

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK, MEMBACA
PEMAHAMAN, DAN KERJA SAMA PADA MUATAN BAHASA
INDONESIA MENGGUNAKAN MODEL PROTEIN DI KELAS IV SDN
ALALAK SELATAN 2 BANJARMASIN**

SKRIPSI



DISUSUN OLEH:

SALIYAH

2210125220038

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK, MEMBACA
PEMAHAMAN, DAN KERJA SAMA PADA MUATAN BAHASA
INDONESIA MENGGUNAKAN MODEL PROTEIN DI KELAS IV SDN
ALALAK SELATAN 2 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Jurusan Pendidikan Guru sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

SALIYAH

2210125220038

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Saliyah NIM 2210125220038 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 10 Juli 2026

Pembimbing Skripsi,

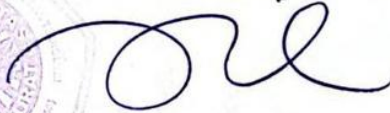


Fathul Jannah, M.Pd

NIP. 198908142023212038

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar



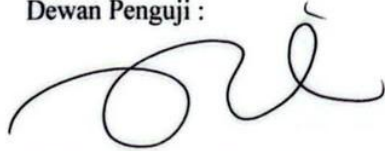
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Saliyah (NIM 2210125220038) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Fathul Jannah, M.Pd
NIP. 198908142023212038

Penguji I



Tika Puspita Widya Rini, M.Pd
NIP. 198911262018032001

Penguji II



Dr. Yogi Prihandoko, S.Pd., M.Pd
NIP. 199304282022031011

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Saliyah. (2026). Meningkatkan Keterampilan Menyimak, Membaca Pemahaman, dan Kerja Sama, pada Muatan Bahasa Indonesia Menggunakan Model PROTEIN di Kelas IV SDN Alalak Selatan 2 Banjarmasin. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Fathul Jannah, M.Pd.

Kata Kunci: Menyimak, Membaca Pemahaman, Kerja Sama, Model PROTEIN

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan menyimak, membaca pemahaman, dan kerja sama, murid pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Permasalahan tersebut disebabkan oleh belum optimalnya model pembelajaran yang inovatif, kerja kelompok yang belum melibatkan seluruh murid secara aktif, serta proses pembelajaran yang belum mampu memicu fokus murid dalam pembelajaran. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah melalui penerapan model PROTEIN, yaitu kombinasi dari *Problem Based Learning*, *Think Talk Write*, dan *Numbered Heads Together*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis aktivitas guru dan aktivitas murid, serta menganalisis peningkatan keterampilan menyimak, membaca pemahaman, kerja sama dan hasil belajar murid.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat kali pertemuan. Penelitian berlangsung di kelas IV SDN Alalak Selatan 2 Banjarmasin pada semester II tahun ajaran 2025/2026 dengan melibatkan 25 murid sebagai subjek penelitian. Sumber data bersumber dari aktivitas guru dan murid selama proses pembelajaran berlangsung. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi langsung menggunakan lembar observasi aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan menyimak, membaca pemahaman, dan kerja sama, serta tes tertulis individu untuk mengukur hasil belajar. Data dianalisis menggunakan teknik deskriptif kualitatif yang disajikan dalam bentuk tabel dan grafik.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan konsisten dari pertemuan pertama hingga keempat. Aktivitas guru meningkat dari 75% menjadi 100%, aktivitas murid dari 48% menjadi 88%, keterampilan menyimak dari 40% menjadi 92%, membaca pemahaman dari 48% menjadi 92%, dan kerja sama dari 52% menjadi 100%. Hasil belajar kognitif meningkat dari 44% menjadi 92%, afektif dari 40% menjadi 92%, dan psikomotorik dari 52% menjadi 92%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model PROTEIN dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan menyimak, membaca pemahaman, dan kerja sama murid pada muatan Bahasa Indonesia di kelas IV SDN Alalak Selatan 2 Banjarmasin. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi atau alternatif dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah dasar.

ABSTRACT

Saliyah. (2026). Improving Listening, Reading Comprehension, and Collaboration Skills in Indonesian Language Learning through the PROTEIN Model for Fourth Grade Students of SDN Alalak Selatan 2 Banjarmasin. Undergraduate Thesis, Department of Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Fathul Jannah, M.Pd.

Keywords: Listening, Reading Comprehension, Collaboration, PROTEIN Model

This study was motivated by the low levels of students' listening skills, reading comprehension, and collaboration skills in Indonesian language learning. These problems were caused by the less-than-optimal implementation of innovative learning models, group work that had not actively involved all students, and learning activities that had not effectively encouraged students to stay focused during the learning process. To address these problems, the PROTEIN learning model, which combines *Problem Based Learning*, *Think Talk Write*, and *Numbered Heads Together*, was implemented. This study aimed to describe and analyze teacher and student activities, as well as to analyze the improvement of students' listening skills, reading comprehension, collaboration skills, and learning outcomes.

This study employed a qualitative approach using Classroom Action Research (CAR), conducted over four meetings. The research was carried out in Grade IV of SDN Alalak Selatan 2 Banjarmasin during the second semester of the 2025/2026 academic year, involving 25 students as the research subjects. The data sources consisted of teacher and student activities during the learning process. Data were collected through direct observation using observation sheets for teacher activities, student activities, listening skills, reading comprehension, and collaboration skills, as well as individual written tests to measure learning outcomes. The data were analyzed using descriptive qualitative techniques and presented in tables and graphs.

The results showed consistent improvement from the first to the fourth meeting. Teacher activities increased from 75% to 100%, student activities from 48% to 88%, listening skills from 40% to 92%, reading comprehension from 48% to 92%, and collaboration from 52% to 100%. Students' cognitive learning outcomes increased from 44% to 92%, affective learning outcomes from 40% to 92%, and psychomotor learning outcomes from 52% to 92%.

Based on the findings, it can be concluded that the PROTEIN learning model effectively improved teacher activity, student activity, listening skills, reading comprehension, collaboration skills, and students' learning outcomes in Indonesian language learning for Grade IV students at SDN Alalak Selatan 2 Banjarmasin. This study is expected to serve as a reference and an alternative learning model to improve the quality of learning in elementary schools.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahman dan hidayah-Nya, sehingga bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Meningkatkan Keterampilan Menyimak, Membaca Pemahaman, dan Kerja Sama Pada Muatan Bahasa Indonesia Menggunakan Model PROTEIN di Kelas IV SDN Alalak Selatan 2 Banjarmasin”**.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarnya kepada Fathul Jannah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Ryan Utama, S. S. STP., M. Si selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Ketua Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Riduansyah, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Alalak Selatan 2 Banjarmasin.
8. Herlina, S.Pd., selaku observer dan wali kelas IV SDN Alalak Selatan 2 Banjarmasin yang telah memberi bantuan, memotivasi dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian.
9. Seluruh Dewan Guru, Staf Tata Usaha, dan Murid kelas IV SDN Alalak Selatan 2 Banjarmasin yang telah membantu dalam proses penelitian.
10. Orang tua tercinta, Ayahanda Rinto dan Ibunda Sarifah yang selalu mendoakan, memberikan dukungan moril, spiritual, dan material, serta dengan tulus menyayangi dan membimbing penulis hingga mampu menyelesaikan studi sampai meraih gelar sarjana.
11. Saudari tercinta, Nida'Assyuhada yang senantiasa memberikan doa, semangat, kasih sayang, dan dukungan kepada penulis selama menempuh pendidikan hingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.
12. Seluruh keluarga besar yang telah memberikan doa, motivasi, perhatian, dan dukungan kepada penulis selama menempuh pendidikan hingga berhasil menyelesaikan studi.
13. Teman-teman mahasiswa kelas B 2022, teman sebimbing, dan seluruh rekan Angkatan 2022 Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

14. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu demi kelancaran dan keberhasilan penyusunan skripsi ini.

Banjarmasin, 13 Juli 2026

Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Saliyah' with a stylized flourish at the end.

Saliyah

NIM. 2210125220038

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
<i>ABSTRACT</i>	<i>ii</i>
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	13
C. Rencana Pemecahan Masalah	14
D. Tujuan Penelitian.....	17
E. Manfaat Penelitian	18
BAB II KAJIAN PUSTAKA	21
A. Kajian Teori	21
1. Aktivitas Guru	21
2. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	24
3. Aktivitas Murid	26
4. Keterampilan Menyimak.....	28
5. Keterampilan Membaca Pemahaman.....	30
6. Keterampilan Kerja Sama	31
7. Hasil Belajar.....	34
8. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.....	40
9. Model Pembelajaran.....	43
10. Penelitian yang Relevan	57
B. Kerangka Berpikir	59
C. Hipotesis.....	63
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	64
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	64
1. Pendekatan Penelitian	64
2. Jenis Penelitian.....	67

B. Setting Penelitian.....	70
C. Faktor-Faktor yang Diteliti.....	71
1. Aktivitas Guru	71
2. Aktivitas Murid	72
3. Keterampilan Menyimak.....	73
4. Keterampilan Membaca Pemahaman.....	73
5. Keterampilan Kerja Sama	74
6. Hasil Belajar	74
D. Skenario Tindakan.....	75
1. Perencanaan (Planning).....	75
2. Pelaksanaan (<i>Action</i>)	76
3. Pengamatan (<i>Observing</i>)	78
4. Refleksi (Reflection)	80
E. Data dan Cara Pengambilan Data.....	80
1. Sumber Data.....	80
2. Jenis Data	80
3. Teknik Pengambilan Data	81
4. Teknik Analisis Data	83
F. Indikator Keberhasilan	97
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	100
A. Deskripsi Setting / Lokasi Penelitian	100
1. Profil Sekolah.....	100
2. Gambaran Umum Kelas IV SDN Alalak Selatan 2 Banjarmasin	101
3. Permasalahan yang Menjadi Kendala dalam Pembelajaran.....	103
B. Persiapan Penelitian	104
1. Persiapan Administrasi.....	104
2. Penunjukkan Observer	106
3. Persiapan Teknis Penelitian.....	108
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	109
1. Pertemuan 1	109
2. Pertemuan 2.....	164
3. Pertemuan 3.....	220

4. Pertemuan 4.....	276
D. Analisis Kecenderungan Penelitian Pertemuan I, II, III, IV	329
1. Aktivitas Guru	330
2. Aktivitas Murid	331
3. Keterampilan Menyimak.....	332
4. Keterampilan Membaca Pemahaman.....	332
5. Keterampilan Kerja Sama	333
6. Hasil Belajar.....	333
E. Pembahasan Hasil Penelitian	336
1. Aktivitas Guru	337
2. Aktivitas Murid	341
3. Keterampilan Menyimak.....	348
4. Keterampilan Membaca Pemahaman.....	350
5. Keterampilan Kerja Sama	353
6. Hasil Belajar.....	356
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	360
A. Kesimpulan.....	360
B. Saran.....	361
DAFTAR PUSTAKA	363
LAMPIRAN.....	373

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2. 1 KKO Ranah Kognitif	37
2. 2 KKO Ranah Afektif	38
3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	84
3. 2 Kriteria Persentase Aktivitas Guru.....	85
3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Murid (Individual).....	86
3. 4 Kriteria Aktivitas Murid (Klasikal).....	87
3. 5 Kriteria Penilaian Keterampilan Menyimak (Individual)	88
3. 6 Kriteria Persentase Keterampilan Menyimak (Klasikal)	89
3. 7 Kriteria Penilaian Keterampilan Membaca Pemahaman (Individual)	90
3. 8 Kriteria Persentase Keterampilan Membaca Pemahaman (Klasikal)	91
3. 9 Kriteria Penilaian Keterampilan Kerja Sama (Individual).....	92
3. 10 Kriteria Persentase Keterampilan Kerja Sama (Klasikal).....	93
3. 11 Kriteria Penilaian Ranah Afektif.....	95
3. 12 Kriteria Persentase Ranah Afektif (Klasikal).....	95
3. 13 Kriteria Penilaian Ranah Psikomotorik.....	96
3. 14 Kriteria Persentase Ranah Psikomotorik (Klasikal).....	97
4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	107
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	113
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 1	117
4. 4 Persentase Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 1	124
4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Menyimak Pertemuan 1	125
4. 6 Persentase Klasikal Keterampilan Menyimak Pertemuan 1	129
4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Pertemuan 1	130
4. 8 Persentase Klasikal Keterampilan Membaca Pemahaman Pertemuan 1	134
4. 9 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 1.....	135
4. 10 Persentase Klasikal Keterampilan Kerja Sama Murid Pertemuan 1	140
4. 11 Hasil Observasi Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	141
4. 12 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	142
4. 13 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 1	144
4. 14 Hasil Evaluasi Belajar Pertemuan 1	146
4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	168
4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 2.....	172
4. 17 Persentase Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 2	179
4. 18 Hasil Observasi Keterampilan Menyimak Pertemuan 2	180
4. 19 Persentase Klasikal Keterampilan Menyimak Pertemuan 2	184
4. 20 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Pertemuan 2	185
4. 21 Persentase Klasikal Keterampilan Membaca Pemahaman Pertemuan 2 ..	189
4. 22 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 2.....	190
4. 23 Persentase Klasikal Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 2.....	195

4. 24 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	196
4. 25 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	197
4. 26 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 2	199
4. 27 Hasil Evaluasi Belajar Pertemuan 2.....	200
4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	224
4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 3.....	228
4. 30 Persentase Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 3	234
4. 31 Hasil Observasi Keterampilan Menyimak Pertemuan 3	235
4. 32 Presentase Klasikal Keterampilan Menyimak Pertemuan 3	239
4. 33 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Pertemuan 3	240
4. 34 Persentase Klasikal Keterampilan Membaca Pemahaman Pertemuan 3 ..	244
4. 35 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 3.....	245
4. 36 Persentase Klasikal Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 3	249
4. 37 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....	250
4. 38 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	252
4. 39 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 3	254
4. 40 Hasil Evaluasi Belajar Pertemuan 3	255
4. 41 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	280
4. 42 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 4.....	284
4. 43 Persentase Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 4	290
4. 44 Hasil Observasi Keterampilan Menyimak Pertemuan 4	291
4. 45 Persentase Klasikal Keterampilan Menyimak Pertemuan 4	295
4. 46 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Pertemuan 4	296
4. 47 Persentase Klasikal Keterampilan Membaca Pemahaman Pertemuan 4 ..	299
4. 48 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 4.....	300
4. 49 Persentase Klasikal Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 4.....	304
4. 50 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4.....	305
4. 51 Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	306
4. 52 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 4	308
4. 53 Hasil Evaluasi Belajar Pertemuan 4	309

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir	62
3. 1 Model PTK Kemmis dan McTaggar	69
4. 1 Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian	329

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Foto Kegiatan	374
2 Surat Izin Penelitian di SDN Alalak Selatan 2 Banjarmasin.....	378
3 Surat Izin Penelitian untuk Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	379
4 Surat Keterangan Penelitian dari Dinas Pendidikan	380
5 Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian.....	381
6 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian.....	382