

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
PEMECAHAN MASALAH, DAN KERJA SAMA MUATAN
MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL BINTANG
PADA SISWA KELAS IV SDN ANTASAN BESAR 7**

SKRIPSI



Oleh
GINA ALPADHILA
2210125120054

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S-1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



HALAMAN JUDUL

**“MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
PEMECAHAN MASALAH, DAN KERJA SAMA SISWA
MENGUNAKAN MODEL BINTANG PADA MUATAN
MATEMATIKA KELAS IV SDN ANTASAN BESAR 7”**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menyelesaikan Program
Sarjana

S-1 pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Oleh

GINA ALPADHILA

2210125120054

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Gina Alpadhila NIM 2210125120054 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji,

Banjarmasin, 04 Juli 2026

Pembimbing Skripsi,



Herti Prastitasari, M.Pd

NIP. 199212062023212039



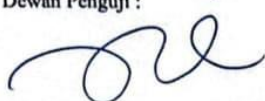
Mengetahui/Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

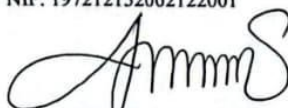
Skripsi oleh Gina Alpadhila NIM. 2210125120054 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Herti Prastitasari, M.Pd
NIP. 199220620223212039

Penguji I



Tika Puspita Widya Rini, M.Pd
NIP. 198911262018032001

Penguji II



Dr. Yogi Prihandoko, M.Pd
NIP. 19930428202031011

Penguji III



Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Alpadhila, Gina. 2026. Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Pemecahan Masalah dan Kerja Sama Muatan Matematika Menggunakan Model BINTANG Pada Siswa Kelas IV SDN Antasan Besar 7 . Skripsi Program S1 Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Herti Prastitasari, M.Pd.

Kata Kunci : Keterampilan Berpikir Kritis, Pemecahan Masalah, Kerja Sama, Model BINTANG

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis pemecahan masalah dan kerja sama muatan matematika menggunakan model BINTANG pada siswa kelas IV SDN Antasan Besar 7 yang disebabkan pembelajaran yang di domenasi oleh ceramah dan kurangnya latihan soal yang kontekstual dan belum berbasis cerita yang mengarah pada kemampuan berpikir tingkat tinggi, soal latihan yang di berikan belum berbasis HOTS, penerapan metode pembelajaran belum kolaboratif menyebabkan siswa jarang terlibat aktif dalam kerja kelompok. Upaya mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan melakukan pembelajaran menggunakan model BINTANG. Tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan aktivitas guru dan menganalisis peningkatan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, keterampilan pemecahan masalah, kerja sama dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas selama empat pertemuan dengan subjek 18 siswa kelas IV SDN Antasan Besar 7 pada semester II tahun ajaran 2025/2026. Data yang digunakan berupa kualitatif dari observasi dan kuantitatif melalui persentase klasikal. Analisis data dilakukan secara deskriptif menggunakan tabel dan grafik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru terlaksana hingga mencapai skor 36 dengan kategori “Sangat Baik”. Aktivitas siswa terlaksana hingga mencapai persentase klasikal 89% dengan kategori “Seluruhnya Aktif”. Keterampilan berpikir kritis terlaksana hingga mencapai persentase klasikal 83% dengan kategori “Hampir Seluruhnya Terampil”. Pemecahan masalah terlaksana hingga mencapai persentase klasikal 83% dengan kategori “Hampir Seluruhnya Terampil”. Kerja sama terlaksana hingga mencapai persentase klasikal 83% dengan kategori “Hampir Seluruhnya Terampil”. Dan hasil belajar meningkat hingga mencapai persentase 83% dengan persentase “Hampir Seluruh Siswa Tuntas”.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa dalam Pembelajaran Matematika penggunaan model BINTANG dapat terlaksana dan mampu meningkatkan keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, kerja sama dan hasil belajar Matematika siswa. Adapun saran bagi guru, kepala sekolah, dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, kerja sama dan hasil belajar Matematika siswa

ABSTRACT

Alpadhila, Gina. 2026. *Improving Critical Thinking, Problem-Solving, and Collaboration Skills in Mathematics Learning Using the BINTANG Model for Fourth-Grade Students of SDN Antasan Besar 7*. Undergraduate Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Herti Prastitasari, M.Pd.

Keywords: *Critical Thinking Skills, Problem Solving, Collaboration, BINTANG Model*

The problem in this study is the low level of students' critical thinking skills, problem-solving skills, and collaboration in mathematics learning using the BINTANG model among fourth-grade students at SDN Antasan Besar 7. This condition is caused by learning that is still dominated by lecture methods, a lack of contextual and story-based practice questions that support higher-order thinking skills (HOTS), and exercises that have not been designed based on HOTS. In addition, the learning methods applied are not yet collaborative, which results in students being less actively involved in group work. The effort to address these problems is by implementing learning using the BINTANG model. The objective of this study is to describe teacher activities and analyze the improvement of students' activities, critical thinking skills, problem-solving skills, collaboration skills, and students' learning outcomes.

This study is a Classroom Action Research conducted over four meetings with 18 fourth-grade students of SDN Antasan Besar 7 in the second semester of the 2025/2026 academic year. The data used include qualitative data obtained from observations and quantitative data presented in the form of classical percentage. Data analysis was carried out descriptively using tables and graphs.

The results of this study showed that teacher activity reached a score of 36, which was categorized as "Very Good." Student activity reached a classical percentage of 89%, categorized as "All Students Active" Critical thinking skills reached a classical percentage of 83%, categorized as "Almost All Students Skilled" Problem-solving skills reached a classical percentage of 83%, categorized as "Almost All Students Skilled" Collaboration skills reached a classical percentage of 83%, categorized as "Almost All Students Skilled" Furthermore, learning outcomes improved and reached a percentage of 83%, categorized as "Almost All Students Achieved Mastery".

Based on the results of this study, it can be concluded that the implementation of the BINTANG model in Mathematics learning was successfully carried out and was able to improve students' critical thinking skills, problem-solving skills, collaboration skills, and Mathematics learning outcomes. It is recommended that teachers, school principals, and future researchers use the findings of this study as a reference for implementing learning models that can enhance students' critical thinking skills, problem-solving skills, collaboration skills, and Mathematics learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Pemecahan Masalah dan Kerja Sama Muatan Matematika Menggunakan Model BINTANG Pada Siswa Kelas IV SDN Antasan Besar 7”

Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dengan segala kerendahan hati, pada kesempatan ini menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada dosen pembimbing Herti Prastitasari, M.Pd yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk memberikan arahan dan bimbingan, serta memberikan semangat yang tiada henti kepada peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan, bimbingan serta arahannya dalam kelancaran penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah membantu dan memberikan banyak ilmu kepada penulis;
6. Ryan Utama, S.STP, M.Si, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;

7. Rahmat Kardata, M.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN Antasan Besar 7 Banjarmasin;
8. Antung Rahmi, S.Pd selaku Guru Wali Kelas IV SDN Antasan Besar 7 Banjarmasin;
9. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Antasan Besar 7 Banjarmasin;
10. Seluruh Siswa-Siswi di Antasan Besar 7 Banjarmasin, khususnya kelas IV;
11. Terkhusus kepada ayah, Almarhum Arpani, S.Pd, yang telah meninggalkan penulis 15 tahun yang lalu, namun kasih dan doamu tak pernah benar-benar pergi dari hidupku. Setiap langkah dan pencapaianku adalah janji yang dulu kau ucap dalam doamu. Skripsi ini dipersembahkan untukmu sebagai wujud rinduku yang tak pernah usai, dan bukti bahwa kasihmu tetap menjadi kekuatanku hingga kini. Semoga ayah bahagia dan bangga di sana, karena setiap lembar dari karya tulis sederhana ini ku tulis dengan air mata cinta dan doa yang selalu mengalir untuk mu. Semoga Allah SWT melapangkan kubur dan di tempatkan di tempat yang paling mulia di sisi Allah SWT.
12. Kepada mama tercinta, Hikmah,S.Ag, terima kasih telah mengorbankan banyak waktu, tenaga dan upaya, selalu berjuang untuk kehidupan anak-anaknya, menggantikan peran ayah menjadi suatu kebanggaan memiliki orang tua hebat yang selalu mendukung anak-anaknya untuk mencapai cita-cita. Segala doa, kasih sayang, dan pengorbanan mama tidak akan pernah dapat terbalaskan dengan apapun. Skripsi ini penulis persembahkan untuk mama tercinta sebagai wujud terimakasih penulis kepada mama. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kesehatan, keberkahan, dan kebahagiaan kepada mama, serta membalas semua kebaikan mama dengan pahala yang berlipat ganda.
13. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada adik tercinta, Nur Azkia Salsabila yang telah menjadi sumber semangat. Terima kasih atas segala dukungan, dan bantuan, yang diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
14. Seluruh teman-teman dan sahabat yang telah memberikan semangat dan motivasi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini;

15. Semua pihak yang telah membantu yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini. Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, doa, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga Allah SWT membalas seluruh kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan, sehingga kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi perbaikan di masa mendatang.

Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti, guru, siswa, sekolah, dan seluruh insan pendidikan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

Banjarmasin, 29 Juni 2026

Peneliti

Gina Alpadhila

NIM.221025120054

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	15
C. Rencana Pemecahan Masalah	16
D. Tujuan Penelitian.....	18
E. Manfaat Penelitian	19
BAB II KAJIAN PUSTAKA	21
A. Kajian Teori.....	21
1. Karakteristik Anak Usia SD	21
2. Aktivitas Guru.....	22
3. Aktivitas Siswa	24
4. Keterampilan Berpikir Kritis	26
5. Pemecahan Masalah	27
6. Keterampilan Kerja Sama	28
7. Hasil Belajar.....	28
8. Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar.....	32
9. Model Pembelajaran.....	33
B. Kerangka Berpikir.....	44
C. Hipotesis.....	47
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	48
A. Pendekatan Penelitian	48

B. Jenis Penelitian	49
C. <i>Setting</i> Penelitian.....	52
D. Faktor yang Diteliti	53
1. Aktivitas Guru.....	53
2. Aktivitas Siswa	53
3. Keterampilan Berpikir Kritis	54
4. Pemecahan Masalah	54
5. Keterampilan Kerja Sama	55
6. Hasil Belajar.....	55
E. Skenario Penelitian.....	56
1. Perencanaan.....	56
2. Pelaksanaan	57
3. Pengamatan	60
4. Refleksi	61
F. Data dan Cara Pengumpulan Data	61
1. Sumber Data.....	61
2. Jenis Data	62
3. Cara Pengumpulan Data.....	62
G. Teknik Analisis Data	64
1. Aktivitas Guru.....	65
2. Aktivitas Siswa	67
3. Keterampilan Berpikir Kritis	69
4. Keterampilan Pemecahan Masalah	72
5. Kerja Sama	75
6. Hasil Belajar.....	77
H. Indikator Keberhasilan	78
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	81
A. Deskripsi Setting/ Lokasi Penelitian	81
1. Profil Sekolah.....	81
2. Ruang Kelas	81
3. Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas	82
4. Permasalahan Umum Pembelajaran di Kelas	82
B. Persiapan Penelitian	83
1. Persiapan Administrasi.....	83

2. Penunjukkan Observer	85
3. Persiapan Teknis Penelitian.....	85
4. Jadwal pelaksanaan	87
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	87
1. Pertemuan 1	87
2. Pertemuan 2.....	150
3. Pertemuan 3.....	217
4. Pertemuan 4.....	287
D. Analisis Kecenderungan.....	336
E. Pembahasan.....	344
1. Aktivitas Guru.....	344
2. Aktivitas Siswa	351
3. Keterampilan Berpikir kritis	357
4. Keterampilan Pemecahan Masalah	360
5. Kerja sama.....	363
6. Hasil belajar	365
BAB V PENUTUP.....	370
A. Kesimpulan	370
B. Saran.....	371
DAFTAR PUSTAKA.....	372
LAMPIRAN.....	383

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2. 1 Taksonomi Bloom pada Ranah Kognitif.....	30
2. 2 Taksonomi Bloom pada Ranah Afektif	31
2. 3 Taksonomi Bloom pada Ranah Psikomotorik	32
3. 1 Kriteria Aktivitas Guru.....	66
3. 2 Kriteria Persentase Aktivitas Guru.....	66
3. 3 Kriteria Aktivitas Siswa (Individu)	68
3. 4 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa (Klasikal)	69
3. 5 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis (Individu)	70
3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	71
3. 7 Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kritis (Klasikal)	72
3. 8 Kriteria Penilaian Keterampilan Pemecahan Masalah (Individu).....	73
3. 9 Kriteria Penilaian Keterampilan Pemecahan Masalah	74
3. 10 Kriteria Klasikal Penilaian Keterampilan Pemecahan Masalah.....	75
3. 11 Kriteria Penilaian Keterampilan Kerja Sama (Individu).....	76
3. 12 Kriteria Persentase Keterampilan Kerja Sama (Klasikal).....	77
3. 13 Kriteria hasil belajar individu.....	77
3. 14 Kriteria hasil belajar individu.....	78
4. 1 Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	93
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	97
4. 3 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal	102
4. 4 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis	103
4. 5 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal.....	107
4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah.....	108
4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Secara	112
4. 8 Hasil Observasi Kerja Sama Pertemuan 1	113
4. 9 Hasil Observasi Kerja Sama Secara Klasikal Pertemuan 1	117
4. 10 Observasi Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	118
4. 11 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	123
4. 12 Hasil Analisis Evaluasi Pertemuan 1	124
4. 13 Rekapitulasi Hasil Belajar Secara Klasikal Pertemuan 1	134
4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	156
4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	160
4. 16 Hasil observasi aktivitas siswa secara klasikal pertemuan 2	165
4. 17 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	166
4. 18 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara	170

4. 19 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan masalah	171
4. 20 Hasil Obsevasi keterampilan Pemecahan Masalah	175
4. 21 Hasil Observasi Kerja Sama Pertemuan 2	177
4. 22 Hasil Observasi Kerja Sama Secara Klasikal Pertemuan 2	180
4. 23 Observasi Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	181
4. 24 Obsrvasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2.....	187
4. 25 Hasil Analisis Evaluasi Pertemuan 2.....	188
4. 26 Rekapitulasi Hasil Belajar Secara Klasikal Pertemuan 2.....	197
4. 27 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	223
4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	227
4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	232
4. 30 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	233
4. 31 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis	237
4. 32 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan masalah	238
4. 33 Hasil Obsrvsi Keterampilan Pemecahan Masalah	243
4. 34 Hasil Observasi Kerja Sama Pertemuan 3	244
4. 35 Hasil Obsrvasi Kerja Sama Scara Klasikal Peremuan 3	248
4. 36 Observasi Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....	249
4. 37 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	254
4. 38 Hasil Analisis Evaluasi Pertemuan 3.....	256
4. 39 Rekapitulasi Hasil Belajar Secara Klasikal Pertemuan 3.....	265
4. 40 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	293
4. 41 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	297
4. 42 Hasil Obsrvasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal	303
4. 43 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4	304
4. 44 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal	307
4. 45 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan masalah	308
4. 46 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Secara	311
4. 47 Hasil Observasi Kerja Sama Peretemuan 4.....	312
4. 48 Observasi Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4.....	317
4. 49 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	321
4. 50 Hasil Analisis Evaluasi Pertemuan 4.....	322
4. 51 Rekapitulasi Hasil Belajar Secara Klasikal Pertemuan 4.....	330

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir.....	46
3. 1 Model Kemmis.....	50
4. 1 Analisis Kecenderungan.....	337

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM	384
2 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	386
3 Surat Pernyataan Selesai Penelitian	387
4 Dokumentasi Kegiatan	389
5 Riwayat Hidup	396