

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA  
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN BALOGO PADA  
MUATAN MATEMATIKA KELAS IV DI SDN SUNGAI GULA 1**

**SKRIPSI**



**OLEH  
MIFTAHUL KIFTIAH  
NIM 2010125220079**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2024**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA  
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN BALOGO PADA  
MUATAN MATEMATIKA KELAS IV DI SDN SUNGAI GULA 1**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

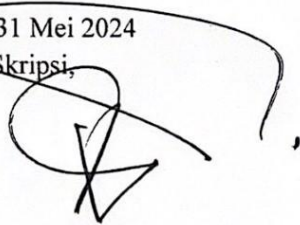
**OLEH  
MIFTAHUL KIFTIAH  
NIM 2010125220079**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2024**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Miftahul Kiftiah NIM 2010125220079 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjar  
masin, 31 Mei 2024  
Pembimbing Skripsi,



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D  
NIP. 195912251986031001

Mengetahui/Menyetujui  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Program Studi PGSD



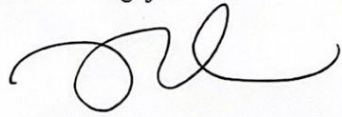
Dr. Noor Hafizah, ST., M.Pd  
NIP. 197212132002122001



## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

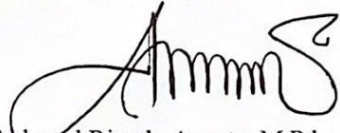
Skripsi oleh Miftahul Kiftiah (NIM 2010125220079) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



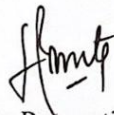
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D  
NIP 195912251986031001

Penguji I



Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd  
NIP 198909192023212060

Penguji II



Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd  
NIP 19521217201803201001

Penguji III

Menyetujui,  
Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

Kiftiah, Miftahul (2024) Meningkatkan Aktivitas dan Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran BALOGO Pada Muatan Matematika di Kelas IV SDN Sungai Gula 1. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D

*Kata Kunci: Aktivitas Belajar, Motivasi Belajar, BALOGO.*

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan motivasi belajar siswa. Hal tersebut disebabkan oleh pembelajaran yang bersifat satu arah, pembelajaran kurang menarik, kurang menyenangkan, serta kurang bermakna bagi siswa, dan pembelajaran yang tidak menekankan pada sikap berfikir kritis. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model BALOGO (*Problem Based Learning, Numbered Head Together, dan Snowball Throwing*) dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, meningkatkan aktivitas siswa, motivasi belajar siswa, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek Penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Sungai Gula 1 yang berjumlah 13 orang siswa terdiri dari 7 orang siswa laki-laki dan 6 orang siswa perempuan, pada semester II tahun ajaran 2023/2024. Data yang diambil merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa dan motivasi belajar siswa, kemudian menggunakan data kuantitatif untuk hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dan cross tabulasi dijabarkan dengan tabel, grafik dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I memperoleh skor 25, pertemuan II memperoleh skor 31, pertemuan III memperoleh skor 39 dan pertemuan IV memperoleh skor 44. Aktivitas siswa pada pertemuan I memperoleh persentase 53,85%, pertemuan II memperoleh persentase 61,54%, pertemuan III memperoleh persentase 76,92% dan pertemuan IV memperoleh persentase 100,00%. Motivasi belajar siswa pada pertemuan I memperoleh persentase 46,16%, pertemuan II memperoleh persentase 69,23%, pertemuan III memperoleh persentase 84,62% dan pertemuan IV memperoleh persentase 100,00%. Untuk ketuntasan klasikal hasil belajar siswa pada pertemuan II memperoleh persentase 30,77%, pertemuan II memperoleh persentase 61,54%, pertemuan III memperoleh persentase 84,62% dan pertemuan IV memperoleh persentase 100,00%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model BALOGO dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, motivasi dan hasil belajar siswa. Saran yang dikemukakan peneliti yaitu penggunaan model tersebut dapat menjadi alternatif guru untuk memperbaiki proses pembelajaran guna meningkatkan aktivitas dan motivasi belajar siswa pada materi pecahan, atau pada materi pembelajaran lainnya.

## ABSTRACT

Kiftiah, Miftahul (2024) Improving Student Learning Activity and Motivation Using the BALOGO Learning Model in Mathematics Content in Class IV of SDN Sungai Gula 1. Thesis for Elementary School Teacher Education S1 Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D

*Keywords: Learning Activities, Learning Motivation, BALOGO.*

The problem in this research is the low level of student activity and learning motivation. This is caused by one-way learning, learning that is less interesting, less fun, and less meaningful for students, and learning that does not emphasize critical thinking. An effort to overcome this problem is by applying the BALOGO model (Problem Based Learning, Numbered Head Together, and Snowball Throwing) in learning. The aim of this research is to increase teacher activity, student activity, student learning motivation, and student learning outcomes.

This research used Classroom Action Research (PTK) which was carried out in 4 meetings. The subjects of this research were 13 grade IV students at SDN Sungai Gula 1, consisting of 7 male students and 6 female students, in the second semester of the 2023/2024 academic year. The data taken is qualitative data obtained through observing teacher activities, student activities and student learning motivation, then using quantitative data for student learning outcomes obtained through group and individual written tests. Data analysis in this research uses descriptive analysis and cross tabulation techniques, explained with tables, graphs and interpretation with percentages.

The results of this research show that teacher activity at meeting I got a score of 25, meeting II got a score of 31, meeting III got a score of 39 and meeting IV got a score of 44. Student activity at meeting I got a percentage of 53.85%, meeting II got a percentage of 61.54%, meeting III got a percentage of 76.92% and meeting IV got a percentage of 100.00%. Student learning motivation at meeting I obtained a percentage of 46.16%, meeting II obtained a percentage of 69.23%, meeting III obtained a percentage of 84.62% and meeting IV obtained a percentage of 100.00%. For classical completeness, student learning outcomes at meeting II obtained a percentage of 30.77%, meeting II obtained a percentage of 61.54%, meeting III obtained a percentage of 84.62% and meeting IV obtained a percentage of 100.00%.

Based on the results of this research, it can be concluded that the use of the BALOGO model can increase teacher activity, student activity, motivation and student learning outcomes. The suggestion put forward by researchers is that the use of this model can be an alternative for teachers to improve the learning process in order to increase student learning activity and motivation in fraction material, or in other learning materials.

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillahirobbilalamin. Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahman dan hidayah-Nya, sehingga bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas dan Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran BALOGO (*Problem Based Learning, Numbered Head Together, Snowball Throwing*) pada Muatan Matematika di Kelas IV SDN Sungai Gula 1”

Penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada Prof. Dr. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu serta tenaga untuk memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih pada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
4. Ferdinand Wijaya, S.Pt.M.AP Kepala Dinas Pendidikan Kab. Murung Raya Kalimantan Tengah.
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D Anggota Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
7. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
8. Seluruh Dosen dan Staff di lingkungan prodi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.

9. Kepala sekolah dan seluruh dewan guru serta staff SDN Sungai Gula 1.
10. Orang tua penulis, cinta pertama dan panutan ayahanda Saifullah, S.Pd dan pintu syurga ibunda Zakiah, terimakasih telah memberikan kasih dan sayang yang tidak pernah pudar dari kecil hingga sekarang hingga penulis bisa sampai dititik sekarang dengan do'a, mtoivasi, dukungan secara mental dan moral yang tiada hentinya. Terimakasih sudah menjadi orang tua sekaligus teman berkeluh kesah penulis saat menyelesaikan skripsi ini, dan selalu memberikan dukungan baik secara materil maupun secara pikiran, selalu mengapresiasi pencapaian penulis sedari kecil sampai sekarang serta terimakasih karena sudah membekali penulis dengan ilmu yang insyaallah akan bermanfaat untuk kedepannya.
11. Adik tercinta Nurul Ijmah yang selalu mendengarkan tangisan penulis dari awal perkuliahan sampai akhirnya skripsi ini selesai, terimakasih sudah membantu penulis dalam menyelesaikan perkuliahan ini, yang menemani penulis saat sedih dan senang.
12. Rekan satu bimbingan yang telah berjuang menyelesaikan tugas akhir.
13. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, baik secara langsung maupun tidak langsung turut memberikan sumbangan secara moril atau material selama penulisan proposal skripsi ini.
14. Dan yang terakhir, kepada diri saya sendiri Miftahul Kiftiah terimakasih sudah bertahan sejauh ini, terimakasih tetap berusaha dan merayakan dirimu sendiri atas pencapaian ini, terimakasih selalu menjadi manusia yang bermanfaat untuk lingkungan sekitar yang kadang dimanfaatkan oleh orang-orang tidak mengenal belas kasihan, terimakasih sudah menajdi versi terbaik diri sendiri. Terimakasih karena tidak mudah menyerah dalam hal apapun termasuk menyelesaikan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan profesionalisme pendidik pada masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga proposal skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 17 Juli 2024

Peneliti,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Miftahul Kiftiah', written over a light grey rectangular background.

Miftahul Kiftiah  
NIM. 2010125220079

## DAFTAR ISI

LEMBAR LOGO UNIVERSITAS .....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iv
ABSTRAK .....	v
ABSTRACT.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	12
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	13
D. Tujuan Penelitian .....	20
E. Manfaat Penelitian .....	21
BAB II KAJIAN TEORI.....	23
A. Kerangka Teori.....	23
1. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar .....	23
2. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran .....	27
3. Konsep Aktivitas .....	28
4. Motivasi Belajar .....	30
5. Pembelajaran Sainifik pada Kurikulum 2013 .....	32
6. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	33
7. Solusi .....	35
8. Penelitian yang Relevan .....	44
B. Kerangka Berfikir.....	54
C. Hipotesis.....	56
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	57
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	57
1. Pendekatan penelitian .....	57
2. Jenis Penelitian .....	58

B. Setting Penelitian .....	62
C. Faktor Yang Diteliti .....	63
1. Faktor Aktivitas Guru .....	63
2. Faktor Aktivitas Siswa .....	64
3. Faktor Motivasi Belajar .....	65
4. Faktor Hasil Belajar .....	65
D. Skenario Tindakan .....	68
1. Perancangan (Planning) .....	68
2. Pelaksanaan (Action) .....	68
3. Tahap Pengamatan (Observing) .....	70
4. Tahap Refleksi (Reflecting) .....	70
E. Sumber Data dan Cara Pengumpulan Data .....	71
1. Sumber Data .....	71
2. Jenis Data .....	71
3. Teknik Pengumpulan Data .....	72
4. Teknik Analisis Data .....	72
F. Indikator Keberhasilan .....	77
1. Aktivitas Guru .....	77
2. Aktivitas Siswa .....	78
3. Motivasi Belajar .....	78
4. Hasil Belajar .....	78
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN .....</b>	<b>80</b>
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian .....	80
1. Gambaran Umum Sekolah Dasar .....	80
2. Gambaran Umum Kelas IV SDN Sungai Gula 1 .....	81
3. Gambaran Prestasi Belajar .....	82
4. Permasalahan Pembelajaran di dalam Kelas .....	82
B. Persiapan Penelitian Tindakan Kelas .....	83
1. Persiapan Tempat Penelitian .....	83
2. Persiapan Administrasi .....	83
3. Penunjuk Observer .....	85
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....	86
1. Pelaksanaan Pertemuan I .....	86
2. Pelaksanaan Pertemuan II .....	132

3. Pelaksanaan Pertemuan III .....	178
4. Pelaksanaan Pertemuan IV .....	219
D. Analisis Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Motivasi dan hasil Belajar Siswa .....	258
E. Pembahasan.....	263
1. Aktivitas Guru .....	263
2. Aktivitas Siswa.....	268
3. Motivasi Belajar Siswa.....	273
BAB V PENUTUP.....	278
A. Kesimpulan .....	278
B. Saran.....	279
DAFTAR PUSTAKA .....	280
LAMPIRAN.....	285
RIWAYAT HIDUP PENULIS .....	299