

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN PINTAR PADA
SISWA KELAS IV DI SDN TELUK DALAM 12**

SKRIPSI



OLEH:

ELDA KRISTESIA

NIM 2110125320050

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2025



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN PINTAR PADA
SISWA KELAS IV DI SDN TELUK DALAM 12**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)

Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH:

ELDA KRISTESIA

NIM 2110125320050

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

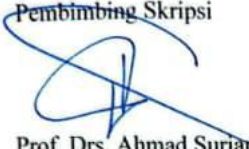
2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Elda Kristesia NIM 2110125320050 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 28 Juli 2025

Pembimbing Skripsi



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D

NIP. 195912251986031001

Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhazizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Elda Kristesia NIM 2110125320050 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



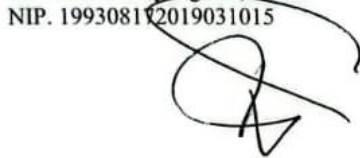
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308112019031015

Sekretaris



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP. 195912251986031001

Penguji I



Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198909192023212060

Penguji II




Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19521217201803201001

Penguji III



Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Kristesia, Elda (2025). *Meningkatkan Aktivitas dan Keterampilan Berpikir Kritis Menggunakan Model Pembelajaran PINTAR pada Siswa Kelas IV di SDN Teluk Dalam 12*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing : Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D

Kata Kunci: *Aktivitas, Berpikir Kritis, Hasil Belajar, Pendidikan Pancasila, Model PINTAR.*

Permasalahan yang ditemukan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa, serta keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Penyebab dari masalah tersebut adalah penggunaan metode pembelajaran yang monoton dan satu arah, minimnya variasi dalam metode dan media pembelajaran yang digunakan, kurangnya kesempatan bagi siswa untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis, serta rendahnya pemahaman siswa terhadap materi pelajaran. Untuk mengatasi permasalahan ini, salah satu upaya yang dapat dilakukan adalah dengan menerapkan model pembelajaran PINTAR berbantuan media audio visual dalam proses pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan aktivitas siswa, serta menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini merupakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan selama empat kali pertemuan. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Teluk Dalam 12 yang berjumlah 20 orang, terdiri atas 14 siswa laki-laki dan 6 siswa perempuan pada semester II tahun ajaran 2024/2025. Pendekatan yang digunakan adalah kombinasi antara pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif dikumpulkan melalui observasi terhadap aktivitas guru, aktivitas siswa, serta kemampuan berpikir kritis siswa. Sementara itu, data kuantitatif diperoleh dari hasil tes tertulis, baik secara individu maupun kelompok. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik deskriptif kualitatif dan analisis kecenderungan *cross* tabulasi yang dijabarkan dengan tabel, grafik, dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan aktivitas guru dari pertemuan pertama hingga pertemuan keempat dengan kriteria “sangat baik”. Aktivitas siswa juga menunjukkan kemajuan signifikan, dari hanya 25% (kurang aktif) pada pertemuan pertama menjadi 95% (sangat aktif) pada pertemuan keempat. Kemampuan berpikir kritis siswa turut mengalami peningkatan, dari 30% (kurang terampil) menjadi 90% (sangat terampil). Peningkatan ini memberikan dampak positif terhadap hasil belajar siswa, yang juga meningkat dari 30% menjadi 95% selama keempat pertemuan tersebut.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model PINTAR mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas belajar siswa dan keterampilan berpikir kritis, serta hasil belajar siswa. Penelitian ini disarankan untuk kepala sekolah, guru, dan peneliti selanjutnya sebagai alternatif penggunaan model pembelajaran inovatif untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

Kristesia, Elda (2025). Increasing Student Activity and Critical Thinking Skills Using the PINTAR Learning Model in Class IV Science Content at SDN Teluk Dalam 12. Thesis for Elementary School Teacher Education Undergraduate Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd.,Ph.D.

Keywords: Activity, Critical Thinking, Learning Outcomes, Pancasila Education, PINTAR Model

The problem identified in this study is the low level of teacher activity, student learning activity, critical thinking skills, and student learning outcomes in the subject of Civic Education (Pendidikan Pancasila). This is caused by several factors, including the use of monotonous and one-way teaching methods, the lack of variation in teaching methods and media, limited opportunities for students to develop critical thinking skills, and the low understanding of the subject matter by the students. To address these issues, one possible solution is to implement the PINTAR learning model supported by audio-visual media in the learning process. The aim of this study is to describe teacher and student activities, as well as to analyze the improvement of students' critical thinking skills and learning outcomes after the implementation of this learning model.

This research is a Classroom Action Research (CAR) conducted over four sessions. The subjects were 20 fourth-grade students at SDN Teluk Dalam 12, consisting of 14 boys and 6 girls, in the second semester of the 2024/2025 academic year. The study employed a combination of qualitative and quantitative approaches. Qualitative data were collected through observations of teacher activities, student activities, and students' critical thinking skills. Quantitative data were obtained through written tests administered both individually and in groups. Data analysis involved qualitative descriptive methods and cross-tabulation, presented in the form of tables, charts, and percentage-based interpretations.

The results showed a significant improvement in teacher activity, reaching the "very good" category from the first to the fourth meeting. Student activity also increased substantially, from 25% (considered less active) in the first meeting to 95% (considered very active) by the fourth. Students' critical thinking skills improved from 30% (low proficiency) to 90% (high proficiency). These improvements had a positive impact on student learning outcomes, which also increased from 30% to 95% over the four sessions.

Based on these findings, it can be concluded that the use of the PINTAR model effectively enhances teacher activity, student engagement, critical thinking skills, and learning outcomes. The study recommends the use of innovative learning models such as PINTAR by school principals, teachers, and future researchers as an alternative strategy to improve the quality of education.

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, dan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini. Dengan izin-Nya, saya dapat menyelesaikan proposal dengan judul “Meningkatkan Aktivitas dan Keterampilan Berpikir Kritis Menggunakan Model Pembelajaran PINTAR pada Siswa Kelas IV di SDN Teluk Dalam 12”

Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku dosen pembimbing, yang telah dengan penuh kesabaran dan ketekunan memberikan bimbingan yang sangat berarti dalam proses penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini, antara lain:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Bapak Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D., selaku Anggota Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd., selaku Pejabat Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan kepada saya.
8. Rahnawati S.Pd.I., selaku Kepala Sekolah SDN Teluk Dalam 12.
9. Maulida S.Pd., selaku Wali Kelas IV dan Observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama penelitian ini.
10. Dewan Guru dan siswa-siswi Kelas IV SDN Teluk Dalam 12.
11. Kedua orang tua saya tercinta, Bapak Sapri dan Ibu Ahayani, beserta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Semua pihak yang terlibat, baik secara langsung maupun tidak langsung, yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun material demi terselesaikannya skripsi ini.

Peneliti berharap segala petunjuk, bimbingan, dan partisipasi yang telah diberikan dapat membawa manfaat. Semoga hasil penelitian ini berguna bagi saya pribadi dan juga bagi kita semua, khususnya bagi para pendidik untuk

meningkatkan kualitas pendidikan di masa depan. Kritik dan saran yang membangun sangat saya harapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Saya juga berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, terutama sebagai referensi untuk penelitian-penelitian selanjutnya.

Banjarmasin, 10 Juni 2025

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Elda Kristesia', written in a cursive style.

Elda Kristesia

NIM. 2110125320050

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	20
C. Rencana Pemecahan Masalah	21
D. Tujuan Penelitian	24
E. Manfaat Penelitian	24
BAB II KAJIAN PUSTAKA	26
A. Kerangka Teori.....	26
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar	26
2. Konsep Aktivitas Guru.....	28
3. Konsep Aktivitas Siswa	31
4. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis	32
5. Konsep Hasil Belajar.....	33
6. Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar.....	38
7. Model Pembelajaran PINTAR	41
B. Penelitian yang Relevan	54
C. Kerangka berpikir.....	58
D. Hipotesis.....	61
BAB III METODE PENELITIAN.....	62
A. Pendekatan dan Jenis penelitian.....	62
1. Pendekatan	62
2. Jenis Penelitian.....	63
B. Setting Lokasi Penelitian.....	64
C. Faktor yang Diteliti	65

1.	Aktivitas Guru.....	66
2.	Aktivitas Siswa	66
3.	Keterampilan Berpikir Kritis	67
4.	Hasil Belajar.....	68
D.	Skenario Tindakan	72
1.	Perencanaan (<i>Planning</i>)	72
2.	Tahapan Pelaksanaan Pembelajaran	73
3.	Observasi.....	75
4.	Refleksi	76
E.	Data dan Cara Pengambilan Data	77
1.	Sumber Data.....	77
2.	Jenis Data	77
3.	Cara Pengambilan Data.....	78
F.	Teknik Analisis Data.....	78
1.	Analisis Deskriptif Kualitatif.....	78
2.	Analisis <i>Cross Tabs</i> /Tabulasi Silang	84
G.	Indikator Keberhasilan	85
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		87
A.	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	87
1.	Profil Sekolah.....	87
2.	Gambaran Umum Kelas IV SDN Teluk Dalam 12 Banjarmasin	88
3.	Permasalahan Pembelajaran di Kelas.....	89
B.	Persiapan Penelitian	91
1.	Persiapan Administrasi.....	91
2.	Penentuan Observer	93
3.	Persiapan Teknis Penelitian	95
C.	Pelaksanaan Penelitian	96
1.	Pertemuan 1 (2 x 35 Menit)	96
2.	Pertemuan 2 (2 x 35 menit).....	130
3.	Pertemuan 3 (2 x 35 menit).....	163
4.	Pertemuan 4 (3x 35 menit).....	197
D.	Analisis Kecendrungan Penelitian	231
E.	Pembahasan.....	239
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....		259
A.	Kesimpulan	259
B.	Saran.....	260

DAFTAR PUSTAKA	260
LAMPIRAN.....	272

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Penilaian Aktivitas Guru	80
Tabel 3. 2 Penilaian Aktivitas Siswa	81
Tabel 3. 3 Penilaian Aktivitas Siswa	81
Tabel 3. 4 Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	83
Tabel 3. 5 Penilaian Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	83
Tabel 4. 1 Profil Sekolah.....	87
Tabel 4. 2 Identitas Observer	93
Tabel 4. 3 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas	94
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	102
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	107
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	114
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Siswa Pertemuan 1	115
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 1	118
Tabel 4. 9 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 1	119
Tabel 4. 10 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 1	120
Tabel 4. 11 Hasil Analisis Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 1	121
Tabel 4. 12 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan 1.....	122
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	136
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	141
Tabel 4. 15 Hasil Observasi aktivitas siswa pertemuan 2.....	147
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Siswa Pertemuan 2	148
Tabel 4. 17 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	151
Tabel 4. 18 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 2	152
Tabel 4. 19 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 2	153
Tabel 4. 20 Hasil Analisis Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 2	154
Tabel 4. 21 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan 2.....	156
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	170
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	175
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 3	181
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Siswa Pertemuan 3	182
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Klasikal Pertemuan 3.....	185
Tabel 4. 27 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 3	186
Tabel 4. 28 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 3	187
Tabel 4. 29 Hasil Analisis Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 3	188
Tabel 4. 30 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan 3.....	189
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	204
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	210
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 4	217
Tabel 4. 34 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4 .	218

Tabel 4. 35 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 4	221
Tabel 4. 36 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 4	222
Tabel 4. 37 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 4	223
Tabel 4. 38 Hasil Analisis Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 4	224
Tabel 4. 39 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan 4.....	225

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Kerangka Berpikir	60
Gambar 4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek	231

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke Sekolah.....	273
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	274
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	275
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	276
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian	277
Lampiran 6 Dokumentasi Pertemuan 1	278
Lampiran 7 Dokumentasi Pertemuan 2.....	279
Lampiran 8 Dokumentasi Pertemuan 3.....	280
Lampiran 9 Dokumentasi Pertemuan 4.....	281
Lampiran 10 Riwayat Hidup Penulis	282