

**PENGEMBANGAN RASA PERCAYA DIRI ANAK USIA DINI (STUDI
MULTI SITUS DI TK PERJUANGAN DAN PAUD TERPADU NEGERI
PEMBINA JORONG)**

**FARIDAH
NIM 2120131320014**



**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2025**

**PENGEMBANGAN RASA PERCAYA DIRI ANAK USIA DINI (STUDI
MULTI SITUS DI TK PERJUANGAN DAN PAUD TERPADU NEGERI
PEMBINA JORONG)**

**FARIDAH
NIM 2120131320014**

TESIS

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
program Magister Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Program
Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat**

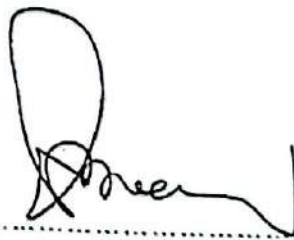
**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2025**

HALAMAN PENGESAHAN

**NASKAH TESIS INI DISETUJUI UNTUK
DIUSULKAN KEPADA DEWAN PENGUJI**

OLEH

PEMBIMBING I :



.....
Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd, Ph.D
NIP 19600110 198603 2 001

PEMBIMBING II :



.....
Dr. H. Sakerani, S.Pd., M.Pd
NIP.19640106198305 1 001

HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI

Calon Magister : Faridah
NIM : 2120131320014
Disetujui Pada Tanggal : Juli 2025

Oleh Dewan Penguji

1. Dr. Novitawati, S.Pd. M.Pd
NIP.19761106 200604 2 001

(Ketua)



.....


2. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd. Ph.D
NIP. 19600110 198603 2 001

(Penguji 1)

3. Dr. H. Sakerani, S.Pd, M.Pd
NIP. 19640106198305 1 001

(Penguji 2)


.....

4. Prof. Drs. Rustam Effendi, M.Pd. Ph.D
NIP. 19500414 19763 1 001

(Penguji 3)


.....

Mengetahui
Koordinator Program Studi
Magister Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP.19761106 200604 2 002

HALAMAN PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING

**PENGEMBANGAN RASA PERCAYA DIRI ANAK USIA DINI
(STUDI MULTI SITUS DI TK PERJUANGAN DAN PAUD TERPADU
NEGERI PEMBINA JORONG)**

Nama : Faridah
NIM : 2120131320014
Prodi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini

Disetujui

Komisi Pembimbing

Pembimbing I



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd.Ph.D
(NIP. 19600110 198603 2 001)

Pembimbing II



Dr. H. Sakerani, S.Pd, M.Pd
(NIP. 19640106198305 1 001)

Koordinator Prodi Pendidikan
Anak Usia Dini PPs ULM



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
(NIP. 19761106 200604 2 002)

Direktur Program Pascasarjana



Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M. Si
(NIP. 19680507 199303 1020)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
PROGRAM PASCASARJANA

SERTIFIKAT BEBAS PLAGIASI

NOMOR : 044/UN8.4/DP/2025

Sertifikat ini diberikan kepada:

Faridah

Dengan Judul Tesis :

Pengembangan Rasa Percaya Diri Anak Usia Dini
(Studi Multi Situs di TK Perjuangan dan Paud Terpadu Negeri Pembina Jorong)

Telah dideteksi tingkat plagiasinya dengan kriteria toleransi $\leq 20\%$, dan dinyatakan Bebas dari Plagiasi.

Banjarmasin, 02 Juni 2025
Direktur,



Prof. Dr. Ir. Panang Biyatmoko, M.Si.

NIP 196805071993031020



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Faridah

NIM : 2120131320014

Program Studi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa tesis saya yang berjudul :” Pengembangan Rasa Percaya Diri Anak Usia Dini (Studi Multi Situs di TK Perjuangan dan PAUD Terpadu Negeri Pembina Jorong)” adalah benar-benar karya asli saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya.

Apabila terdapat kesalahan atau kekeliruan didalamnya sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, Juni 2025
Yang Membuat Pernyataan,



Faridah
NIM. 2120131320014

ABSTRAK

Faridah. 2025. *Pengembangan Rasa Percaya Diri Anak Usia Dini (Studi Multi Situs Di TK Perjuangan dan PAUD Terpadu Negeri Pembina Jorong)*. Tesis. Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing : (1) Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D. (2) Dr. H. Sakerani, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : Pengembangan Rasa Percaya Diri, Anak Usia Dini

Konteks penelitian ini adalah pengembangan rasa percaya diri anak usia dini, dimana percaya diri merupakan elemen dasar kesuksesan bagi anak untuk menghadapi masa yang akan datang. Pembentukan rasa percaya diri dimulai dari lingkungan keluarga dan dilanjutkan pada Lembaga Pendidikan PAUD dan TK. Lembaga PAUD merupakan wadah bagi anak untuk mengembangkan potensi diri dan rasa percaya diri anak.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) Strategi sekolah pada pengembangan kebijakan rasa percaya diri anak usia dini pada Taman Kanak-Kanak Perjuangan dan PAUD Terpadu Negeri Pembina Jorong; (2) Strategi guru pada pengembangan rasa percaya diri anak usia dini pada Taman Kanak-kanak Perjuangan dan PAUD Terpadu Negeri Pembina Jorong; (3) Faktor-faktor yang mempengaruhi pengembangan rasa percaya diri anak usia dini pada Taman Kanak-Kanak Perjuangan dan PAUD Terpadu Negeri Pembina Jorong.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Sumber penelitian ini yaitu menggunakan sumber data primer dan sumber data sekunder, sumber data primer: (1) Kepala Sekolah PAUD Terpadu Negeri Pembina Jorong dan TK Perjuangan Kecamatan Jorong; (2) Dewan Guru PAUD Terpadu Negeri Pembina Jorong dan TK Perjuangan Kecamatan Jorong; (3) Orang tua siswa PAUD Terpadu Negeri Pembina Jorong dan TK Perjuangan Kecamatan Jorong. Sumber data sekunder. Sumber data Sekunder: (1) Profil sekolah/ Lembaga; (2) Kurikulum sekolah/Lembaga; (3) Struktur kelembagaan; (4) Daftar tenaga pendidik dan kependidikan Lembaga; (5) Sarana/prasarana; (6) Foto-foto sarana prasarana yang mendukung terkait topik penelitian. Teknik pengumpulan data: observasi, wawancara, dokumentasi. Selain itu juga teknis analisis data yaitu: (1) Analisis data situs tunggal; (2) Analisis data lintas situs.

Hasil penelitian ini; 1) Strategi kebijakan sekolah pada pengembangan rasa percaya diri anak usia dini dilaksanakan dengan kebijakan yang baik melalui penyusunan pembuatan perangkat pembelajaran, kerja sama sekolah dengan orang tua, dukungan dari kepala sekolah, fasilitas sekolah keterlibatan guru dalam kebijakan sekolah; 2) Strategi guru pada pengembangan rasa percaya diri anak usia dini di peroleh dalam menciptakan lingkungan yang nyaman, kegiatan rutin dan konsisten, kegiatan berkelompok, melatih kemandirian, memberikan motivasi yang membangun, memberikan apresiasi dan pujian, memberikan tanggung jawab yang sama; 3) Faktor yang mempengaruhi pengembangan rasa percaya diri pada anak usia dini yaitu

ditemukannya faktor fisik dan psikis, kompetensi guru, pola asuh orang tua, dan lingkungan sosial anak.

Saran dari penelitian ini adalah : (1) Pengawas sekolah memberikan pengarahan, keterampilan dan pengetahuan kepada guru tentang 6 aspek perkembangan, salah satu aspek perkembangannya yaitu social emosional. Terutama pada indikator pengembangan rasa percaya diri anak usia dini. (2) Kepala sekolah memberikan dukungan dengan fasilitas yang ada, melakukan pemantauan terhadap perencanaan pelaksanaan kegiatan yang dilakukan oleh guru dan peserta didik, (3) Guru/ Tenaga Pengajar harus selalu meningkatkan kinerja dan kompetensinya sebagai guru, baik kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional dan social dengan usaha yang optimal, (4) Warga Sekolah diharapkan agar selalu aktif ikut berpartisipasi dan terlibat kegiatan yang berkaitan dengan pelaksanaan pengembangan rasa percaya diri anak usia dini, (5) Peneliti lain hendaknya meneliti lebih lanjut dan lebih dalam/spesifik lagi khususnya dalam bidang pengembangan rasa percaya diri anak usia dini dalam meningkatkan mutu Pendidikan dengan suasana berbeda.

ABSTRACT

Faridah. 2025. *Developing Self-Confidence in Early Childhood (Multi-Site Study at Perjuangan Kindergarten and Integrated Early Childhood Education (PAUD) in Pembina Jorong)*. Thesis Postgraduate Program, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisors: (1) Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D. (2) Dr. H. Sakerani, S.Pd., M.Pd.

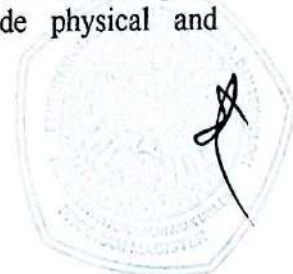
Keywords: Developing Self-Confidence, Early Childhood

The context of this research is the development of self-confidence in early childhood, where self-confidence is a fundamental element for children's success in facing the future. The formation of self-confidence begins in the family environment and continues in Early Childhood Education (PAUD) and Kindergarten institutions. PAUD institutions are a forum for children to develop their potential and self-confidence.

This study aims to determine (1) school strategies for developing self-confidence policies in early childhood at Perjuangan Kindergarten and Integrated Early Childhood Education (PAUD) in Pembina Jorong; (2) Teacher strategies for developing self-confidence in early childhood at Perjuangan Kindergarten and Integrated PAUD Negeri Pembina Jorong; (3) Factors influencing the development of self-confidence in early childhood at Perjuangan Kindergarten and Integrated PAUD Negeri Pembina Jorong.

This study uses a qualitative method. The sources of this research are primary and secondary data sources, primary data sources: (1) Principal of Integrated PAUD Negeri Pembina Jorong and TK Perjuangan, Jorong District; (2) Teacher Council of Integrated PAUD Negeri Pembina Jorong and TK Perjuangan, Jorong District; (3) Parents of students of Integrated PAUD Negeri Pembina Jorong and TK Perjuangan, Jorong District. Secondary data sources. Secondary data sources: (1) School/Institution profile; (2) School/Institution curriculum; (3) Institutional structure; (4) List of teaching and educational staff of the institution; (5) Facilities/infrastructure; (6) Photos of supporting infrastructure related to the research topic. Data collection techniques: observation, interviews, documentation. In addition, data analysis techniques are: (1) Single-site data analysis; (2) Cross-site data analysis.

The results of this study; 1) School policy strategies for developing self-confidence in early childhood are implemented with good policies through the preparation of learning tools, school collaboration with parents, support from the principal, school facilities, teacher involvement in school policies; 2) Teacher strategies for developing self-confidence in early childhood are obtained by creating a comfortable environment, routine and consistent activities, group activities, training independence, providing constructive motivation, giving appreciation and praise, and giving equal responsibility; 3) Factors influencing the development of self-confidence in early childhood include physical and



psychological factors, teacher competence, parenting patterns, and the child's social environment.

The suggestions from this research are: (1) School supervisors provide direction, skills and knowledge to teachers about 6 aspects of development, one of which is social emotional development. Especially on indicators of developing self-confidence in early childhood. (2) The principal provides support with existing facilities, monitors the planning of the implementation of activities carried out by teachers and students, (3) Teachers/Teaching Staff must always improve their performance and competence as teachers, both pedagogical, personality, professional and social competence with optimal efforts, (4) School residents are expected to always actively participate and be involved in activities related to the implementation of developing self-confidence in early childhood, (5) Other researchers should conduct further and more in-depth/specific research, especially in the field of developing self-confidence in early childhood in improving the quality of education with a different atmosphere.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah swt. Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat rahmat, dan bimbingan-Nyalah sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini. Salawat dan salam semoga tercurah kepada junjungan kita penghulu umat, Nabi Muhammad SAW, yang telah menunjukkan kepada kita jalan keselamatan didunia dan diakhirat beserta keluarga, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Setelah melewati berbagai lika-liku perjalanan yang penuh himat, akhirnya penulis ini dapat terselesaikan. Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa penulisan tesis ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu dengan ketulusan hati perkenankanlah penulis mengucapkan penghargaan yang setinggi-tingginya dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Bapak Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Ibu Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Program Magister Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

4. Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd, Ph.D selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu serta sumbangsih pemikiran yang inovatif dan konstruktif hingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. Bapak Dr. H. Sakerani, S.Pd., M. Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu serta sumbangsih pemikiran yang inovatif dan konstruktif hingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik.
6. Para dosen, asisten dosen, karyawan dan karyawan Program Magister Pendidikan Anak Usia Dini yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
7. Kepala dan staf Perpustakaan Program Magister Pendidikan Anak Usia Dini ULM Banjarmasin yang telah memberikan layanan yang baik penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
8. Kepala Sekolah serta semua dewan guru TK Perjuangan Desa Karang Rejo dan PAUD Terpadu Negeri Pembina Jorong Kecamatan Jorong yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian dan bersedia memberikan keterangan untuk penyusunan tesis ini.
9. Terkhusus kepada seluruh keluarga besar, suami, anak-anak, saudara, sahabat dan teman-teman yang selalu memberikan segenap motivasi, dukungan, pendidikan dan juga do'a di dalam menyelesaikan tesis ini.

Semoga Allah swt melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka semua dan mencatat bagi mereka kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda di

sisi-Nya. Akhirnya, dengan yang mengharap ridha dan karunia-Nya semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya. Aamiin.

Tanah Laut, 2 Januari 2025
Peneliti

Faridah
NIM. 2120131320014

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI	iii
HALAMAN PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBINGAN	iv
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIASI.....	v
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACK	ix
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTARGAMBAR.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Kontek Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	18
C. Tujuan Penelitian.....	19
D. Kegunaan Penelitian	19
E. Definisi Istilah	20

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Konsep Anak Usia Dini.....	23
1. Pengertian Anak Usia Dini	23
2. Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini.....	25
3. Perkembangan Anak Usia Dini.....	32
4. Konsep Pendidikan Anak Usia Dini	37
5. Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini.....	40

B. Konsep Rasa Percaya Diri	46
1. Pengertian Rasa Percaya Diri	46
2. Macam-Macam Rasa Percaya Diri	48
3. Aspek-Aspek Rasa Percaya Diri.....	51
4. Faktor-Faktor Mempengaruhi Rasa Percaya Diri.....	55
5. Pengembangan Rasa Percaya Diri Anak Usia Dini	63
6. Strategi Sekolah dalam Pengembangan Rasa Percaya Diri Anak Usia Dini.....	69
7. Strategi guru dalam Pengembangan Rasa Percaya Diri Anak Usia Dini	76
C. Penelitian Terdahulu.....	83
D. Kerangka Berpikir	85

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Rancangan Penelitian	87
1. Pendekatan Penelitian.....	87
2. Rancangan Penelitian.....	89
B. Kehadiran Peneliti	90
C. Lokasi (<i>Setting</i>) Penelitian.....	92
D. Sumber Data	94
E. Instrument Penelitian.....	95
F. Teknik Pengumpulan Data	97
G. Teknik Analisis Data	101
H. Pengujian Keabsahan Data	106

BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN

A. Paparan Data Situs I	
1. Gambaran Umum.....	109
2. Strategi Sekolah	115
3. Strategi Guru.....	119
4. Faktor yang Mempengaruhi Rasa Percaya Diri Anak ...	122

B.	Paparan Data Situs 2	124
1.	Gambaran Umum.....	124
2.	Strategi Sekolah.....	132
3.	Strategi Guru.....	136
4.	Faktor yang Mempengaruhi Rasa Percaya Diri Anak ...	140
C.	Temuan Penelitian	143
1.	Temuan Pada Situs 1.....	143
2.	Temuan Pada Situs 2.....	148
3.	Temuan Lintas Situs	152
4.	Proposisi Penelitian.....	163
BAB V	PEMBAHASAN	
A.	Strategi Sekolah.....	167
B.	Strategi Guru.....	174
C.	Faktor yang Mempengaruhi Rasa Percaya Diri Anak Usia Dini	180
BAB VI	PENUTUP	
A.	Kesimpulan	183
B.	Implikasi	188
C.	Saran	189
DAFTAR PUSTAKA	191
LAMPIRAN.....	197

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian.....	86
Gambar 3.1 Langkah-langkah Analisis Data Situ.....	103
Gambar 3.2 Analisis Data Penelitian Lintas Situs Model Alir.....	105
Gambar 4.1 Struktur organisasi TK Perjuangan.....	112
Gambar 4.2 Struktur organisasi PAUD Terpadu Negeri Pembina Jorong.....	130
Gambar 4.3 Pelaksanaan Pengembangan Rasa Percaya Diri Situs 1.....	147
Gambar 4.4 Pelaksanaan pengembangan Rasa Percaya Diri Situs 2.....	152

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kisi-kisi instrument Penelitian.....	96
Tabel 4.1 Struktur Pembagian Tugas Taman Kanak-Kanak Perjuangan	113
Tabel 4.2 Data Keadaan Guru Taman Kanak-Kanak Perjuangan	114
Tabel 4.3 Data Keadaan Siswa Taman Kanak-Kanak Perjuangan.....	114
Tabel 4.4 Data Keadaan Guru PAUD Terpadu Negeri Pembina Jorong.....	131
Tabel Data 4.5 Data Keadaan Siswa PAUD Terpadu Negeri Pembina Jorong....	132
Tabel 4.6 Temuan Lintas Situs Penyusunan Perangkat Pembelajaran	152
Tabel 4.7 Temuan Lintas Situs Keterlibatan Orang Tua Murid	154
Tabel 4.8 Temuan Lintas Situs Dukungan Kepala Sekolah	155
Tabel 4.9 Temuan Lintas Situs Fasilitas Sekolah	155
Tabel 4.10 Temuan Lintas Situs Keterlibatan Guru dalam Mengambil Kebijakan	156
Tabel 4.11 Analisis Lintas Situs Lingkungan Kelas yang Aman dan Nyaman....	156
Tabel 4.12 Analisis Lintas Situs Memberikan Kegiatan Rutin dan Konsisten.....	157
Tabel 4.13 Analisis Lintas Situs Memberikan Kegiatan Berkelompok.....	158
Tabel 4.14 Analisis Lintas Situs Kegiatan yang Melatih Kemarian.....	158
Tabel 4.15 Analisis Lintas Situs Memberikan Motivasi yang Membangun.....	159
Tabel 4.16 Analisis Lintas Situs Memberikan Apresiasi dan pujian.....	159
Tabel 4.17 Analisis Lintas Situs Memberikan Tanggung Jawab yang Sama.....	160

Tabel 4.18 Analisis Lintas Situs Fisik dan Psikis	160
Tabel 4.19 Analisis Lintas Situs Kompetensi Guru.....	161
Tabel 4.20 Analisis Lintas Situs Pola Asuh orang Tua	162
Tabel 4.21 Analisis Lintas Situs Lingkungan Sosial	162