

**MENGOPTIMALKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL
BELAJAR PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL
*PROBLEM BASED LEARNING KOMBINASI REALISTIC MATEMATIC
EDUCATION, SNOWBALL THROWING* SDN 5
LOKTABAT UTARA BANJARBARU**

SKRIPSI

OLEH:

HUMAERA

NIM. 2110125320053



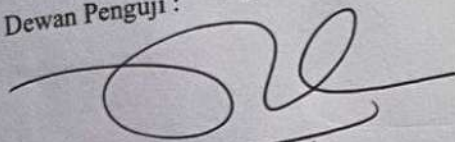
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

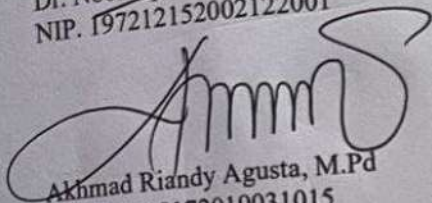
Skripsi oleh Humaera (NIM 2110125320053) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



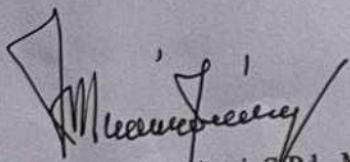
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



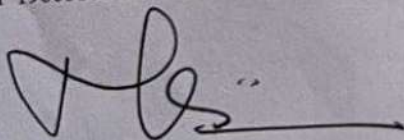
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris



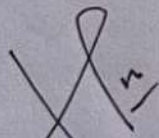
Prof. Dr. Darmiyati, S.Pd., M.Pd.
NIP 196006061987102001

Penguji I



Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.
NIP 198911262018032001

Penguji II



Dr. Yogi Prihandoko, M.Pd.
NIP 199304282022031011

Penguji III

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PGSD



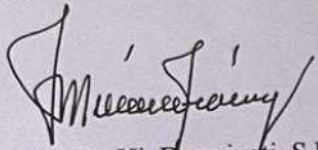
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Humaera NIM 2110125320053 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 04 Juni 2025

Dosen Pembimbing,



Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 196006061987102001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Humaera. (2025). **Mengoptimalkan Keterampilan Berpikir Kritis Pembagian Bilangan Cacah Menggunakan Model *Problem Based Learning* Kombinasi *Realistic Mathematic Education*, *Snowball Throwing* SDN 5 Loktabat Banjarbaru** Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing: Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : Keterampilan Berpikir Kritis, Pembagian Bilangan Cacah, *Problem Based Learning*, *Rhealistic Mathematic Education*, *Snowball Throwing*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa pada oembelajaran matematika. Hal ini disebabkan kurangnya keterlibatan siswa, kurang berkembangnya kemampuan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa tidak mencapai KKM. Upaya yang dilakukan dalam proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran yaitu *Problem Based Learning*, *Rhealistic Mathematic Education*, dan *Snowball Throwing*. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian adalah siswa kelas IVB SDN 5 Loktabat Banjarbaru ajaran 2024/2025. Pendekatan dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Teknik pengumpulan data kualitatif diperoleh dari observasi aktivitas guru dan siswa. Teknis pengumpulan data kuantitatif berupa hasil belajar siswa yang diperoleh dari nilai Sumati Akhir Semester (SAS). Analisis data dihitung dari skla presentase dan indicator ketercapaian belajar yang telah ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada pertemuan terakhir, aktivitas guru mencapai kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa mencapai kriteria “Sangat Aktif”. Keterampilan berpikir kritis mencapai kriteria “Sangat Terampil”. Ketercapaian klasikal hasil belajar siswa mencapai kriteria ketercapaian klasikal.

Berdasarkan hasil temuan, dapat disimpulkan model *Problem Based Learning*, *kombinasi Rhealistic Mathematic Education*, dan *Snowball Throwing* dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar smatematika materi pembagian bilangan cacah siswa kelas IVB SDN 5 Loktabat Banjarbaru. *Based Learning*, *kombinasi Rhealistic Mathematic Education*, dan *Snowball Throwing* dapat menjadi salah satu alternatif guru untuk memperbaiki proses pembelajaran guna meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa pada materi perkalian bilangan desimal, atau pada materi pembelajaran lainnya yang cocok.

ABSTRACT

Humaera. (2025). Optimizing Critical Thinking Skills the Use of Problem-Based Learning, Realistic Mathematics Education, and Snowball Throwing Models at SDN 5 Loktabat Utara Banjarbaru. Undergraduate Thesis, Primary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Thesis Supervisor: Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Critical Thinking Skills, Mathematics, Problem-Based Learning, Realistic Mathematics Education, Snowball Throwing

The problem in this study was the low level of student activity, critical thinking skills, and learning outcomes in mathematics, specifically in whole number division. This issue was caused by the lack of student engagement, underdeveloped critical thinking abilities, and learning outcomes that did not meet the Minimum Mastery Criteria. The effort undertaken in the learning process was the implementation of the Problem-Based Learning model combined with Realistic Mathematics Education and Snowball Throwing. This study aimed to describe the activities of teachers and students, analyze students' critical thinking skills, and evaluate their learning outcomes.

This research employed a Classroom Action Research (CAR) design. The subjects were the fourth-grade students of class IVB at SDN 5 Loktabat Banjarbaru in the 2024/2025 academic year. A qualitative and quantitative approach was used. Qualitative data were collected through observations of teacher and student activities. Quantitative data were collected from student learning outcomes based on the Final Semester Assessment (SAS) scores. Data analysis was conducted using percentage scales and predetermined learning achievement indicators.

The results showed that in the final meeting, the teacher's activity met the "Excellent" criteria. Student activity reached the "Highly Active" level. Critical thinking skills achieved the "Highly Skilled" category. The classical mastery of student learning outcomes met the expected level of success.

Based on the findings, it was concluded that the Problem-Based Learning model, in combination with Realistic Mathematics Education and Snowball Throwing, improved student activity, critical thinking skills, and mathematics learning outcomes in the topic of whole number division for fourth-grade students at SDN 5 Loktabat Banjarbaru. The researcher recommended this model as an alternative for teachers to improve the learning process and enhance student engagement, critical thinking, and academic performance in both this topic and other relevant subjects.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **MENGOPTIMALKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PEMBAGIAN BILANGAN CACAH MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING KOMBINASI REALISTIC MATEMATIC EDUCATION, SNOWBALL THROWING* SDN 5 LOKTABAT BANJARBARU**

Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah. Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Drs. Asrani, M.Pd. yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E.,M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Nina Permata Sari S.Psi., M.Pd selaku ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin.

4. H. Ahmad Baihaqi, S.Pd., M.M.Pd selaku kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd.,Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Prof. Dr. Darmiyati M.Pd selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah mengarahkan serta membimbing dalam penyusunan skripsi ini.
8. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
9. Rahimuddin, S.Pd selaku Kepala SDN Kelayan Barat 1 Banjarmasin.
10. Syaiful Pahri Maulana, S.Pd selaku wali kelas IVB yang telah banyak membantu selama penelitian.
11. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN 5 Loktabat Banjarbaru.
12. Seluruh Siswa-siswi SDN 5 Loktabat Banjarbaru., khususnya kelas IVB.
13. Orang tua tercinta Papih Birkhaini dan Mamih Rosna, dan kedua akak saya yang telah memberi semangat, dukungan, money, doa, kasih sayang dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
14. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini

bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 4 Juni 2025
Peneliti,

Humaera
NIM. 2110125320053

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Rencana Pemecahan Masalah	13
D. Tujuan Penelitian	17
E. Manfaat Penelitian	18
BAB II	20
KAJIAN TEORI	20
A. Kerangka Teori	20
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	20
2. Hakikat Aktivitas Guru, Aktivitas Siswi, Motivasi, dan Hasil Belajar	22
3. Hakikat belajar dan Pembelajaran	28
4. Pembelajaran Matematika	31
5. Peran Guru Dalam Pembelajaran	35
6. Model Pembelajaran Problem Based Learning	38
7. Model pembelajaran Realistic Mathematic Education	40
8. Model pembelajaran Snowball Throwing	44
B. Penelitian Yang Relevan	46
C. Kerangka Berpikir	49
D. Hipotesis	51
BAB III	52
METODE PENELITIAN	52

A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	52
1.	Pendekatan Penelitian	52
2.	Jenis Penelitian.....	52
B.	Setting/Lokasi Penelitian	57
C.	Faktor yang diteliti	58
1.	Aktifitas guru	58
2.	Aktifitas siswa.....	59
3.	Berpikir Kritis	60
4.	Hasil Belajar.....	60
D.	Skenario Tindakan.....	61
1.	Tahap Perencanaan.....	61
2.	Tahap Pelaksanaan	61
E.	Data dan Cara pengumpulan data	66
1.	Sumber data.....	66
2.	Jenis Data	66
3.	Teknik Pengambilan Data	66
F.	Teknik Analisis Data	67
G.	Indikator Keberhasilan.....	71
BAB IV		73
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN		73
A.	Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian.....	73
1.	Letak Dan Identitas Sekolah	73
2.	Sarana dan Prasarana.....	73
3.	Tenaga Guru.....	75
4.	Siswa	75
5.	Permasalahan Dalam Pembelajaran	75
B.	Persiapan Penelitian	76
1.	Persiapan Administrasi.....	76
2.	Penunjuk <i>Observer</i>	77
3.	Persiapan Teknis	77
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	78
1.	Pertemuan I	79
2.	Pertemuan 2.....	111
3.	Pertemuan 3.....	143

4. Pertemuan 4.....	174
D. Analisis Hasil Penelitian	204
1. Aktivitas Pendidik.....	204
2. Aktivitas Siswa.....	205
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	207
4. Hasil Belajar Siswa	208
5. Kecenderungan Peningkatan Seluruh Aspek	209
E. Pembahasan.....	211
1. Aktivitas Guru.....	211
2. Aktivita Siswa	214
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	218
4. Hasil Belajar.....	220
BAB V.....	223
PENUTUP.....	223
A. Kesimpulan	223
B. Saran.....	224
DAFTAR PUSTAKA	226
LAMPIRAN.....	236
RIWAYAT HIDUP	241

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	50
Gambar 3. 1 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas	56
Gambar 4. 1 Aktivitas Guru Ke-4 Pertemuan	205
Gambar 4. 2 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Ke-4 Pertemuan.....	206
Gambar 4. 3 Kecenderungan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Tiap Kriteria	208
Gambar 4. 4 Perbandingan Hasil Belajar Pertemuan 1-4	209
Gambar 4. 5 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek.....	210

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Relevan.....	46
Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa.....	68
Tabel 3. 2 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa.....	68
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	69
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	70
Tabel 3. 5 Kriteria Persentase Berpikir Kritis	70
tabel 4. 1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	78
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	82
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	85
Tabel 4. 4 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Secara Klasikal	88
Tabel 4. 5 Hasil Berpikir Kritis Pertemuan 1	89
Tabel 4. 6 Hasil Berpikir Kritis Pertemuan 1 Secara Klasikal.....	92
Tabel 4. 7 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1.....	93
Tabel 4. 8 Aspek Keterampilan (Psikomotorik) Pertemuan 1	94
Tabel 4. 9 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	95
Tabel 4. 10 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 1	96
Tabel 4. 11 Analisis Butir Soal Pertemuan 1	97
Tabel 4. 12 Aspek Penilaian Sikap (Afektif) Siswa Pertemuan 1	98
Tabel 4. 13 Aspek Penilaian Sikap (Afektif) Siswa Pertemuan 1	100
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	114
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	117
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	120
Tabel 4. 17 Hasil Berpikir Kritis Pertemuan 2.....	121
Tabel 4. 18 Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2.....	123
Tabel 4. 19 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2.....	124
Tabel 4. 20 Aspek Keterampilan (Psikomotorik) Pertemuan 2	125
Tabel 4. 21 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	126
Tabel 4. 22 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 2	127

Tabel 4. 23 Analisis Butir Soal Pertemuan 2.....	128
Tabel 4. 24 Aspek Penilaian Sikap (Afektif) Siswa Pertemuan 2	129
Tabel 4. 25 Aspek Penilaian Sikap (Afektif) Siswa Pertemuan 2	131
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	146
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	149
Tabel 4. 28 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 3 Secara Klasikal	152
Tabel 4. 29 Berpikir Kritis Pertemuan 3	153
Tabel 4. 30 Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3.....	155
Tabel 4. 31 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3.....	156
Tabel 4. 32 Aspek Terampilan (Psikomotorik) Pertemuan 3.....	157
Tabel 4. 33 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	158
Tabel 4. 34 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 3	159
Tabel 4. 35 Analisis Butir Soal Pertemuan 3	160
Tabel 4. 36 Aspek Penilaian Sikap (Afektif) Siswa Pertemuan 3	162
Tabel 4. 37 Aspek Penilaian Sikap (Afektif) Siswa Pertemuan 3	163
Tabel 4. 38 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	177
Tabel 4. 39 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	181
Tabel 4. 40 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 4 Secara Klasikal	184
Tabel 4. 41 Berpikir Kritis Pertemuan 4	185
Tabel 4. 42 Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 4.....	187
Tabel 4. 43 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4.....	188
Tabel 4. 44 Aspek Terampilan (Psikomotorik) Pertemuan 4.....	189
Tabel 4. 45 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	190
Tabel 4. 46 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 4	191
Tabel 4. 47 Analisis Butir Soal Pertemuan 4	191
Tabel 4. 48 Aspek Penilaian Sikap (Afektif) Siswa Pertemuan 4	193
Tabel 4. 49 Aspek Penilaian Sikap (Afektif) Siswa Pertemuan 4	194
Tabel 4. 50 Perbandingan Aktivitas Guru Pertemuan 1, 2, 3 & 4.....	204
Tabel 4. 51 Perbandingan Perolehan Presentase Skor Aktivitas Siswa	205
Tabel 4. 52 Perbandingan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1, 2, 3 & 4.....	207
Tabel 4. 53 Perbandingan Hasil Belajar Klasikal Siswa	208

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	236
Lampiran 2 Surat Rekomendasi Penelitian	237
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian Kepala Sdn 5 Loktabat Banjarbaru	238
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian Kepala Dinas Pendidikan.....	239
Lampiran 5 Dokumentasi Penelitian Dikelas Ivb Sdn 5 Loktabat Banjarbaru ..	240