

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, BERPIKIR KRITIS DAN
KERJASAMA MUATAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN
MODEL PANTING PADA SISWA KELAS V SDN BELITUNG
SELATAN 2 BANJARMASIN**

SKRIPSI



Peneliti :

**YENY MARLIANI
NIM 2110125120025**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2025



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, BERPIKIR KRITIS DAN
KERJASAMA MUATAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN
MODEL PANTING PADA SISWA KELAS V SDN BELITUNG
SELATAN 2 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

Peneliti:

**YENY MARLIANI
2110125120025**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

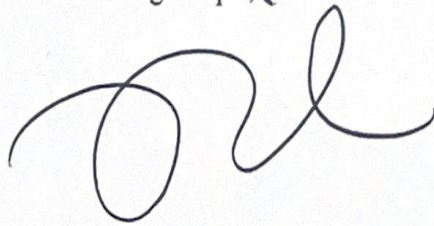
2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Yeny Marlioni NIM 2110125120025 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, Senin 02 Juni 2025

Pembimbing Skripsi,



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD

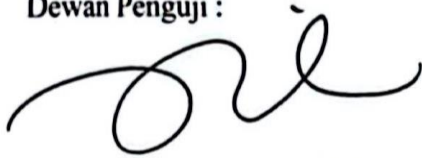


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

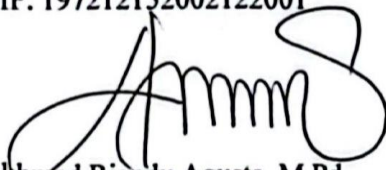
Skripsi oleh Yeny Marliani (NIM 2110125120025) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Penguji I



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Penguji II



Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.
NIP. 198911262018032001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Marliani, Yeny. 2025. *Meningkatkan Aktivitas, Berpikir Kritis Dan Kerjasama Muatan Matematika Menggunakan Model Panting Pada Siswa Kelas V SDN Belitung Selatan 2 Banjarmasin.* Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

Kata Kunci: *Aktivitas, Berpikir Kritis, Kerjasama, PANTING.*

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, berpikir kritis, dan kerjasama siswa. Hal disebabkan pembelajaran masih berlangsung satu arah, siswa kurang aktif dan belum bekerjasama dan pembelajaran kurang menarik. Upaya mengatasinya menggunakan model PANTING. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan dan menganalisis peningkatan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, kemampuan kerjasama, serta hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan PTK yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian yaitu siswa kelas V SDN Belitung Selatan 2 Banjarmasin terdiri 11 orang laki-laki dan 9 orang perempuan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Data diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, berpikir kritis, kerjasama serta hasil belajar yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 memperoleh skor 20 dengan kriteria “baik” pada pertemuan 4 mengalami peningkatan menjadi skor 30 dengan kriteria “sangat baik”. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 memperoleh persentase 45% dengan kriteria “cukup aktif” meningkat menjadi 85% “sangat aktif”. Keterampilan berpikir kritis siswa pada pertemuan 1 memperoleh persentase 50% dengan kriteria “kurang terampil” meningkat menjadi 85% dengan kriteria “sangat terampil”. Kemampuan kerjasama siswa pada pertemuan 1 mendapatkan persentase 45% dengan kriteria “kurang terampil” meningkat menjadi 85% dengan kriteria “sangat terampil”. Hal ini berdampak positif pada peningkatan hasil belajar siswa dari pertemuan 1 mendapatkan persentase 30% menjadi 85%.

Kesimpulan yang diperoleh saat proses pembelajaran muatan matematika menggunakan model PANTING dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan kemampuan kerjasama, serta hasil belajar pada siswa. Disarankan pembelajaran pada muatan matematika model PANTING dapat dijadikan alternatif.

ABSTRACT

Marliani, Yeny. 2025. *Increasing Student Activity, Critical Thinking Skill and Collaboration in Mathematics Content Using the PANTING Model in Class V Students of SDN Belitung Selatan 2 Banjarmasin*. Thesis of Elementary School Teacher Education Bachelor Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd.

Keywords: Activities, Critical Thinking, Collaboration, PANTING.

The problem in this study is the low activity, critical thinking, and student cooperation. This is caused by learning still taking place in one direction, students are less active and have not cooperated and learning is less interesting. Efforts to overcome this are using the PANTING model. The purpose of this study is to describe and analyze the increase in teacher activity, student activity, critical thinking skills, cooperation skills, and student learning outcomes.

This study used PTK which was implemented in 4 meetings. The subjects of the study were fifth grade students of SDN Belitung Selatan 2 Banjarmasin consisting of 11 males and 9 females. This study used qualitative and quantitative approaches. Data were obtained through observation of teacher activities, student activities, critical thinking, cooperation and learning outcomes obtained through written tests in groups and individually.

The results of the study showed that teacher activity at meeting 1 obtained a score of 20 with the criteria of "good" at meeting 4 increased to a score of 30 with the criteria of "very good". Student activity at meeting 1 obtained a percentage of 45% with the criteria of "quite active" increasing to 85% "very active". Students' critical thinking skills at meeting 1 obtained a percentage of 50% with the criteria of "less skilled" increasing to 85% with the criteria of "very skilled". Students' cooperation skills at meeting 1 obtained a percentage of 45% with the criteria of "less skilled" increasing to 85% with the criteria of "very skilled". This has a positive impact on improving student learning outcomes from meeting 1 getting a percentage of 30% to 85%.

The conclusion obtained during the learning process of mathematics content using the PANTING model can improve teacher activity, student activity, critical thinking skills and cooperation skills, and student learning outcomes. It is recommended that learning in mathematics content using the PANTING model can be used as an alternative.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahiim, Alhamdulillahilahirabil'alamini, Segala Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan serta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Meningkatkan Aktivitas, Berpikir Kritis dan Kerjasama Muatan Matematika Menggunakan Model Panting Pada Siswa Kelas V Sdn Belitung Selatan 2 Banjarmasin”** Ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat dan pengikut beliau *illa yaumul kiyamah*.

Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. H. Ahmad Baihaqi, S.Pd., M.M.Pd selaku Plt, Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Akhmad Riandy Agusta, M.Pd selaku Sekertaris Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
7. Seluruh dosen dan Staf Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
8. Emha Ridha Ramadhani, S.Pd Selaku Kepala Sekolah SDN Belitung Selatan 2 Banjarmasin;
9. Husnul Habibah, S.Pd Selaku Wali Kelas, Seluruh Dewan Guru, Staf Tata Usaha dan Siswa kelas V SDN Belitung Selatan 2 Banjarmasin;
10. Kedua orang tua saya tercinta yaitu Bapa Riduansyah dan Ibu Malianor serta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan dan kasih sayang yang selalu mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan skripsi;
11. Teman-teman Mahasiswa kelas B 2021 Program Studi PGSD FKIP ULM (Buruy Class) Khususnya Circle Ratu diatas Ratu, Teman satu bimbingan skripsi, Teman satu kost (Ahooyyy) Serta Rahma Winanda yang sudah memberi semangat, dukungan, mewarnai kehidupan perkuliahan dan selalu memotivasi serta membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Semoga kembali bertemu dengan kesuksesan dan cerita bahagia serta tawa;

12. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak mendapatkan berkah dan balasan dari Allah SWT serta semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua terkhusus untuk perbaikan kualitas dan kemajuan pendidikan di Indonesia. Peneliti juga berharap kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak untuk kesempurnaan hasil penelitian ini maupun kedepannya. Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan pada segala pihak yang membutuhkan sebagai bahan referensi dan rujukan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin yaa Robbal Aalamiin.

Banjarmasin, 12 Juni 2025

Peneliti,

Yeny Marliani

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	14
C. Rencana Pemecahan Masalah	15
D. Tujuan Penelitian.....	19
E. Manfaat Penelitian.....	20
BAB II KAJIAN PUSTAKA	22
A. Kajian Teori.....	22
1. Hakikat Pembelajaran	22
2. Karakteristik Siswa Usia Sekolah Dasar	23
3. Konsep Aktivitas Guru	26
4. Konsep Aktivitas Siswa.....	29
5. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis	31
6. Konsep Kemampuan Kerjasama.....	34
7. Konsep Hasil Belajar	36
8. Konsep Muatan Matematika Di Sekolah Dasar.....	39
9. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	41
10. Model Pembelajaran <i>Number Head Together</i>	44
11. Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	46
B. Penelitian Yang Relevan	48
C. Kerangka Berpikir	53

D. Hipotesis	56
BAB III METODE PENELITIAN	57
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	57
1. Pendekatan Penelitian	57
2. Jenis Penelitian	59
B. Setting Lokasi Penelitian	61
C. Faktor yang Diteliti	62
1. Aktivitas Guru	62
2. Aktivitas Siswa	63
3. Keterampilan Berpikir Kritis	64
4. Kemampuan Kerjasama	64
5. Hasil Belajar	65
D. Skenario Tindakan	66
1. Perencanaan (<i>Planning</i>)	66
2. Tahap Pelaksanaan	67
3. Observasi/Pengamatan	69
4. Refleksi	70
E. Data dan Cara Pengambilan Data	70
1. Sumber Data	70
2. Jenis Data	71
3. Teknik Pengumpulan Data	71
4. Teknik Analisis Data	72
F. Indikator Keberhasilan	77
1. Indikator Observasi Aktivitas Guru	77
2. Indikator Observasi Aktivitas Siswa	78
3. Indikator Ketuntasan Keterampilan Berpikir Kritis	78
4. Indikator Ketuntasan Kemampuan Kerjasama	78
5. Indikator Ketuntasan Hasil Belajar	78
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN TEMUAN	80
A. Gambaran Umum Sekolah Dasar	80
1. Lokasi dan Identitas Sekolah	80
2. Tenaga Pendidik	82

3. Data Siswa	83
4. Permasalahan Pembelajaran di Kelas	84
B. Persiapan Penelitian	85
1. Izin Penelitian	85
2. Penunjukan Observer.....	86
3. Jadwal Pelaksanaan	87
4. Persiapan Teknis	87
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	88
1. Penelitian Pertemuan 1	88
2. Penelitian Pertemuan 2	127
3. Penelitian Pertemuan 3	166
4. Penelitian Pertemuan 4	204
D. Analisis Kecenderungan.....	235
E. Pembahasan	241
1. Aktivitas Guru	241
2. Aktivitas Siswa	249
3. Keterampilan Berpikir Kritis	254
4. Kemampuan Kerjasama.....	257
5. Hasil Belajar	260
BAB V PENUTUP	264
A. Kesimpulan.....	264
B. Saran.....	265
DAFTAR PUSTAKA	266
LAMPIRAN.....	281
RIWAYAT HIDUP PENELITI.....	292

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
3. 1 Kriteria Aktivitas Guru	73
3. 2 Kriteria Aktivitas Siswa	74
3. 3 Kriteria Aktivitas Siswa Secara Klasikal	74
3. 4 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	75
3. 5 Kriteria Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal	75
3. 6 Kriteria Kemampuan Kerjasama.....	76
3. 7 Kriteria Kerjasama Siswa Secara klasikal.....	76
4. 1 Identitas SD Negeri Belitung Selatan 2 Tahun 2025	80
4. 2 Sarana dan Prasarana SD Negeri Belitung Selatan 2	81
4. 3 Data Guru SD Negeri Belitung Selatan 2	82
4. 4 Daftar Nama Siswa Kelas V	83
4. 5 Jadwal Pelaksanaan	87
4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	93
4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	95
4. 8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	100
4. 9 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	101
4. 10 Hasil Observasi Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 1	104
4. 11 Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Pertemuan 1	105
4. 12 Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Klasikal Pertemuan 1	107
4. 13 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 1	108
4. 14 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 1	110
4. 15 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 1	111
4. 16 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	116
4. 17 Hasil Observasi Guru Pertemuan 2	131
4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	134
4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	138
4. 20 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	140
4. 21 Hasil Observasi Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2.....	143
4. 22 Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Pertemuan 2.....	144
4. 23 Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Klasikal Pertemuan 2	146

4. 24 Hasil Observasi Kerja Kelompok Pertemuan 2	147
4. 25 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 2.....	149
4. 26 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 2	150
4. 27 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	155
4. 28 Hasil Observasi Guru Pertemuan 3	170
4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	173
4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	177
4. 31 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3.....	178
4. 32 Hasil Observasi Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3.....	181
4. 33 Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Pertemuan 3.....	182
4. 34 Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Secara Klasikal.....	185
4. 35 Hasil Observasi Kerja Kelompok Pertemuan 3	186
4. 36 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 3.....	187
4. 37 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 3	189
4. 38 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	194
4. 39 Hasil Observasi Guru Pertemuan 4	209
4. 40 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	212
4. 41 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	216
4. 42 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4.....	217
4. 43 Hasil Observasi Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 4.....	220
4. 44 Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Pertemuan 4.....	220
4. 45 Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Klasikal Pertemuan 4	223
4. 46 Hasil Observasi Kerja Kelompok Pertemuan 4	224
4. 47 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 4.....	225
4. 48 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 4	226
4. 49 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu Pertemuan 4.....	231

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
2. 1 Kerangka Berpikir	55
3. 1 Tahapan Penelitian Tindakan kelas	60
4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan	235

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal
1 Surat Izin Penelitian dari Lembaga Kepada Dinas Pendidikan	282
2 Surat Izin Penelitian dari Lembaga kepada Sekolah.....	283
3 Surat Izin Penelitian dari Dinas kepada Sekolah	284
4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	285
5 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian.....	286
6 Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas	287