

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
DAN BERPIKIR KREATIF MUATAN MATEMATIKA
MENGUNAKAN MODEL PROGRES PADA SISWA KELAS IV
SDN TANJUNG PAGAR 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

MUHAMAD YUSRI

2110125210027

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2025



HALAMAN JUDUL

**“MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
DAN BERPIKIR KREATIF MUATAN MATEMATIKA
MENGUNAKAN MODEL PROGRES PADA SISWA KELAS IV
SDN TANJUNG PAGAR 1 BANJARMASIN”**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana pada

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

MUHAMAD YUSRI

2110125210027

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

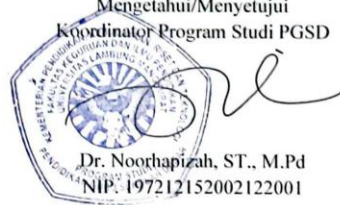
Skripsi oleh Muhamad Yusri NIM 2110125210027 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 10 Juni 2025
Pembimbing Skripsi,



Herti Prastitasari, M.Pd
NIP. 199212062023212039

Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Muhamad Yusri NIM 2110125210027 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Herti Prastitasari, M.Pd.
NIP. 199212062023212039

Penguji I

Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd.
NIP. 198503312012122001

Penguji II

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Yusri, Muhamad. 2025. Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Berpikir Kreatif Muatan Matematika Menggunakan Model PROGRES pada Siswa Kelas IV SDN Tanjung Pagar 1 Banjarmasin. Skripsi Program S1 Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen Pembimbing Herti Prastitasari, M.Pd.

Kata Kunci: Kemampuan Pemecahan Masalah, Kemampuan Berpikir Kreatif, Model PROGRES

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, kemampuan pemecahan masalah, berpikir kreatif, dan hasil belajar matematika pada siswa kelas IV SDN Tanjung Pagar 1 Banjarmasin. Permasalahan tersebut disebabkan pembelajaran bersifat satu arah, pembelajaran belum merangsang siswa untuk memecahkan masalah, pembelajaran yang belum mendukung siswa berpikir kreatif, dan kurangnya penggunaan model yang variatif. Oleh karena itu dilakukan perbaikan dengan model PROGRES dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis peningkatan aktivitas siswa, kemampuan pemecahan masalah, kemampuan berpikir kreatif, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam empat kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Tanjung Pagar 1 Banjarmasin, yang berjumlah 14 siswa pada semester II tahun ajaran 2024/2025. Penelitian ini menggunakan data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, kemampuan pemecahan masalah, kemampuan berpikir kreatif, dan hasil belajar siswa. Sedangkan, data kuantitatif melalui persentase klasikal aktivitas siswa, kemampuan pemecahan masalah, kemampuan berpikir kreatif, dan hasil belajar siswa yang diperoleh dari tes secara kelompok dan individu. Analisis data adalah deskriptif menggunakan data tabel dan grafik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan pemecahan masalah pada pertemuan 1 memperoleh persentase klasikal 36% dengan kategori “Sebagian Kecil Siswa Mampu” meningkat pada pertemuan 4 memperoleh persentase klasikal 93% dengan kategori “Hampir Seluruh Siswa Sangat Mampu”. Kemampuan berpikir kreatif pada pertemuan 1 memperoleh persentase klasikal 36% dengan kategori “Sebagian Kecil Siswa Mampu” meningkat pada pertemuan 4 memperoleh persentase klasikal 93% dengan kategori “Hampir Seluruh Siswa Sangat Mampu”.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model PROGRES dapat terlaksana dan siswa dapat mengikuti sesuai dengan proses pembelajaran sehingga meningkatkan aktivitas, kemampuan pemecahan masalah, kemampuan berpikir kreatif, dan hasil belajar matematika siswa. Adapun saran bagi guru, kepala sekolah, dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas, kemampuan pemecahan masalah, kemampuan berpikir kreatif, dan hasil belajar matematika siswa.

ABSTRACT

Yusri, Muhamad. 2025. Improving Problem Solving and Creative Thinking Skills in Mathematics Content Using the PROGRES Model in Grade IV Students of SDN Tanjung Pagar 1 Banjarmasin. Bachelor's Thesis for Primary School Teacher Education Studies. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Herti Prastitasari, M.Pd.

Keywords: Problem-Solving Skills, Creative Thinking Skills, PROGRES Model

The issue addressed in this research is the low level of student activity, problem-solving skills, creative thinking, and mathematics learning outcomes among fourth-grade students at SDN Tanjung Pagar 1 Banjarmasin. These problems are caused by one-way learning, a lack of stimulation for students to solve problems, insufficient support for creative thinking, and limited use of varied teaching models. Therefore, the PROGRES model was implemented to improve learning. This study aims to describe teacher activities and analyze improvements in student activity, problem-solving skills, creative thinking skills, and learning outcomes.

This study employed Classroom Action Research conducted over four sessions. The subjects of this research were class IV students at SDN Tanjung Pagar 1 Banjarmasin, totaling 14 students in the second semester of the 2024/2025 academic year. The research used both qualitative and quantitative data. Qualitative data were obtained from observations of teacher and student activities, problem-solving abilities, creative thinking skills, and learning outcomes. Quantitative data were gathered through classical percentages of student activities, problem-solving abilities, creative thinking skills, and learning outcomes measured through group and individual tests. The data were analyzed descriptively using tables and graphs.

The results showed that problem-solving skills increased from a classical percentage of 36% in the first meeting (categorized as "A Few Students Capable") to 93% in the fourth meeting (categorized as "Almost All Students Highly Capable"). Creative thinking skills also increased from 36% in the first meeting to 93% in the fourth meeting, with the same category progression.

Based on these results, it can be concluded that the implementation of the PROGRES model was successful and students were able to follow the learning process effectively, resulting in improved activity, problem-solving skills, creative thinking skills, and mathematics learning outcomes. It is recommended that teachers, school principals, and future researchers consider this study as a reference for applying instructional models that can enhance these competencies in students.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Berpikir Kreatif Muatan Matematika Menggunakan Model PROGRES pada Siswa Kelas IV SDN Tanjung Pagar 1 Banjarmasin”. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illayaumilkiyamah.

Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dengan segala kerendahan hati, pada kesempatan ini menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Herti Prastitasari, M.Pd yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan, bimbingan, serta arahannya dalam kelancaran penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik perkuliahan yang selalu memberikan dukungan serta saran;
6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
7. Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
8. Dina Puspasari, S.Pd selaku kepala SDN Tanjung Pagar 1 Banjarmasin;
9. Santi, S.Pd selaku wali kelas IV SDN Tanjung Pagar 1 Banjarmasin;
10. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Tanjung Pagar 1 Banjarmasin;
11. Seluruh siswa-siswi di SDN Tanjung Pagar 1 Banjarmasin, khususnya kelas IV.
12. Orang tua tercinta Syamsir Alamsyah dan Rumiyyati serta adik saya Ammar Laudzi, beserta seluruh keluarga besar yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini;
13. Seseorang dengan nim 2110118120008 yang selalu membantu, memberikan semangat, dan mendukung penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
14. Ya tentunya terimakasih kepada diri saya sendiri atas kesabaran disaat lelah, atas keberanian untuk terus melangkah meski ragu, dan atas keteguhan hati yang tak goyah walau sering terjatuh. Semoga tulisan ini menjadi pengingat dan awal dari perjalanan kehidupan penulis.

15. Seluruh teman-teman Kelas D 2021 PGSD dan teman-teman bimbingan serta para sahabat yang telah memberikan semangat dan doa sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini;
16. Serta semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan tenaga pengajar untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa yang akan datang. Penyusunan skripsi ini mungkin masih banyak kekurangan. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca. Aamiin.

Banjarmasin, 10 Juni 2025

Penulis

Muhamad Yusri

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING | ii |
| LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI | iii |
| ABSTRAK | iv |
| ABSTRACT | v |
| KATA PENGANTAR | vi |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| BAB I | 1 |
| PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 8 |
| C. Rencana Pemecahan Masalah | 9 |
| D. Tujuan Penelitian..... | 14 |
| E. Manfaat Hasil Penelitian | 15 |
| BAB II | 17 |
| KAJIAN PUSTAKA | 17 |
| A. Kajian Teori | 17 |
| 1. Karakteristik Anak Usia SD | 17 |
| 2. Aktivitas Guru dalam Pembelajaran | 21 |
| 3. Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran | 22 |
| 4. Kemampuan Pemecahan Masalah..... | 25 |
| 5. Kemampuan Berpikir Kreatif..... | 28 |
| 6. Hasil Belajar | 30 |
| 7. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar..... | 35 |
| 8. Model Pembelajaran..... | 42 |
| 9. Penelitian yang Relevan | 54 |
| B. Kerangka Berpikir | 56 |
| C. Hipotesis..... | 59 |
| BAB III | 60 |

| | |
|--|-----------|
| METODOLOGI PENELITIAN | 60 |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian..... | 60 |
| 1. Pendekatan Penelitian | 60 |
| 2. Jenis Penelitian..... | 61 |
| B. Setting Penelitian..... | 63 |
| 1. Tempat Penelitian | 63 |
| 2. Alasan Memilih Tempat Penelitian | 63 |
| 3. Subjek Penelitian..... | 63 |
| C. Faktor Yang Diteliti | 63 |
| 1. Faktor Aktivitas Guru..... | 64 |
| 2. Faktor Aktivitas Siswa | 65 |
| 3. Faktor Kemampuan Pemecahan Masalah | 66 |
| 4. Faktor Kemampuan berpikir kreatif..... | 66 |
| 5. Faktor Hasil Belajar | 67 |
| D. Skenario Tindakan..... | 67 |
| 1. Perencanaan..... | 67 |
| 2. Pelaksanaan Tindakan | 68 |
| 3. Observasi..... | 70 |
| 4. Refleksi..... | 70 |
| E. Data dan Cara Penggunaan..... | 71 |
| 1. Sumber Data..... | 71 |
| 2. Jenis Data | 71 |
| 3. Teknik Pengambilan Data | 72 |
| F. Teknik Analisis Data | 74 |
| 1. Data Kualitatif..... | 74 |
| 2. Data Kuantitatif..... | 80 |
| G. Indikator Keberhasilan | 83 |
| 1. Aktivitas Guru | 83 |
| 2. Aktivitas Siswa..... | 83 |
| 3. Kemampuan Pemecahan Masalah..... | 84 |
| 4. Kemampuan Berpikir Kreatif..... | 84 |
| 5. Hasil Belajar | 85 |
| BAB IV | 86 |
| HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 86 |

| | | |
|----|--|------------|
| A. | Deskripsi Lokasi Penelitian..... | 86 |
| 1. | Profil Sekolah..... | 86 |
| 2. | Sarana dan Prasarana..... | 87 |
| 3. | Tenaga Pendidik dan Kependidikan..... | 87 |
| 4. | Siswa..... | 87 |
| 5. | Ruangan Kelas IV..... | 87 |
| 6. | Masalah Dalam Pembelajaran..... | 88 |
| B. | Persiapan Penelitian..... | 89 |
| 1. | Persiapan Tempat Penelitian..... | 89 |
| 2. | Persiapan Administrasi..... | 89 |
| 3. | Persiapan Observer..... | 90 |
| 4. | Persiapan Teknis Penelitian..... | 91 |
| 5. | Jadwal Pelaksanaan..... | 92 |
| C. | Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas..... | 92 |
| 1. | Perencanaan..... | 92 |
| 2. | Pelaksanaan Tindakan..... | 93 |
| 3. | Observasi dan Refleksi..... | 97 |
| a. | Pertemuan 1..... | 97 |
| b. | Pertemuan 2..... | 159 |
| c. | Pertemuan 3..... | 218 |
| d. | Pertemuan 4..... | 274 |
| D. | Analisis Kecenderungan Hasil Penelitian..... | 319 |
| E. | Pembahasan Hasil Penelitian..... | 324 |
| | BAB V..... | 346 |
| | PENUTUP..... | 346 |
| A. | Kesimpulan..... | 346 |
| B. | Saran..... | 347 |
| | DAFTAR PUSTAKA..... | 348 |
| | LAMPIRAN..... | 358 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|---|---------|
| 2. 1 Domain Aspek Kognitif | 32 |
| 2. 2 Domain Aspek Afektif..... | 33 |
| 2. 3 KKO Domain Psikomotorik Konkret..... | 34 |
| 2. 4 KKO Domain Psikomotorik Abstrak | 34 |
| 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru..... | 74 |
| 3. 2 Kriteria Persentase Aktivitas Guru..... | 75 |
| 3. 3 Kriteria Aktivitas Siswa | 76 |
| 3. 4 Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah | 77 |
| 3. 5 Kriteria Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah LKK dan LKS..... | 77 |
| 3. 6 Kriteria Kemampuan Berpikir Kreatif | 78 |
| 3. 7 Kriteria Penilaian Kemampuan Berpikir Kreatif LKK dan LKS..... | 79 |
| 3. 8 Kriteria Hasil Belajar | 79 |
| 3. 9 Kriteria Klasikal Aktivitas Siswa..... | 80 |
| 3. 10 Kriteria Klasikal Kemampuan Pemecahan Masalah..... | 81 |
| 3. 11 Kriteria Klasikal Kemampuan Berpikir Kreatif..... | 82 |
| 3. 12 Kriteria Klasikal Hasil Belajar | 83 |
| 4. 1 Jadwal Pelaksanaan PTK | 92 |
| 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1..... | 98 |
| 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 | 102 |
| 4. 4 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Secara Individu Pertemuan 1 | 109 |
| 4. 5 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1..... | 110 |
| 4. 6 Hasil Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Pertemuan 1 | 111 |
| 4. 7 Rekapitulasi Kemampuan Pemecahan Masalah Individu Pertemuan 1 | 120 |
| 4. 8 Rekapitulasi Kemampuan Pemecahan Masalah Klasikal Pertemuan 1 | 122 |
| 4. 9 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kreatif Pertemuan 1 | 123 |
| 4. 10 Rekapitulasi Kemampuan Berpikir Kreatif Secara Individu Pertemuan 1 | 133 |
| 4. 11 Rekapitulasi Kemampuan Berpikir Kreatif Secara Klasikal Pertemuan 1 | 135 |
| 4. 12 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1 | 136 |
| 4. 13 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1 | 137 |
| 4. 14 Rekapitulasi Hasil Belajar Secara Individu Pertemuan 1 | 137 |
| 4. 15 Hasil Analisis Soal Pertemuan 1 | 138 |
| 4. 16 Rekapitulasi Hasil Belajar Secara Klasikal Pertemuan 1..... | 142 |
| 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 | 160 |
| 4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 | 163 |
| 4. 19 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Secara Individu Pertemuan 2 | 169 |
| 4. 20 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2..... | 170 |
| 4. 21 Hasil Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Pertemuan 2..... | 171 |
| 4. 22 Rekapitulasi Kemampuan Pemecahan Masalah Individu Pertemuan 2..... | 180 |
| 4. 23 Rekapitulasi Kemampuan Pemecahan Masalah Klasikal Pertemuan 2 | 181 |
| 4. 24 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kreatif Pertemuan 2 | 183 |
| 4. 25 Rekapitulasi Kemampuan Berpikir Kreatif Secara Individu Pertemuan 2 | 192 |
| 4. 26 Rekapitulasi Kemampuan Berpikir Kreatif Secara Klasikal Pertemuan 2 | 194 |

| | |
|---|-----|
| 4. 27 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2 | 195 |
| 4. 28 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2 | 196 |
| 4. 29 Rekapitulasi Hasil Belajar Secara Individu Pertemuan 2 | 196 |
| 4. 30 Hasil Analisis Soal Pertemuan 2 | 197 |
| 4. 31 Rekapitulasi Hasil Belajar Secara Klasikal Pertemuan 2..... | 201 |
| 4. 32 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 | 219 |
| 4. 33 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 | 221 |
| 4. 34 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Secara Individu Pertemuan 3 | 228 |
| 4. 35 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3..... | 229 |
| 4. 36 Hasil Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Pertemuan 3 | 230 |
| 4. 37 Rekapitulasi Kemampuan Pemecahan Masalah Individu Pertemuan 3 | 238 |
| 4. 38 Rekapitulasi Kemampuan Pemecahan Masalah Klasikal Pertemuan 3 | 239 |
| 4. 39 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kreatif Pertemuan 3 | 241 |
| 4. 40 Rekapitulasi Kemampuan Berpikir Kreatif Secara Individu Pertemuan 3 | 250 |
| 4. 41 Rekapitulasi Kemampuan Berpikir Kreatif Secara Klasikal Pertemuan 3 | 251 |
| 4. 42 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3 | 252 |
| 4. 43 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3 | 253 |
| 4. 44 Rekapitulasi Hasil Belajar Secara Individu Pertemuan 3 | 253 |
| 4. 45 Hasil Analisis Soal Pertemuan 3 | 255 |
| 4. 46 Rekapitulasi Hasil Belajar Secara Klasikal Pertemuan 3..... | 258 |
| 4. 47 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 | 275 |
| 4. 48 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4 | 276 |
| 4. 49 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Secara Individu Pertemuan 4 | 282 |
| 4. 50 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4..... | 283 |
| 4. 51 Hasil Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Pertemuan 4 | 285 |
| 4. 52 Rekapitulasi Kemampuan Pemecahan Masalah Individu Pertemuan 4..... | 293 |
| 4. 53 Rekapitulasi Kemampuan Pemecahan Masalah Klasikal Pertemuan 4 | 294 |
| 4. 54 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kreatif Pertemuan 4 | 297 |
| 4. 55 Rekapitulasi Kemampuan Berpikir Kreatif Secara Individu Pertemuan 4 | 305 |
| 4. 56 Rekapitulasi Kemampuan Berpikir Kreatif Secara Klasikal Pertemuan 4 | 307 |
| 4. 57 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4 | 309 |
| 4. 58 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4 | 310 |
| 4. 59 Rekapitulasi Hasil Belajar Secara Individu Pertemuan 4 | 310 |
| 4. 60 Hasil Analisis Soal Pertemuan 4 | 311 |
| 4. 61 Rekapitulasi Hasil Belajar Secara Klasikal Pertemuan 4..... | 314 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|---|---------|
| 2. 1 Alur Kerangka Berpikir..... | 58 |
| 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas (PTK) | 62 |
| 4. 1 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru..... | 319 |
| 4. 2 Hasil Kecenderungan Seluruh Aspek..... | 319 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|--|---------|
| 1 Surat Penelitian dari Fakultas kepada Dinas Pendidikan | 359 |
| 2 Surat izin penelitian dari Fakultas kepada Sekolah..... | 360 |
| 3 Surat izin penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin | 361 |
| 4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian | 362 |
| 5 Lembar Pernyataan Keaslian Penelitian..... | 363 |
| 6 Dokumentasi Kegiatan | 364 |
| 7 Riwayat Hidup Peneliti | 369 |