

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS PADA MUATAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL
BERSAMA PADA SISWA KELAS 5 SDN BELITUNG SELATAN 2
BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

RAHMA WINANDA

NIM. 2110125320029

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

2025



**“MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS PADA MUATAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL
BERSAMA PADA SISWA KELAS 5 SDN BELITUNG SELATAN 2
BANJARMASIN”**

SKRIPSI

Disusun Untuk Memenuhi Syarat dalam
Menyelesaikan Program Sarjana (S1) Pada Program
Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

**RAHMA WINANDA
NIM. 2110125320029**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Rahma Winanda NIM 2110125320029 ini telah disetujui untuk di pertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, Selasa 10 Juni 2025

Pembimbing Skripsi

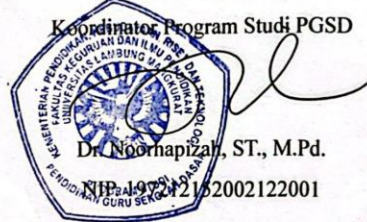


Maimunah, M.Pd

NIP 199212122024212001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noornapizah, ST., M.Pd.

NIP 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Rahma Winanda NIM 2110125320029 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Maimunah, M.Pd.
NIP. 199212122024212001

Penguji I

Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP. 197611062006042002

Penguji II

Fathul Jannah, M.Pd.
NIP. 198908142023212038

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Winanda, Rahma. 2025. Meningkatkan Aktivitas dan Keterampilan Berpikir Kritis Pada Muatan Matematika Menggunakan Model BERSAMA Pada Siswa Kelas 5 SDN Belitung Selatan 2 Banjarmasin. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing: Maimunah, M.Pd.

Kata Kunci : *Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Hasil Belajar, BERSAMA.*

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Hal ini disebabkan karena siswa belum mampu berpikir kritis, kurangnya keterlibatan siswa dalam kegiatan pembelajaran, pembelajaran kurang menarik dan menyenangkan. Hal ini mengakibatkan kurangnya minat atau ketertarikan serta kemampuan siswa dalam pembelajaran matematika yang tentunya akan berdampak pada hasil belajar siswa. Upaya mengatasinya dengan menggunakan model BERSAMA. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas siswa dan keterampilan berpikir kritis serta menganalisis hasil belajar siswa dengan menggunakan model BERSAMA.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam 4 pertemuan. Subjek dari penelitian adalah siswa Kelas 5 SDN Belitung Selatan 2 Banjarmasin dengan jumlah siswa sebanyak 20 orang, pada semester II tahun ajaran 2024/2025. Data diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, serta analisis hasil belajar yang diperoleh melalui tes tertulis secara individu dan kelompok. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif kualitatif dijabarkan menggunakan tabel dan grafik dengan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 sampai 4 mengalami peningkatan dari memperoleh skor 21 dengan kriteria "Baik", menjadi meningkat memperoleh skor 27 dengan kriteria "Sangat Baik". Aktivitas siswa pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 50% dengan kriteria "Sebagian Kecil Siswa Aktif" menjadi 100% dengan kriteria "Seluruh Siswa Sangat Aktif". Keterampilan berpikir kritis pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 45% dengan kriteria "Sebagian Kecil Siswa Terampil" menjadi 100% dengan kriteria "Seluruh Siswa Sangat Terampil". Ketuntasan hasil belajar siswa meningkat dari 40% dengan kriteria "Sebagian Kecil Siswa Baik" menjadi 90% dengan kriteria "Hampir Seluruh Siswa Sangat Baik".

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa model BERSAMA dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, serta hasil belajar pada siswa. Penelitian ini dapat dijadikan sumber motivasi untuk mengembangkan proses pembelajaran sehingga para guru lebih kreatif dalam menggunakan model pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan aktivitas dan keterampilan berpikir kritis siswa agar mendapatkan hasil belajar yang optimal. Serta sebagai acuan bagi kepala sekolah untuk membimbing guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah dan sebagai bahan rujukan bagi peneliti lain dalam melaksanakan penelitian selanjutnya.

ABSTRACT

Winanda, Rahma. 2025. *Improving Activity and Critical Thinking Skills in Mathematics Content Using the BERSAMA Model for Grade 5 Students of SDN Belitung Selatan 2 Banjarmasin*. Thesis of the Elementary School Teacher Education Undergraduate Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Maimunah, M.Pd.

Keywords: Activity, Critical Thinking Skills, Learning Outcomes, BERSAMA.

The problem in this study is the low activity, critical thinking skills and student learning outcomes. This is because students are not yet able to think critically, lack of student involvement in learning activities, learning is less interesting and enjoyable. This results in a lack of interest or attraction and student ability in learning mathematics which of course will have an impact on student learning outcomes. Efforts to overcome this are by using the BERSAMA model. The purpose of this study is to describe teacher and student activities, critical thinking skills and analyze student learning outcomes using the BERSAMA model.

This study uses a qualitative approach with the type of Classroom Action Research which is carried out in 4 meetings. The subjects of the study were 20 students in Grade 5 of SDN Belitung Selatan 2 Banjarmasin, in the second semester of the 2024/2025 academic year. Data were obtained through observations of teacher activities, student activities, critical thinking skills, and analysis of learning outcomes obtained through individual and group written tests.

Data analysis in this study used qualitative descriptive techniques described using tables and graphs with percentages. The results of the study showed that teacher activity at meetings 1 to 4 increased from obtaining a score of 21 with the criteria of "Good", to increasing to obtain a score of 27 with the criteria of "Very Good". Student activity at meetings 1 to 4 increased from 50% with the criteria of "A Small Part of Active Students" to 100% with the criteria of "All Students Very Active". Critical thinking skills at meetings 1 to 4 increased from 45% with the criteria of "A Small Part of Skilled Students" to 100% with the criteria of "All Students Very Skilled". The completion of student learning outcomes increased from 40% with the criteria of "A Small Part of Good Students" to 90% with the criteria of "Almost All Students Very Good".

Based on the results of this study, it can be concluded that the BERSAMA model can improve teacher activity, student activity, critical thinking skills, and student learning outcomes. This study can be used as a source of motivation to develop the learning process so that teachers are more creative in using effective learning models to improve students' activities and critical thinking skills in order to obtain optimal learning outcomes. As well as a reference for school principals to guide teachers in improving the quality of learning in schools and as reference material for other researchers in conducting further research.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah rabbi'alamiin. Puji syukur kehadiran Allah SWT atas berkat, rahmat, serta taufik dan hidayah-Nya yang senantiasa dicurahkan kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas dan Keterampilan Berpikir Kritis Pada Muatan Matematika Menggunakan Model Bersama Pada Siswa Kelas 5 SDN Belitung Selatan 2 Banjarmasin”.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada ibu Maimunah, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. H. Ahmad Baihaqi, S.Pd., M.M.Pd selaku plt kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

6. Seluruh dosen dan Staf Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Emha Ridha Ramadhani, S.Pd Selaku Kepala Sekolah SDN Belitung Selatan 2 Banjarmasin.
8. Husnul Habibah, S.Pd Selaku Wali Kelas 5 SDN Belitung Selatan 2 Banjarmasin.
9. Seluruh Dewan Guru, Staf Tata Usaha dan Siswa kelas 5 SDN Belitung Selatan 2 Banjarmasin.
10. Kedua orang tua yang sangat peneliti cintai yang telah memberikan segala kasih sayang, dukungan, semangat, perhatian, dan selalu mendoakan keberhasilan peneliti dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan skripsi. Terima kasih atas semua yang diberikan kepada peneliti yang tidak bisa dibandingkan dan digantikan dengan apapun selamanya.
11. Saudara-saudari peneliti terima kasih telah memberi dukungan, perhatian, nasehat, doa, dan semangat yang luar biasa kepada peneliti.
12. Teman-teman mahasiswa kelas E 2021 Program Studi PGSD FKIP ULM, teman satu bimbingan skripsi, serta yang selalu membersamai peneliti Yeny Marlioni, yang selalu memberi motivasi, semangat, dukungan, mewarnai kehidupan perkuliahan serta membantu peneliti dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
13. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dukungan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi peneliti dan bagi kita semua untuk mengembangkan keprofesionalan

guru di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga proposal skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian selanjutnya. Aamiin.

Banjarmasin, 12 Juni 2025

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'RW' with a stylized flourish extending to the right.

Rahma Winanda

NIM 2110125320029

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	19
C. Rencana Pemecahan Masalah	19
D. Tujuan Penelitian	22
E. Manfaat Penelitian	23
BAB II	25
KAJIAN PUSTAKA	25
A. Kerangka Teori	25
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	25
2. Konsep Pembelajaran	26
4. Konsep Aktivitas Siswa.....	30
6. Konsep Hasil Belajar.....	35
8. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	38
9. Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	42
10. Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	45
B. Penelitian Relevan.....	47
C. Kerangka Berpikir	57
D. HIPOTESIS	56
BAB III	57

METODOLOGI PENELITIAN	57
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	57
1. Pendekatan Penelitian	57
2. Jenis Penelitian.....	57
B. Setting Dan Lokasi Penelitian.....	60
C. Faktor Yang Diteliti	61
1. Faktor Guru	61
2. Faktor Siswa	62
3. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis	62
4. Faktor Hasil Belajar	63
D. Skenario Tindakan	63
1. Tahap Perencanaan (<i>Planning</i>).....	64
2. Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>)	64
3. Tahap Pengamatan (<i>Observation</i>).....	66
4. Tahap Refleksi (<i>Reflection</i>).....	66
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	67
1. Sumber Data	67
3. Teknik Pengumpulan Data	67
4. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	68
F. Indikator Keberhasilan	73
1. Indikator Observasi Aktivitas Guru	73
2. Indikator Observasi Aktivitas Siswa	73
3. Indikator Ketuntasan Keterampilan Berpikir Kritis	74
4. Indikator Ketuntasan Hasil Belajar	74
BAB IV	75
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	75
A. Deskripsi Setting / Lokasi Penelitian	75
1. Profil Sekolah	75
2. Gambaran Umum Sekolah dan Kelas	75
3. Data Guru	77
4. Data Siswa	78
5. Permasalahan Yang Terjadi Dalam Kelas	78
B. Persiapan Penelitian	79
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	82

1. Pertemuan 1	83
2. Pertemuan 2	111
3. Pertemuan 3	138
4. Pertemuan 4	163
D. Analisis Kecenderungan	186
E. Pembahasan	192
1) Aktivitas Guru	192
2) Aktivitas Siswa	198
3) Keterampilan Berpikir Kritis	203
4) Hasil Belajar	207
BAB V	210
PENUTUP	210
A. Kesimpulan	210
B. Saran	211
DAFTAR PUSTAKA	212
LAMPIRAN	225

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	69
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa.....	69
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Secara Klasikal.....	70
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	71
Tabel 3. 5 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal.....	72
Tabel 3. 6 Kriteria Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal.....	73
Tabel 4. 1 Identitas Sekolah.....	75
Tabel 4. 2 Data Guru SDN Belitung Selatan 2	77
Tabel 4. 3 Daftar Nama Siswa Kelas 5	78
Tabel 4. 4 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	83
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	87
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	89
Tabel 4. 7 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	94
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	96
Tabel 4. 9 Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 1	98
Tabel 4. 10 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1.....	99
Tabel 4. 11 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 1	100
Tabel 4. 12 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan 1 ..	101
Tabel 4. 13 Analisis Soal Evaluasi Sumatif Pertemuan 1	102
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	114
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	116
Tabel 4. 16 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	122
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	123
Tabel 4. 18 Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2.....	125
Tabel 4. 19 Nilai Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2	126
Tabel 4. 20 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 2	127
Tabel 4. 21 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan 2 ..	128
Tabel 4. 22 Analisis Soal Evaluasi Sumatif Pertemuan 2	129
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	141
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	144
Tabel 4. 25 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	148
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	150

Tabel 4. 27 Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3.....	152
Tabel 4. 28 Nilai Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3	152
Tabel 4. 29 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 3	154
Tabel 4. 30 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan 3 ..	155
Tabel 4. 31 Analisis Soal Evaluasi Sumatif Pertemuan 3	156
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	166
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	169
Tabel 4. 34 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	173
Tabel 4. 35 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis	175
Tabel 4. 36 Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal.....	176
Tabel 4. 37 Nilai Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4.....	177
Tabel 4. 38 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 4	178
Tabel 4. 39 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu.....	179
Tabel 4. 40 Analisis Soal Evaluasi Sumatif Pertemuan 4	180

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Tahapan PTK	59
Gambar 4. 1 Grafik aktivitas siswa secara klasikal pertemuan 1	95
Gambar 4. 2 Grafik Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Penilaian	101
Gambar 4. 3 Grafik Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	122
Gambar 4. 4 Grafik Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Penilaian	128
Gambar 4. 5 Grafik Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	149
Gambar 4. 6 Grafik Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Penilaian	155
Gambar 4. 7 Grafik Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	174
Gambar 4. 8 Grafik Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Penilaian	179
Gambar 4. 9 Grafik Analisis Kecenderungan	186

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat izin penelitian dari lembaga kepada Dinas Pendidikan Banjarmasin	226
Lampiran 2 Surat izin penelitian dari lembaga kepada SDN Belitung Selatan 2 Banjarmasin.....	227
Lampiran 3 Surat izin penelitian dari Dinas Pendidikan Banjarmasin.....	228
Lampiran 4 Surat keterangan telah melaksanakan Penelitian.....	229
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian	230
Lampiran 6 Dokumentasi Kegiatan	231