

**PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI MATA PELAJARAN IPS
UNTUK MEMENUHI KEBUTUHAN BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
KURIKULUM MERDEKA SMP DI KABUPATEN TANAH LAUT**

TESIS

**Oleh:
DYAH SETIYARINI
2220112320001**



**PROGRAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2024**

**PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI MATA PELAJARAN IPS
UNTUK MEMENUHI KEBUTUHAN BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
KURIKULUM MERDEKA SMP DI KABUPATEN TANAH LAUT**

TESIS

**Diajukan kepada
Universitas Lambung Mangkurat
Untuk memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Magister Pada Program Magister
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

Oleh:

**DYAH SETIYARINI
2220112320001**

**PROGRAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2024**

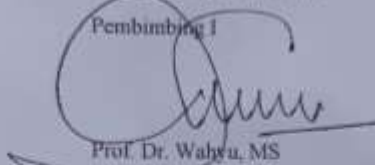
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS

Tesis berjudul "Implementasi Pembelajaran Diferensiasi Mata Pelajaran IPS untuk Mengakomodir Kebutuhan Belajar Peserta Didik pada Kurikulum Merdeka Jenjang SMP di Kabupaten Tanah Laut" oleh: Dyah Setiyarini, NIM 2220112320001 ini telah diperiksa dan disetujui untuk dtuji.

Banjarmasin, 11 Juli 2024

Pembimbing 1



Prof. Dr. Wahyu, MS

NIP 195509101981031005

Pembimbing 2



Dr. Syaharuddin, MA

NIP 197403012002121004

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN TESIS

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN TESIS

Tesis ini telah di pertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 23 Juli 2024

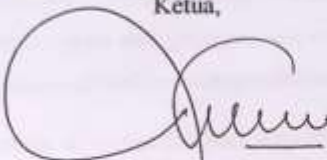
Judul Tesis : Pembelajaran Berdiferensiasi Mata Pelajaran IPS untuk Memenuhi
Kebutuhan Belajar Peserta Didik pada Kurikulum Merdeka SMP
di Kabupaten Tanah Laut

Nama : Dyah Setiyarini

NIM : 2220112320001

Dewan Penguji

Ketua,



Prof. Dr. Wahyu., M.S
NIP.195509101981031005

Anggota,




Dr. Syaharuddin, S.Pd., MA
NIP 197403012002121004

Anggota,



Prof. Dr. Ferry Porda Nugroho Putro., M.Pd
NIP 196207271989031004

Anggota,



Dr. Mutiani, M.Pd
NIP 198909072018032001

Mengetahui



Koordinator Program Studi Magister
Pendidikan IPS
Dr. Syaharuddin, S.Pd., MA
NIP 197403012002121004



Direktur Pascasarjana,
Prof. Dr. Ir. Jahang Biyatmoko, M.Si
NIP.196805071993031020

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dyah Setiyarini
NIM : 2220112320001
Program Studi : Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Pascasarjana : Universitas Lambung Mangkurat

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya tulis ini adalah hasil karya sendiri bukan dari pengambilan tulisan dan pemikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti dapat dibuktikan tesis ini hasil bajakan atau plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi hukum atas perbuatan ini.

Banjarmasin, 3 Juli 2024

 
Dyah Setiyarini

NIM 2220112320001

ABSTRAK

Dyah Setiyarini. 2024. Pembelajaran Berdiferensiasi Mata Pelajaran IPS untuk Menenuhi Kebutuhan Belajar Peserta Didik pada Kurikulum Merdeka SMP di Kabupaten Tanah Laut. Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing 1: Prof. Dr. Wahyu, M.S dan Pembimbing 2: Dr. Syaharuddin, S.Pd., M.A

Kata Kunci: Pembelajaran Diferensiasi, Kebutuhan Belajar, Kurikulum Merdeka, Mata Pelajaran IPS

Pembelajaran berdiferensiasi menekankan pentingnya menyesuaikan metode pengajaran, materi, dan evaluasi untuk memenuhi beragam kebutuhan, minat, dan profil belajar peserta didik. Tujuan penelitian ini untuk menganalisis: 1) perencanaan pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran IPS SMP di Kabupaten Tanah Laut, 2) pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran IPS SMP di Kabupaten Tanah Laut, 3) evaluasi pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran IPS SMP di Kabupaten Tanah Laut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, sumber data yang digunakan yaitu sumber data primer dan sekunder. Sumber data primer diperoleh dari hasil wawancara, observasi ke lapangan dan studi dokumen. Sedangkan sumber data sekunder diperoleh dari berbagai referensi baik berupa buku, artikel di jurnal maupun media elektronik.

Hasil penelitian menunjukkan sebagai berikut: 1) Mengidentifikasi kebutuhan individual peserta didik dalam perencanaan pembelajaran berdiferensiasi dengan membuat asesmen awal pembelajaran, merancang model, media dan strategi yang harus dilakukan ke dalam modul ajar. 2) Pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi dengan memetakan kebutuhan peserta didik dengan asesmen awal baik berupa tes kognitif, maupun tes non kognitif. Guru melakukan pemahaman terhadap minat dan kebutuhan individual peserta didik, serta tantangan kreatifitas dalam melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kebutuhan peserta didik. 3) Guru melaksanakan evaluasi menggunakan penugasan, diskusi dan tes. Evaluasi menjadi acuan dalam mengevaluasi perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi yang telah dilakukan. Evaluasi secara terus menerus agar pembelajaran berdiferensiasi ini sesuai dengan yang diharapkan oleh sekolah dan bisa diterapkan di semua mata pelajaran.

Simpulan: perencanaan pembelajaran berdiferensiasi mata pelajaran IPS yaitu guru merancang pembelajaran yang fleksibel dengan mempertimbangkan perbedaan dalam kemampuan, minat, dan gaya belajar dengan mengidentifikasi kebutuhan individual peserta didik. Pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi mencakup penyesuaian metode, materi, media, dan strategi pembelajaran sesuai karakteristik peserta didik, dengan guru berperan sebagai fasilitator. Evaluasi pembelajaran berdiferensiasi menggunakan berbagai metode yang mengakomodasi keberagaman peserta didik dan berfokus pada proses dan hasil pembelajaran.

ABSTRACT

Dyah Setiyarini. 2024. *Differentiated Learning in Social Science Subject to Meet the Learning Needs of Secondary School Students of Merdeka Curriculum in Tanah Laut Regency. Postgraduate Program, Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Advisor 1: Prof. Dr. Wahyu, M.S and Advisor 2: Dr. Syaharuddin, S.Pd., M.A.*

Keywords: *Differentiated Learning, Learning Needs, Merdeka Curriculum, Social Science Subjects*

Differentiated learning emphasizes the importance of tailoring teaching methods, materials, and evaluations to meet the diverse needs, interests, and learning profiles of students. The purpose of this study is to analyze: 1) the planning of differentiated learning of Social Science subjects for secondary school students in Tanah Laut Regency, 2) the implementation of differentiated learning of Social Science subjects for secondary school students in Tanah Laut Regency, 3) evaluation of differentiated learning of Social Science subjects for secondary school students in Tanah Laut Regency.

This research used a qualitative approach, the data sources used were primary and secondary. Primary data sources were obtained from interviews, field observations, and document studies. Secondary data sources were obtained from various references in the form of books, articles in journals, and electronic media.

The research results showed the following: 1) Identifying the individual needs of students in differentiated learning planning by making an initial assessment of learning and designing models, media, and strategies that must be carried out in the teaching module. 2) Implementation of differentiated learning by mapping the needs of students with initial assessments in the form of cognitive tests, and non-cognitive tests. Teachers understand students' interests and needs and challenge their creativity in implementing learning according to students' needs. 3) Teachers carry out evaluations using assignments, discussions, and tests. Evaluation became a reference in evaluating the planning and implementation of differentiated learning that has been carried out. The evaluation was carried out continuously so that this differentiated learning can be in accordance with what is expected by the school and can be applied in all subjects.

Conclusion: differentiated learning planning for social studies subjects, namely teachers design flexible learning by considering differences in abilities, interests, and learning styles by identifying the individual needs of students. The implementation of differentiated learning includes adjustments to learning methods, materials, media, and strategies according to the characteristics of students, with teachers acting as facilitators. Differentiated learning evaluation uses a variety of methods that accommodate the diversity of learners and focus on learning processes and outcomes.

Banjarmasin, August 13, 2024

Approved by:
Head of Language Center



Dr. Jumartati, M. Pd.
NIP. 197608062001122002

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya. Sehingga saya dapat menyelesaikannya tesis ini dengan judul **“Pembelajaran Berdiferensiasi Mata Pelajaran IPS untuk Memenuhi Kebutuhan Belajar Peserta Didik Pada Kurikulum Merdeka SMP di Kabupaten Tanah Laut”** dengan lancar. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Dr. H. Wahyu, MS sebagai pembimbing 1 dan Dr. Syaharuddin, S.Pd, M.A sebagai pembimbing 2, yang telah memberikan bimbingan, arahan dan masukan sehingga tesis ini dapat penulis selesaikan.

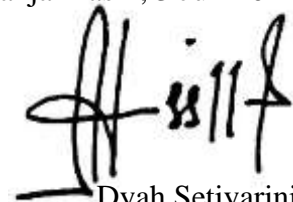
Penulis menyadari bahwa penyusunan proposal tesis ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin, Bapak Prof.Dr. Ahmad, S.E., M.Si.
2. Direktur Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin, Bapak Prof. Dr.Ir. Danang Biyatmoko, M.Si
3. Ketua Program Studi Magister Pendidikan IPS, Bapak Dr. Syaharuddin, S.Pd, M.A
4. Bapak dan Ibu Dosen Pembimbing Pascasarjana Program Magister Pendidikan IPS Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang juga telah banyak memberi ilmu pengetahuan dan wawasan yang tentu sangat berguna di dalam penyelesaian tesis ini
5. Program Bapak dan Ibu Staf Akademik dan Perpustakaan Pascasarjana Magister Pendidikan IPS Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah banyak membantu terkait administrasi akademik dan bahan referensi.
6. Kepala UPTD SMP Negeri 5 Pelaihari, UPTD SMP Negeri 5 Batu Ampar dan UPTD SMP Negeri 4 Kintap beserta dewan guru yang telah berkenan dan menyambut dengan ramah kepada penulis saat melakukan kunjungan dalam sejumlah data penelitian.

7. Rekan-rekan satu angkatan perkuliahan pascasarjana Magister Pendidikan IPS yang banyak memberikan masukan, motivasi serta dukungan selama penyusunan tesis ini.
8. Kedua orang tua, suami, anak-anakku, saudara-saudaraku beserta seluruh keluarga yang selalu memberikan segala doa dan bentuk dukungan demi terselesaikannya tesis ini.
9. Semua pihak yang telah membantu penulis sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik.

Kepada semua pihak yang terlibat dan yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu dalam penyusunan tesis ini, semoga Tuhan Yang Maha Esa membalas budi baik, dengan memberikan keberkahan dan kebaikan ganda Amin. Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan, salah khilaf mohon maaf, Terimakasih.

Banjarmasin, 3 Juli 2024



Dyah Setiyarini

NIM. 2220112320001

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN TESIS.....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian	8
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Pembelajaran Berdiferensiasi.....	11
B. Pendidikan IPS	25
C. Kebutuhan Belajar.....	44
D. Kurikulum Merdeka.....	48
D. Penelitian Relevan.....	49
E. Kerangka Konseptual Penelitian	52
BAB III METODE PENELITIAN	57
A. Pendekatan Penelitian	57
B. Tempat Penelitian.....	58
C. Sumber Data Penelitian.....	59
E. Teknik Pengumpulan Data.....	63
F. Teknik Analisis Data.....	65
G. Pengujian Keabsahan Data.....	67

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	75
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	75
B. Temuan Penelitian.....	88
C. Pembahasan Hasil Penelitian	116
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	131
A. Simpulan	131
B. Saran.....	133
DAFTAR PUSTAKA	135
LAMPIRAN - LAMPIRAN.....	139
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	229

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
4. 1 Data Guru dan Tenaga Kependidikan UPTD SMP Negeri 5 Pelaihari	77
4. 2 Data Peserta Didik UPTD SMP Negeri 5 Pelaihari	78
4. 3 Data Sarana dan Prasarana UPTD SMP Negeri 5 Pelaihari	79
4. 4 Data Guru dan Tenaga Kependidikan UPTD SMP Negeri 5 Batu Ampar	81
4. 5 Data Peserta Didik UPTD SMP Negeri 5 Batu Ampar	82
4. 6 Data Sarana dan Prasarana UPTD SMP Negeri 5 Batu Ampar	82
4. 7 Data Guru dan Tenaga Kependidikan UPTD SMP Negeri 4 Kintap.....	85
4. 8 Data Peserta Didik UPTD SMP Negeri 4 Kintap.....	86
4. 9 Data Sarana dan Prasarana UPTD SMP Negeri 4 Kintap	87
4. 10 Hasil Penelitian	114

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Konseptual Penelitian	56
3.1 Uji Kredibilitas Data dalam Penelitian Kualitatif	67
4.1 Guru melaksanakan asesmen awal pembelajaran	89
4.2 Guru wawancara tentang perencanaan pembelajaran berdiferensiasi.....	93
4.3 Guru merencanakan pembelajaran berdiferensiasi	97
4.4 Guru melaksanakan pembelajaran berdiferensiasi.....	103
4.5 Guru melaksanakan evaluasi pembelajaran berdiferensiasi.....	108

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Pedoman Observasi	139
2. Pedoman Wawancara	140
3. Pedoman Telaah Dokumen	142
4. Surat Izin Penelitian	143
5. Dokumen Guru IPS UPTD SMP Negeri 5 Pelaihari.....	144
6. Dokumen Guru IPS UPTD SMP Negeri 5 Batu Ampar	178
7. Dokumen Guru IPS UPTD SMP Negeri 4 Kintap	187
8. Foto Dokumentasi UPTD SMP Negeri 4 Kintap.....	223
9. Sertifikat EPT.....	225
10. Surat Keterangan Publikasi Jurnal.....	226
11. Sertifikat Plagiasi.....	227
12. Surat Keterangan Abstrak.....	228

