

**MENINGKATKAN KEDISIPLINAN, AKTIVITAS, DAN HASIL BELAJAR  
PESERTA DIDIK DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PROSES DAN  
MEDIA GEOBOARD PADA MUATAN MATEMATIKA KELAS V DI SDN  
SUNGAI LAKUM 1**



**SKRIPSI**

**OLEH**

**RIZVI FADILLAH**

**NIM. 2010125210013**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2024**



**MENINGKATKAN KEDISIPLINAN, AKTIVITAS, DAN HASIL BELAJAR  
PESERTA DIDIK DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PROSES DAN  
MEDIA *GEOBOARD* PADA MUATAN MATEMATIKA KELAS V DI SDN  
SUNGAI LAKUM 1**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan  
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

**OLEH**

**RIZVI FADILLAH**

**NIM. 2010125210013**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN**

**2024**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Rizvi Fadillah NIM 2010125210013 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian Skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 30 Mei 2024



Fathul Jannah, M.Pd

NIP. 198908142023212038

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



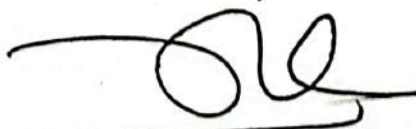
Dr. Noorhazrah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI


Skripsi oleh Rizvi Fadillah (NIM. 2010125210013) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Fathul Jannah, M.Pd  
NIP. 198908142023212038

Penguji I



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP. 199308172019031015

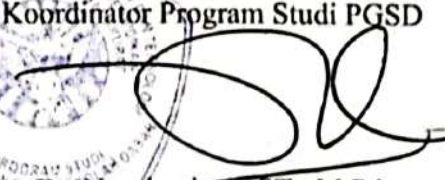
Penguji II



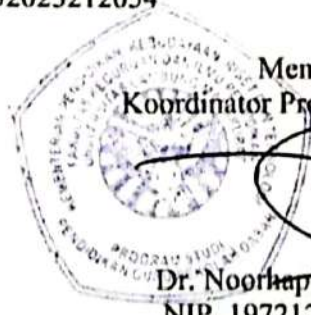
Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd  
NIP. 198303132023212054

Penguji III

Menyetujui,  
Kordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001



## ABSTRAK

Fadillah, Rizvi. 2024. Meningkatkan Kedisiplinan, Aktivitas, Dan Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Menggunakan Model Proses dan Media Geoboard Pada Muatan Matematika Kelas V Di Sdn Sungai Lakum 1. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Fathul Jannah, M.Pd.

*Kata Kunci: Kedisiplinan, Aktivitas, Hasil Belajar, Model PROSES*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, kedisiplinan, dan hasil belajar peserta didik dalam mengikuti pembelajaran, pembelajaran cenderung membosankan dan satu arah yang dapat mempengaruhi aktivitas, kedisiplinan, dan hasil belajar peserta didik. Hal tersebut dikarenakan peserta didik belum terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi masalah tersebut adalah dengan menggunakan model PROSES dan media *Geoboard*, model ini merupakan kombinasi dari model PBL, STAD, dan *Examples non Examples*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas pendidik serta menganalisis peningkatan aktivitas, kedisiplinan, dan hasil belajar peserta didik.

Jenis penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 3 pertemuan. Objek penelitian ini adalah peserta didik kelas V SDN Sungai Lakum 1 dengan jumlah 19 orang peserta didik pada semester II tahun ajaran 2023/2024. Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas pendidik dan aktivitas peserta didik sedangkan data kuantitatif diperoleh melalui teknik pengukuran dengan tes tertulis secara kelompok dan individu. Analisis data dengan teknik deskriptif analisis yang disajikan dalam bentuk tabel dan grafik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas pendidik pada pertemuan I memperoleh skor 16 dengan kriteria “Baik” meningkat disetiap pertemuan hingga mencapai skor 22 dengan kriteria “Sangat Baik” pada pertemuan III. Aktivitas peserta didik pada pertemuan I mencapai 37% dengan kriteria “Sangat Sedikit Peserta Didik Aktif” meningkat pada pertemuan III menjadi 84% mencapai kriteria “Hampir Seluruh Peserta Didik Sangat Aktif”. Kedisiplinan peserta didik pada pertemuan I mencapai 42% dengan kriteria “Sangat Sedikit Peserta Didik Disiplin” meningkat pada pertemuan III menjadi 89% mencapai kriteria “Hampir Seluruh Peserta Didik Sangat Disiplin”. Hasil belajar peserta didik pada pertemuan I mencapai 46% dengan kriteria “Tidak Tuntas” meningkat pada pertemuan III menjadi 98% mencapai kriteria “Tuntas”. Media *Geoboard* juga digunakan untuk mendukung penerapan model PROSES, yang membantu dalam visualisasi konsep-konsep matematika dan meningkatkan keterlibatan peserta didik.

Dapat disimpulkan bahwa model PROSES dan penggunaan media *Geoboard* efektif dalam meningkatkan aktivitas, kedisiplinan, dan hasil belajar peserta didik dalam matematika. Penelitian ini memberikan kontribusi penting sebagai referensi bagi praktisi pendidikan untuk meningkatkan pembelajaran matematika. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa model PROSES dan media *Geoboard* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik pada muatan matematika. Adapun saran yang dapat diberikan bahwa penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi ataupun alternatif dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik pada muatan matematika.

## ABSTRACT

Fadillah, Rizvi. 2024. *Improving the discipline, activities, and learning outcomes of students by using PROSES models and Geoboard Media in grade V mathematics content at Sdn Sungai Lakum 1*. Thesis of Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. University of Lambung Mangkurat. Supervisor Fathul Jannah, M.Pd.

*Keywords: Discipline, Activity, Learning Outcomes, PROCESS Model*

*The problem in this study is the low activity, discipline, and learning outcomes of students in participating in learning, learning tends to be boring and one-way which can affect students' activities, discipline, and learning outcomes. This is because students have not been actively involved in learning activities. The effort made to overcome this problem is to use the PROCESS model and Geoboard media, this model is a combination of the PBL, STAD, and Examples non Examples models. The purpose of this study is to describe the activities of educators and analyze the improvement of activities, discipline, and learning outcomes of students.*

*This type of research uses Classroom Action Research (PTK) which is carried out in 3 meetings. The object of this research is class V students of SDN Sungai Lakum 1 with a total of 19 students in the second semester of the 2023/2024 school year. The types of data used in this study are qualitative and quantitative. Qualitative data was obtained through observation of educator activities and student activities, while quantitative data was obtained through measurement techniques with written tests in groups and individuals. Data analysis with descriptive analysis techniques presented in the form of tables and graphs.*

*The results of this study show that the activities of educators in the first meeting obtained a score of 16 with the "Good" criterion increasing in each meeting until reaching a score of 22 with the "Very Good" criterion in the third meeting. Student activity in the first meeting reached 37% with the criterion of "Very Few Active Students" increased in the third meeting to 84% reaching the criterion of "Almost All Students Are Very Active". The discipline of students in the first meeting reached 42% with the criterion of "Very Few Disciplined Students" increased in the third meeting to 89% reaching the criterion of "Almost All Students Are Very Disciplined". The learning outcomes of students in the first meeting reached 46% with the "Incomplete" criterion increasing in the third meeting to 98% reaching the "Complete" criterion. Geoboard media is also used to support the application of the PROCESS model, which helps in the visualization of mathematical concepts and increases student engagement.*

*It can be concluded that the PROCESS model and the use of Geoboard media are effective in improving students' activities, discipline, and learning outcomes in mathematics. This research makes an important contribution as a reference for education practitioners to improve mathematics learning. Based on the results of this study, it can be concluded that the PROCESS model and Geoboard media can improve students' activities and learning outcomes in mathematics content. The suggestions that can be given that this research can be used as a reference or alternative in improving students' activities and learning outcomes in mathematics content.*

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul "Meningkatkan Kedisiplinan, Aktivitas ,dan Hasil Belajar Peserta Didik dengan Menggunakan Model Proses dan Media *Geoboard* Pada Muatan Matematika Kelas V di SDN Sungai Lakum 1" dengan lancar dan tepat waktu.

Peneliti mengucapkan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada Fathul Jannah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu serta tenaga untuk memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO. selaku Dekan Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Liani Penny, S.T., M.S., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Banjar.
4. Aslam, S.Sos., M.AP., selaku Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Banjar.
5. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd., selaku Kepala Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pendidik Sekolah Dasar Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi Pendidikan Pendidik Sekolah Dasar Fakultas Kependidikan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
8. Nazaruddin, M.Pd., selaku Kepala SDN Sungai Lakum 1.
9. Syakrani, S.Pd., selaku wali kelas 5 SDN Sungai Lakum 1 yang telah memberikan informasi maupun data-data yang diperlukan oleh peneliti.

10. Kedua orang tua saya yang selalu mendoakan, memberi semangat dan selalu mendukung setiap langkah perjalanan hidup peneliti.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dikarenakan terbatasnya pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki peneliti. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan segala bentuk saran serta masukan bahkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan semua pihak khususnya dalam bidang pendidikan.

Banjarmasin, 03 Juni 2024

Peneliti,



Rizvi Fadillah

NIM. 2010125210013

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	11
C. Rencana Penyelesaian Masalah.....	12
D. Tujuan Penelitian.....	19
E. Manfaat Penelitian.....	20
BAB II.....	21
KAJIAN PUSTAKA.....	21
A. Kerangka Teori.....	21
1. Konsep Kedisiplinan.....	21
2. Konsep Aktivitas Belajar.....	24
3. Konsep Hasil Belajar.....	31
4. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	34
5. Konsep Model Pembelajaran.....	36
6. Media Pembelajaran.....	42
7. Penelitian Yang Relevan.....	44
B. Kerangka Berpikir.....	48
C. Hipotesis.....	50

BAB III .....	51
METODOLOGI PENELITIAN .....	51
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	51
1. Pendekatan Penelitian .....	51
2. Jenis Penelitian.....	52
B. <i>Setting/</i> Lokasi Penelitian .....	56
C. Faktor yang Diteliti .....	56
1. Kedisiplinan Peserta Didik .....	56
2. Aktivitas Pendidik.....	57
3. Aktivitas Peserta Didik .....	58
4. Hasil Belajar.....	59
D. Skenario Tindakan .....	59
1. Tahap Perencanaan .....	59
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	60
3. Tahap Pengamatan .....	63
4. Tahap Refleksi .....	63
E. Data dan Cara Pengambilan Data .....	64
1. Sumber Data.....	64
2. Jenis Data .....	64
3. Teknik Pengambilan Data.....	64
F. Teknik Analisis Data.....	65
1. Analisis Aktivitas Pendidik dalam Pembelajaran .....	65
2. Analisis Aktivitas Peserta didik dalam Pembelajaran.....	66
3. Analisis Kedisiplinan Peserta didik .....	67
4. Analisis Hasil Belajar .....	68
G. Indikator Keberhasilan.....	69
1. Aktivitas Pendidik.....	69
2. Aktivitas Peserta Didik .....	69
3. Kedisiplinan Peserta Didik .....	69
4. Hasil Belajar.....	70
BAB IV .....	71
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	71
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	71

1. Letak dan Luas Bangunan Sekolah.....	71
2. Sarana dan Prasarana .....	72
3. Data Peserta Didik .....	72
4. Gambaran Umum Kelas V SDN Sungai Lakum 1 .....	73
5. Permasalahan Pembelajaran di Kelas .....	73
B. Persiapan Penelitian .....	74
1. Izin Peneltian .....	74
2. Persiapan Observasi .....	75
3. Jadwal Pelaksanaan.....	75
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	76
1. Pertemuan I .....	76
2. Pertemuan II.....	111
3. Pertemuan III .....	144
D. Analisis Kecenderungan .....	170
E. Pembahasan.....	179
BAB V.....	193
PENUTUP.....	193
A. Kesimpulan .....	193
B. Saran .....	194
DAFTAR PUSTAKA .....	195

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
3. 1 Kriteria Skor Aktivitas Pendidik .....	65
3. 2 Kriteria Skor Aktivitas Peserta Didik (Individual) .....	66
3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Peserta Didik (Klasikal) .....	67
3. 4 Kriteria Skor Kedisiplinan Peserta Didik (Individual).....	68
3. 5 Kriteria Persentase Kedisiplinan Peserta Didik (Klasikal) .....	68
4. 1 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas .....	76
4. 2 Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan I .....	80
4. 3 Observasi Kedisiplinan Peserta didik Pertemuan I .....	87
4. 4 Analisis Kedisiplinan Peserta didik Pertemuan I.....	86
4. 5 Observasi Aktivitas Peserta didik Pertemuan I.....	83
4. 6 Analisis Aktivitas Peserta didik Pertemuan I.....	92
4. 7 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan I .....	93
4. 8 Hasil Belajar Individu Pertemuan I.....	94
4. 9 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan I.....	96
4. 10 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan I.....	98
4. 11 Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan II.....	115
4. 12 Observasi Kedisiplinan Peserta didik Pertemuan II.....	122
4. 13 Analisis Kedisiplinan Peserta didik Pertemuan II.....	127
4. 14 Observasi Aktivitas Pertemuan II .....	118
4. 15 Analisis Aktivitas Pertemuan II .....	121
4. 16 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan II.....	129
4. 17 Hasil Belajar Individu Pertemuan II .....	130
4. 18 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan II .....	132
4. 19 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan II.....	134
4. 20 Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan III.....	148
4. 21 Observasi Kedisiplinan Peserta didik Pertemuan III .....	155
4. 22 Analisis Kedisiplinan Peserta didik Pertemuan III .....	158
4. 23 Observasi Aktivitas Pertemuan III.....	151
4. 24 Analisis Aktivitas Pertemuan III.....	153
4. 25 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan III.....	160
4. 26 Hasil Belajar Individu Pertemuan III .....	161
4. 27 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan III .....	163
4. 28 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan III .....	164

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
2.1 Kerangka Berpikir .....	49
3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	54
4.1 Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan I.....	98
4.2 Hasil Belajar Peserta Didik Petemuan II.....	133
4.3 Hasil Belajar Peserta Didik Petemuan III .....	163
4.4 Grafik Analisis Kecenderungan Aktivitas Pendidik .....	170
4.5 Grafik Analisis Kecenderungan Aktivitas Peserta Didik.....	172
4.6 Grafik Analisis Kecenderungan Aktivitas Peserta Didik.....	173
4.7 Grafik Analisis Kecenderungan Kognitif Peserta Didik.....	175
4.8 Grafik Analisis Kecenderungan Afektif Peserta Didik.....	176
4.9 Grafik Analisis Kecenderungan Psikomotorik Peserta Didik.....	177
4.10 Grafik Analisis Kecendrungan Aktivitas, Kedisiplinan dan Hasil Belajar Peserta Didik .....	178

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1 Foto-foto Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	209
2 Surat Izin Penelitian di SDN Sungai Lakum 1.....	212
3 Surat Izin Penelitian dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik .....	213
4 Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	214
5 Pernyataan Keaslian Penelitian .....	215
6 Riwayat Hidup Peneliti .....	216