

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK
DALAM MENGENAL WARNA MENERAPKAN MODEL PBL
MENGUNAKAN METODE DEMONSTRASI DAN MEDIA
LOTTO KELOMPOK A PAUD AL-HIKMAH HSU**

SKRIPSI



OLEH

NADILA

2210126220042

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2026



**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK
DALAM MENGENAL WARNA MENERAPKAN MODEL PBL
MENGUNAKAN METODE DEMONTRASI DAN MEDIA
LOTTO KELOMPOK A PAUD AL-HIKMAH HSU**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana (S1) Pada

Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

NADILA

NIM. 2210126220042

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nadila (NIM 2210126220042) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam Ujian Skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 3 Juli 2026

Pembimbing Skripsi,



Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd.

NIP. 197212152002122001

Menyetujui,

Ketua Jurusan PG PAUD



Dr. Celia Curnantya, S.Kom., M.Pd.

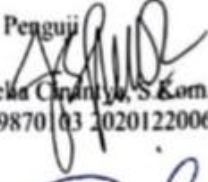
NIP. 198701032020122006

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Nadila (NIM 2210126220042) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji


Dr. Celan Chandra, S.Kom., M.Pd
NIP 19870103 2020122006

Ketua


Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd
NIP 197212152002122001

Penguji I


Fithri Muzdalifah, M.Pd
NIP 199102102023212042

Penguji II


Ari Hidayat, M.Pd
NIP 19880510201806101001

Penguji III

Mengetujui,
Ketua Jurusan PG PAUD

Dr. Celan Chandra, S.Kom., M.Pd
NIP 19870103 2020122006

ABSTRAK

Nadila, 2026. Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak Dalam Mengenal Warna Menerapkan Model PBL Menggunakan Metode Demonstrasi dan Media Lotto Kelompok A PAUD AL-HIKMAH HSU. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin Pembimbing Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

Kata kunci: *Problem Based Learning, Demonstrasi, Media Lotto.*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah anak mengalami kesulitan dalam membedakan dan menyebutkan warna dasar, belum mampu mengelompokkan benda berdasarkan warna dengan tepat dan beberapa anak juga terlihat kurang percaya diri ketika menjawab pertanyaan tentang warna. Hal ini disebabkan oleh kurangnya penggunaan model dan media pembelajaran yang variatif dan menarik, guru cenderung menggunakan metode ceramah sehingga anak kurang terlibat aktif dalam proses belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak dan menganalisis hasil perkembangan kemampuan kognitif anak.

Pendekatan yang digunakan adalah kualitatif dan jenis penelitian Penelitian Tindakan Kelas, dilaksanakan dengan 4 pertemuan. *Setting* penelitian ini adalah anak kelompok A PAUD AL-HIKMAH HSU dengan jumlah anak 14 orang anak. Data diperoleh dari lembar hasil observasi aktivitas guru, aktivitas anak dan hasil capaian perkembangan kemampuan kognitif anak.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I mencapai skor 18, pertemuan II mendapatkan skor 23, pertemuan III mendapatkan skor 27 dan pertemuan IV mendapat skor 30. Aktivitas anak pada pertemuan I memperoleh persentase 29%, pertemuan II memperoleh persentase 50%, pertemuan III memperoleh persentase 64% dan pertemuan IV memperoleh 86%. Hasil perkembangan Kognitif pada pertemuan I memperoleh persentase 36%, pertemuan II memperoleh persentase 50%, pertemuan III memperoleh persentase 71% dan pertemuan IV memperoleh persentase 86%.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa Model *Problem Based Learning*, Metode Demonstrasi dan Media Lotto dapat meningkatkan kemampuan kognitif dalam mengenal warna. Pada aktivitas guru mencapai kriteria sangat baik dan aktivitas anak mencapai kriteria Hampir Seluruh Anak Aktif serta perkembangan kemampuan kognitif anak mencapai Berkembang Sangat Baik.

ABSTRACT

Nadila, 2026. *Developing Children's Cognitive Abilities in Recognizing Colors Applying the PBL Model Using Demonstration Methods and Lotto Media Group A PAUD AL-HIKMAH HSU. Early Childhood Education Teacher Education Undergraduate Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin Supervisor Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.*

Keywords: *Problem Based Learning, Demonstration, Lotto Media*

The issue addressed in this study is that children experience difficulty distinguishing and naming primary colors and are unable to accurately categorize objects based on color; furthermore, some children appear to lack confidence when answering questions about colors. This situation stems from a lack of varied and engaging instructional models and media, as teachers tend to rely on lecture-based methods, resulting in limited active participation by the children in the learning process. This study aims to describe teacher and child activities and to analyze the children's cognitive development outcomes.

This study employed a qualitative approach and a Classroom Action Research design, conducted over four sessions. The research was carried out with a group of 14 children (Group A) at PAUD AL-HIKMAH HSU. Data were collected using observation sheets recording teacher activities, children's activities, and the children's cognitive development achievement levels.

The results of this study indicate that teacher activity scores were 18 in the first meeting, 23 in the second, 27 in the third, and 30 in the fourth. Regarding student activity, the recorded percentages were 29% in the first meeting, 50% in the second, 64% in the third, and 86% in the fourth. Cognitive development results showed percentages of 36% in the first meeting, 50% in the second, 71% in the third, and 86% in the fourth.

Based on these findings, it can be concluded that the Problem-Based Learning model, the demonstration method, and Lotto media can enhance cognitive skills in color recognition. Teacher activity met the "very good" criterion, child activity met the "almost all children active" criterion, and the development of the children's cognitive skills reached the "developing very well" level.

KATA PENGANTAR

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Segala puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT karena limpahan Rahmat dan Karunia-Nya jualah sehingga penulis dapat menyelesaikan dan menulis laporan penelitian tidakan kelas ini dengan baik. Penelitian ini berjudul “Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak Dalam Mengenal Warna Menerapkan Model PBL Menggunakan Metode Demonstrasi Dan Media Lotto Kelompok A PAUD AL-HIKMAH HSU”.

Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya khususnya kepada Ibu Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu dan bimbingan beliau selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir, serta kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan dukungan dalam pelaksanaan penelitian.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan dukungan dan fasilitas dalam rangka kelancaran pelaksanaan penelitian.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd selaku Ketua Jurusan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

5. Seluruh Dosen dan Staf Program studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Ibu Nahdiah, S.Pd selaku Pengelola PAUD AL-HIKMAH HSU yang telah memberikan izin untuk melakukan kegiatan wawancara serta memberikan informasi untuk kelengkapan data skripsi yang diperlukan.
7. Ibu Normiati, S.Pd selaku Guru Kelas Kelompok A PAUD AL-HIKMAH HSU yang telah memberikan informasi dan data pendukung untuk skripsi ini.
8. Seluruh Guru dan Anak Kelompok A PAUD AL-HIKMAH HSU yang telah berkontribusi dalam penyusunan skripsi ini.
9. Sebagai ucapan terimakasih, skripsi ini penulis persembahkan kepada Orang Tua Tercinta Bapak Nasrullah dan Ibu Nahdiah, S.Pd yang selalu menjadi penyemangat penulis sebagai sandaran terkuat dari kerasnya dunia, yang tiada hentinya selalu memberikan kasih sayang, doa dan motivasi dengan penuh keikhlasan yang tak terhingga kepada penulis. Terima kasih telah menjadi orang tua yang supportif. Terimakasih telah berjuang bersama peneliti, mengorbankan banyak waktu, tenaga dan upaya untuk mendukung peneliti meraih mimpi. Untuk Bapak dan Ibu semoga, semoga Allah senantiasa memberikan kesehatan, kebahagiaan, keberkahan dan umur panjang. Semoga segala doa yang telah kalian panjatkan selalu menjadi jembatan menuju kesuksesan dunia dan akhirat. Dan tidak lupa kepada adik saya tercinta M. Denny Raihan penulis mengucapkan terimakasih telah memberikn support penuh kepada penulis.
10. Kepada teman-teman saya yang tak kalah penting kehadirannya, Herliani, Meliya Aryani dan Nor ainah. Terimakasih karena telah hadir dan menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis selama di perantauan, yang telah

berkontribusi banyak dari awal hingga akhir penulisan, memberikan semangat, mendukung, menghibur, mendengarkan keluh kesah dan selalu ada untuk penulis, baik dalam suka maupun duka.

11. Rekan-rekan kelas 8B PG-PAUD 2022 Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
12. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat disebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan, serta memberikan dukungan baik berupa moril maupun material demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.
13. Terakhir, terimakasih untuk diri sendiri, karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

Penulis menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kata sempurna. Penulis mengharapkan kritik dan saran untuk melengkapi laporan ini menjadi lebih baik. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan dapat menjadi salah satu alternatif dalam rangka meningkatkan hasil belajar anak, dan semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini mendapat balasan dari Allah SWT.

Banjarmasin, Juli 2026
penulis

Nadila

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	9
D. Tujuan Penelitian	12
E. Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Kerangka Teori	14
1. Pengertian Pendidikan	14
2. Hakikat Anak Usia Dini	15
3. Karakteristik Anak Usia Dini	17
4. Prinsip-Prinsip Pembelajaran Anak Usia Dini	19
5. Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini	24
6. Kemampuan Mengenal Warna Anak Usia 4-5 Tahun	26
7. Model <i>Problem Based Learning</i>	27
8. Metode Demonstrasi	31
9. Media Lotto	32
B. Penelitian Yang Relevan.....	35
C. Kerangka Berpikir	39
D. Hipotesis.....	42
<u>BAB III METODE PENELITIAN</u>	43
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	43

1. Pendekatan Penelitian	43
2. Jenis Penelitian.....	45
B. Setting Penelitian/Lokasi Penelitian.....	47
1. Tempat Penelitian.....	47
2. Alasan Memilih <i>Setting</i>	48
3. Subjek Penelitian.....	49
C. Faktor Yang Di Teliti.....	49
1. Faktor Aktivitas Guru.....	49
2. Faktor Aktivitas Anak	50
3. Faktor Hasil Perkembangan Kognitif Anak	51
D. Skenario Tindakan.....	51
E. Sumber Data, Jenis dan Teknik Pengumpulan Data.....	66
1. Sumber Data	66
2. Jenis Data	66
3. Teknik Pengumpulan Data	67
F. Analisi Data	67
G. Indikator Keberhasilan	70
1. Aktivitas Guru	71
2. Aktivitas Anak.....	71
3. Hasil perkembangan kemampuan kognitif dalam mengenal warna.....	71
<u>BAB IV</u> PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN	72
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	72
1. Letak dan Identitas Sekolah	72
2. Sarana dan Prasarana.....	72
B. Persiapan Penelitian	73
1. Izin Penelitian.....	73
2. Penunjukkan Observer	74
3. Persiapan Teknis	75
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	76
1. Penelitian Pertemuan 1.....	77
2. Penelitian Pertemuan 2.....	98
3. Penelitian Pertemuan 3.....	118

4. Penelitian Pertemuan 4	138
D. Analisis Kecenderungan	159
E. Pembahasan Hasil Penelitian	164
<u>BAB V</u> PENUTUP	174
A. Kesimpulan	174
B. Saran	175
DAFTAR PUSTAKA	176
LAMPIRAN.....	182
RIWAYAT HIDUP PENELITI	209

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	68
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Anak Menggunakan Skor Individual	68
Tabel 3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Anak	69
Tabel 3. 4 Kriteria kognitif Anak Menggunakan Skor Individual	70
Tabel 3. 5 Kriteria Persentase Kognitif Anak secara klasikal.....	70
Tabel 4. 1 Hasil Aktivitas Guru Pada Pertemuan 1	83
Tabel 4. 2 Hasil Rekapitulasi Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	86
Tabel 4. 3 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	87
Tabel 4. 4 Hasil Rekapitulasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1	90
Tabel 4. 5 Hasil Perkembangan Kognitif Secara Klasikal Pertemuan 1.....	90
Tabel 4. 6 Hasil Aktivitas Guru Pada Pertemuan 2	104
Tabel 4. 7 Hasil Rekapitulassi Aktivitas Anak Pertemuan 2	107
Tabel 4. 8 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	108
Tabel 4. 9 Kategori Aktivitas anak Secara Klasikal Pertemuan 2	111
Tabel 4. 10 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal pada Pertemuan 2	112
Tabel 4. 11 Hasil Perkembangan Kognitif Secara Klasikal Pertemuan 2.....	113
Tabel 4. 12 Hasil Aktivitas Guru Pada Pertemuan 3	124
Tabel 4. 13 Hasil Rekapitulassi Aktivitas Anak Pertemuan 3	128
Tabel 4. 14 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	128
Tabel 4. 15 Kategori Aktivitas anak Secara Klasikal Pertemuan 3	131
Tabel 4. 16 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal pada Pertemuan 3	132
Tabel 4. 17 Hasil Perkembangan Kognitif Secara Klasikal Pertemuan 3.....	133
Tabel 4. 18 Hasil Aktivitas Guru Pada Pertemuan 4	145
Tabel 4. 19 Hasil Rekapitulassi Aktivitas Anak Pertemuan 4	149
Tabel 4. 20 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	150
Tabel 4. 21 Kategori Aktivitas anak Secara Klasikal Pertemuan 4	153
Tabel 4. 22 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal pada Pertemuan 4	154
Tabel 4. 23 Hasil Perkembangan Kognitif Secara Klasikal Pertemuan 4.....	154

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir Dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	41
Gambar 4. 1 Grafik Kecenderungan.....	160