswa dengan penilaian guru.....       | 43      |
| 4.9 Frekuensi tingkat keyakinan siswa .....                              | 44      |
| 4.10 Frekuensi tingkat pemahaman siswa.....                              | 46      |

## DAFTAR GAMBAR

| Gambar  | Halaman |
|---|---------|
| 2.1 Manfaat pendekatan SLOA.....                                      | 12      |
| 2.2 Pecahan dengan pembilang satu.....                                | 14      |
| 2.3 Pecahan dengan penyebut sama.....                                 | 14      |
| 2.4 Pecahan senilai.....  | 15      |
| 4.1 Revisi pada lembar tes formatif.....                              | 31      |
| 4.2 Revisi format jawaban tingkat keyakinan siswa.....                | 32      |
| 4.3 Mendampingi siswa mengerjakan asesmen formatif berbasis SLOA..... | 35      |
| 4.4 Siswa mengerjakan asesmen formatif berbasis SLOA ke-2.....        | 36      |
| 4.5 Peneliti memberi arahan kepada siswa.....                         | 36      |
| 4.6 Mendampingi siswa mengerjakan asesmen formatif berbasis SLOA..... | 37      |
| 4.7 Penyampaian materi di kelas.....                                  | 37      |
| 4.8 Soal dengan bobot/poin.....                                       | 39      |
| 4.9 Grafik persentase kecocokan nilai.....                            | 43      |
| 4.10 Grafik persentase tingkat keyakinan siswa.....                   | 45      |
| 4.11 Grafik persentase tingkat pemahaman siswa.....                   | 46      |

## DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran   | Halaman |
|--|---------|
| 1. Kisi-kisi asesmen formatif berbasis SLOA.....                             | 57      |
| 2. Rubrik penilaian.....   | 60      |
| 3. Lembar validasi.....  | 67      |
| 4. Angket kepraktisan.....   | 72      |
| 5. Lembar validasi validator 1.....  | 75      |
| 6. Lembar validasi validator 2.....  | 79      |
| 7. Petunjuk pengerjaan soal.....   | 83      |
| 8. Revisi soal.....  | 84      |
| 9. Revisi soal (2).....  | 85      |
| 10. Lembar tes formatif.....   | 87      |
| 11. Lembar penilaian diri.....   | 95      |
| 12. Modul ajar.....  | 100     |
| 13. Sampel jawaban siswa.....  | 109     |
| 14. Respon angket kepraktisan.....   | 122     |
| 15. Data penilaian tes formatif.....   | 125     |
| 16. Data tingkat kecocokan penilaian siswa dengan penilaian guru.....        | 126     |
| 17. Data tingkat keyakinan siswa dari asesmen formatif berbasis SLOA.....    | 127     |
| 18. Data tingkat pemahaman siswa dari asesmen formatif berbasis SLOA.....    | 128     |
| 19. Dokumentasi.....   | 129     |
| 20. Surat izin penelitian dari fakultas.....                                 | 133     |
| 21. Surat rekomendasi penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin..... | 135     |
| 22. Surat selesai penelitian.....  | 136     |
| 23. Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing 1.....                                | 137     |
| 24. Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing 2.....                                | 139     |
| 25. Berita acara seminar proposal.....                                       | 141     |
| 26. Berita acara seminar hasil.....  | 142     |
| 27. Berita Acara Ujian Sidang Skripsi.....                                   | 143     |
| 28. Lembar Persetujuan Perbanyak Skripsi.....                                | 144     |