

SKRIPSI
PENGARUH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SEJARAH DI
KELAS XI SMA NEGERI 7 BANJARMASIN

ZHAHRATUL HAFIZHAH
NIM: 1810111320007



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2024

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SEJARAH DI
KELAS XI SMA NEGERI 7 BANJARMASIN**

**ZHAHRATUL HAFIZHAH
NIM. 1810111320007**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

PENGARUH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SEJARAH DI
KELAS XI SMA NEGERI 7 BANJARMASIN


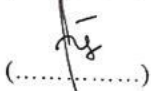
Nama : Zhahratul Hafizhah
NIM : 1810111320007

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Sejarah, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.

Hari, tanggal : Kamis, 04 Juli 2024
Waktu : 15.00 – 16.00 Wita
Tempat : Laboratorium Pembelajaran Sejarah
(Gedung Social Science Laboratory)
Dinyatakan : LULUS/~~BERGOLONG~~

Susunan Dewan Penguji


1. Dr. Rochgiyanti, M.Si., M.Pd
NIP. 196212121987032003
2. Sriwati, M. Pd.
NIP. 199004112019032017
3. Heri Susanto, M. Pd.
NIP. 198209022008121001

()
()
()

Mengesahkan,

Jurusan Pendidikan IPS
Ketua

Dr. H. Sidharta Adyatma, M.Si.
NIP. 196710032002121001

Program Studi Pendidikan Sejarah
Koordinator

Melisa Prawitasari, M.Pd.
NIP. 198901162015042002

ABSTRAK

Zhahratul Hafizhah (1810111320007). 2024. **Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas XI SMA Negeri 7 Banjarmasin.** Pembimbing: utama (1) Dr. Rochgiyanti, M.Si., M.Pd; Pembimbing pendamping (2) Sriwati, M. Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh perubahan kurikulum, di mana pada saat ini kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum Merdeka. Pergantian kurikulum ini menjadi sebuah upaya pemerintah dalam menghadapi, tantangan serta meningkatkan kualitas pendidikan di era *society* 5.0. Dengan program baru bernama Merdeka Belajar yang di canangkan oleh Menteri Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi, karakteristik dari program Merdeka Belajar adalah fleksibilitas guru untuk bisa melakukan pembelajaran yang terdiferensiasi sesuai dengan kemampuan peserta didik. Terlebih keberagaman sifat peserta didik, minat belajar yang berbeda-beda, dan tingkat kemampuan yang tidak sama, menjadi sebuah tantangan bagi guru untuk memenuhi kebutuhan peserta didik. Dibutuhkan sebuah model pembelajaran yang dapat mendukung proses pembelajaran yang berpihak dan menyesuaikan kebutuhan peserta didik

Pembelajaran berdiferensiasi merupakan sebuah usaha untuk menyesuaikan proses pembelajaran di kelas untuk menyesuaikan kebutuhan belajar peserta didik. Model pembelajaran berdiferensiasi merupakan model yang bisa mewujudkan merdeka belajar, pemilihan model pembelajaran yang sesuai, dapat menciptakan pembelajaran yang berpihak pada peserta didik sehingga, hal tersebut dapat berpengaruh pada hasil belajar peserta didik. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh pembelajaran berdiferensiasi pada hasil belajar peserta didik kelas XI SMA Negeri 7 Banjarmasin

Metode penelitian yang digunakan adalah Kuantitatif dengan prosedur *quasi eksperiment*. Pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Sampel meliputi kelas eksperimen dan kelas kontrol. Instrumen yang digunakan untuk mengukur hasil belajar peserta didik dengan bentuk tes yaitu soal pilihan ganda dan non tes berupa angket penilaian pembelajaran berdiferensiasi.

Hasil penelitian menunjukkan (1) hasil belajar peserta didik kelas eksperimen pada mata pelajaran sejarah materi strategi perjuangan pergerakan nasional lebih tinggi daripada kelas kontrol, dengan rata-rata nilai untuk kelas kontrol sebesar 79,230 dan kelas eksperimen sebesar 86,625. (2) pada analisis data posttest menggunakan uji-t yaitu, dengan hasil yang diperoleh nilai signifikansi Sig. (2 tailed) $0,00 > 0,05$, artinya H_a diterima dan H_0 ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh pembelajaran berdiferensiasi terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah kelas XI.

Kesimpulan yaitu adanya perbedaan hasil belajar antara kelas kontrol dan kelas eksperimen pengaruh dari penerapan pembelajaran berdiferensiasi terhadap hasil belajar peserta didik di kelas eksperimen.

Kata Kunci: Berdiferensiasi, Kurikulum Merdeka, Merdeka Belajar, Hasil Belajar.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ZHAHRATUL HAFIZHAH
NIM : 1810111320007
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Lambung Mangkurat
Judul Skripsi : “Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Di Kelas Xi Sma Negeri 7 Banjarmasin”

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri, kecuali dicantumkan sebagai kutipan/acuan dalam naskah dengan disebutkan sumbernya dan dicantumkan dalam daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini merupakan hasil jiplakan, plagiat atau manipulasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sehat dan tanpa paksaan dari siapapun.

Banjarmasin, 03 Mei 2024
Yang membuat pernyataan



METERAI
TEMPEL
AB5F5ALX286901442

Zhahratul Hafizhah

NIM 1810111320007

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur senantiasa peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya semata sehingga peneliti mampu menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi yang Berjudul “Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas XI SMA Negeri 7 Banjarmasin” sebagai prasyarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Sejarah, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas dan Keguruan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.

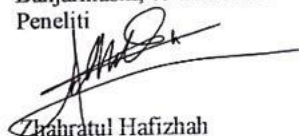
Peneliti menyadari banyak pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan selama peneliti menyelesaikan studi dan tugas akhir ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan kemudahan serta kelancaran dalam proses perizinan penelitian skripsi.
2. Dr., Drs. Sidharta Adyatma, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Rochgiyanti, M.Si., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Utama yang telah memberikan arahan serta bimbingan kepada peneliti hingga skripsi ini selesai dengan baik.
4. Sriwati, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing Pendamping yang juga telah memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti hingga skripsi ini selesai dengan baik.
5. Melisa Prawitasari, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberikan saran, nasehat serta masukan kepada peneliti selama menjalani perkuliahan.
6. Arjudin, S. Pd., M. I. KOM., selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 7 Banjarmasin yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

7. Muhammad Meidy Syurbakti, S. Pd. Gr., selaku guru mata pelajaran sejarah di SMA Negeri 7 Banjarmasin yang telah banyak memberikan arahan dan bantuan kepada peneliti selama melaksanakan penelitian.
8. Kepada seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat selama peneliti belajar di jenjang program sarjana pendidikan sejarah.
9. Ungkapan terima kasih dan penghargaan yang istimewa kepada kedua orang tua peneliti yaitu, Ayahanda Harun dan Ibunda Siti Rahmah serta adik saya Muhammad Anshari, dan seluruh keluarga besar yang tak henti-hentinya memberikan do'a, dorongan motivasi dan dorongan secara moril maupun materil kepada peneliti.
10. Sahabat dan orang terkasih yang selalu ada untuk tempat saya mencurahkan pikiran dan hati saya Tiara Fatmawati, Hilya Azizah Sayuti, Lutfi Nawang Wulan dan Orm Aqil Gymmayil yang telah memberikan do'a, dukungan, saran maupun kritik positif dan membangun kepada peneliti.
11. Teman terdekat peneliti yang tergabung dalam grup Lockdown yang selalu memberikan motivasi, serta do'a untuk selalu semangat dan giat menyelesaikan skripsi ini.
12. Keluarga besar Pendidikan Sejarah FKIP Universitas Lambung Mangkurat Angkatan 2018 terkhusus kelas A2.
13. Seluruh pihak yang tidak dapat peneliti sebut satu-persatu yang telah bersedia membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam skripsi ini, karena terbatasnya pengetahuan, pengalaman serta wawasan yang dimiliki peneliti, untuk itu peneliti mengharapkan saran dan masukan demi perbaikan skripsi ini, agar dapat selesai secara maksimal. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi peneliti dan para pembaca juga bagi ilmu pengetahuan.

Banjarmasin, 03 Mei 2024
Peneliti



Zahratul Hafizhah
NIM 1810111320007

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI	iii
ABSTRAK.....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	12
C. Batasan Masalah.....	12
D. Rumusan Masalah	13
E. Tujuan Penelitian	14
F. Manfaat Penelitian	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	17
A. Pembelajaran Berdiferensiasi	17
1. Definisi Pembelajaran Berdiferensiasi.....	17
2. Pemetaan Peserta Didik	20
4. Kelebihan dan Tantangan Pembelajaran Berdiferensiasi	34
5. Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi	36
B. Pendekatan <i>Teaching at The Right Level</i> (TaRL)	41
C. Hasil Belajar	42
1. Pengertian Hasil Belajar.....	42
2. Jenis-Jenis Hasil Belajar	44
D. Penelitian Relevan.....	47
E. Kerangka Berpikir	49
F. Hipotesis Penelitian.....	52
BAB III METODE PENELITIAN	54
A. Jenis Penelitian.....	54
B. Tempat dan Waktu Penelitian	55
C. Subjek Penelitian.....	56

D. Teknik Pengumpulan Data	59
E. Instrumen Penelitian.....	60
F. Uji Instrumen Penelitian.....	67
G. Teknik Analisis Data	73
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	79
A. Hasil Penelitian	79
B. Pembahasan	97
BAB V PENUTUP.....	104
A. Kesimpulan	104
B. Saran.....	105
DAFTAR PUSTAKA	107
LAMPIRAN	110

DAFTAR TABEL

Tabel	Hlm
2.1. Penelitian yang Relevan	47
3.1. Desain Penelitian.....	55
3.2. Sampel Jumlah Peserta didik.....	57
3.3. Kriteria Interpretasi Skor	60
3.4. Kisi-kisi Instrumen Penelitian (Soal)	61
3.5. Hasil Uji Validitas.....	68
3.6. Kriteria Koefisien Reliabilitas	71
3.7. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Soal.....	71
3.8. Kriteria Indeks Kesukaran Soal	72
3.9. Hasil Uji Tingkat Kesukaran soal	72
3.10. Kategori Pembagian <i>N-Gain</i>	76
4.1. Jenis Tugas pada kelas Eksperimen	80
4.2. Jenis Tugas pada kelas Kontrol.....	81
4.3. Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	84
4.4. Hasil Uji <i>N-Gain</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	86
4.5. Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen-Kontrol pada <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	87
4.6. Ringkasan Hasil Uji Homogenitas	88
4.7. Ringkasan Hasil Uji Hipotesis (t) Data <i>Posttest</i>	90
4.8. Hasil Uji Hipotesis (t) Data <i>Posttest</i>	90

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hlm
2.1. Equalizer Tomlinson	21
2.2. Aspek Diferensiasi	28
4.1. Tangkapan Layar Produk Kelas Kontrol.....	82
4.2. Tangkapan Layar Produk Kelas Eksperimen	85

DAFTAR BAGAN

Bagan	Hlm
2.1. Jenis Hasil Belajar.....	45
2.2. Kerangka Berpikir.....	52