

**IMPLEMENTASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*, *NUMBER HEAD TOGETHER* DAN *MAKE A MATCH* DALAM UPAYA  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA PADA  
ASPEK MEMBACA PEMAHAMAN MENGGALI INFORMASI PENTING  
DARI TEKS NARASI SISWA KELAS V SDN PASAR  
LAMA 6 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**OLEH  
MIR'ATUR RAHMAH  
NIM 2010125320075**

**KEMENTRIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2024**



**IMPLEMENTASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*, *NUMBER HEAD TOGETHER* DAN *MAKE A MATCH* DALAM UPAYA  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA PADA  
ASPEK MEMBACA PEMAHAMAN MENGGALI INFORMASI PENTING  
DARI TEKS NARASI SISWA KELAS V SDN PASAR  
LAMA 6 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana

Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

**OLEH**

**MIR'ATUR RAHMAH**

**NIM 2010125320075**

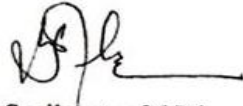
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2024**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Mir'atur Rahmah NIM 2010125320075 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 12 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,




Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd

NIP. 195911261987102001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



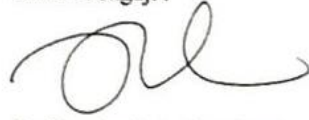
Dr. Nurhasizah, ST., M.Pd.

NIP. 197212152002122001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Mir'atur Rahmah (NIM 2010125320075) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



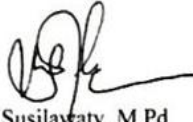
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd  
NIP. 195911261987102001

Penguji I



Dessy Dwitalia Sari, M.Pd  
NIP. 199212132018032001

Penguji II



Diani Ayu Pratiwi, M.Pd  
NIP. 199308282024212001

Penguji III



## ABSTRAK

**Rahmah, Mir'atur. 2024. Implementasi Model *Problem Based Learning*, *Number Head Together* dan *Make a Match* Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Aspek Membaca Pemahaman Menggali Informasi Penting Dari Teks Narasi Siswa Kelas V SDN Pasar Lama 6 Banjarmasin.** Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. *Pembimbing Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd*

**Kata Kunci:** Hasil Belajar, Model *Problem Based Learning*, *Number Head Together* dan *Make a Match*.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa kelas V terhadap muatan Bahasa Indonesia materi menggali informasi penting dari teks narasi. Penyebab dari masalah dalam penelitian ini karena pembelajaran bersifat satu arah, pembelajaran kurang menarik dan monoton, siswa tidak aktif dalam pembelajaran dan tidak menggunakan model yang bervariasi. Permasalahan dapat diatasi menggunakan model pembelajaran kombinasi model *Problem Based Learning*, *Number Head Together*, dan *Make a Match*. Tujuan penelitian ini adalah meningkatkan aktivitas guru, siswa dan hasil belajar.

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian ini yakni siswa kelas V SDN Pasar Lama 6 Banjarmasin tahun pelajaran 2024/2024 sebanyak 14 orang. Penelitian dilakukan pada muatan Bahasa Indonesia materi menggali informasi penting dari teks narasi. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan data kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari hasil observasi aktivitas guru dan siswa. Sedangkan data kuantitatif diperoleh dari teknik pengukuran tes tertulis secara individu berupa lembar kerja kelompok siswa dan evaluasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I-III meningkat hingga memperoleh skor 32 dengan kriteria sangat baik. Aktivitas Siswa pada pertemuan I-III selalu meningkat hingga mencapai kriteria sangat aktif. Sehingga hal ini berdampak pada hasil belajar pada pertemuan I-III selalu meningkat hingga mencapai 100%

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan kombinasi model *Problem Based Learning*, *Number Head Together*, dan *Make a Match* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa dilakukan pada muatan Bahasa Indonesia materi menggali informasi penting dari teks narasi. Adapun saran bagi kepala sekolah, guru serta peneliti lain adalah agar hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dan masukan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

## ABSTRACT

**Rahmah, Mir'atur. 2024. Implementation of the Problem Based Learning, Number Head Together and Make a Match Models in an Effort to Improve Indonesian Language Learning Outcomes in the Reading Comprehension Aspect of Extracting Important Information from Historical Narrative Texts for Class V Students of SDN Pasar Lama 6 Banjarmasin. Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd**

**Keywords: Learning Outcomes, Model Problem Based Learning, Number Head Together and Make a Match.**

*The problem in this research is the low activity and learning outcomes of class V students regarding the Indonesian language content of the material in exploring important information from narrative texts. The cause of the problems in this research is because learning is one-way, learning is less interesting and monotonous, students are not active in learning and do not use varied models. Problems can be overcome using a combination learning model of Problem Based Learning, Number Head Together, and Make a Match models. The aim of this research is to increase teacher, student activity and learning outcomes.*

*This research uses the type of Classroom Action Research (PTK). The subjects of this research were 14 class V students at SDN Pasar Lama 6 Banjarmasin for the 2024/2024 academic year. Research was carried out on Indonesian language material to explore important information from narrative texts. The types of data in this research are qualitative data and quantitative data. Qualitative data was obtained from observations of teacher and student activities. Meanwhile, quantitative data was obtained from individual written test measurement techniques in the form of student group worksheets and evaluations.*

*The research results showed that teacher activity at meetings I-III increased to obtain a score of 32 with very good criteria. Student activity at meetings I-III always increases until it reaches the very active criteria. So this has an impact on learning outcomes at meetings I-III which always increase until they reach 100%.*

*Based on the results of this research, it can be concluded that learning using a combination of Problem Based Learning, Number Head Together, and Make a Match models can increase teacher activity, student activity, and student learning outcomes carried out on Indonesian language content, material that explores important information from narrative texts. The suggestion for school principals, teachers and other researchers is that the results of this research can be used as material for consideration and input in improving the quality of learning..*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Implementasi Model *Problem Based Learning*, *Number Head Together* dan *Make a Match* Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Aspek Membaca Pemahaman Menggali Informasi Penting Dari Teks Narasi Siswa Kelas V SDN Pasar Lama 6 Banjarmasin”

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Dr. Hj. Susilawaty, M. Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat,
6. Nuryadi, S.Pd, M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin

7. Ahmad Basahil, S.Pd, M.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Pasar Lama 6 Banjarmasin yang telah memberikan izin penelitian tindakan kelas.
8. Hj. Desy Yubianisa, S.Pd selaku wali kelas V dan seluruh pihak sekolah SDN Pasar Lama 6 Banjarmasin yang telah banyak membantu selama penelitian,
9. Orang tua, saya tercinta Suriansyah dan Jamilah, Supian dan adik tercinta Nanda Nor Farihatunnisa serta seluruh keluarga besar yang telah memberi dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini,
10. Sahabat-sahabat yang diantaranya Rifa Rohadatul Aisy, Fatimatuzzahra, Maulidi serta sahabat-sahabat saya semua yang telah mendukung terselesaikannya skripsi ini.
11. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi peneliti dan semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Penulis berharap kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhir kata, penulis mohon maaf apabila ada kekurangan dalam penulisan skripsi ini, semoga dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 29 Juli 2024

Peneliti

Mir'atur Rahmah

NIM 2010125320075

## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	i
ABSTRACT .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ixi
DAFTAR GAMBAR .....	ix
BAB I.....	1
PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	11
C. Rencana Penyelesaian Masalah.....	12
D. Tujuan Penelitian.....	15
E. Manfaat Penelitian.....	16
BAB II.....	15
KAJIAN PUSTAKA.....	15
A. Kerangka Teori.....	15
1. Karakteristik siswa .....	15
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran di Sekolah .....	19
3. Konsep aktivitas belajar .....	22
4. Konsep Membaca .....	30
5. Konsep Hasil belajar .....	32
6. Konsep Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SD.....	34
7. Model Pembelajaran.....	36
9. Penelitian Yang Relevan .....	43
B. Kerangka Berpikir.....	44
C. Hipotesis .....	46
BAB III .....	48
METODOLOGI PENELITIAN.....	48
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	48
1. Penelitian Kuantitatif.....	48
2. Penelitian Kualitatif.....	48
3. Jenis penelitian PTK.....	50
B. Setting Penelitian .....	55
C. Faktor yang Diteliti .....	56

1. Faktor Guru .....	56
2. Faktor Aktivitas Siswa .....	57
3. Faktor Hasil Belajar.....	58
D. Skenario Tindakan .....	59
E. Data dan Teknik Pengumpulan Data.....	65
1. Sumber Data .....	65
2. Jenis Data .....	66
3. Teknik Pengambilan Data .....	66
4. Teknik Analisis Data .....	67
G. Indikator Keberhasilan .....	70
1. Aktivitas Guru .....	70
2. Aktivitas Siswa.....	70
3. Hasil Belajar .....	70
BAB IV .....	71
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....	71
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	71
1. Letak dan Identitas Sekolah.....	71
2. Tenaga Pendidik .....	72
3. Gambaran Umum Tentang Kelas .....	72
4. Gambaran Prestasi Belajar Siswa.....	73
5. Masalah Dalam Pembelajaran .....	73
B. Persiapan Penelitian .....	74
1. Persiapan Tempat Penelitian .....	74
2. Persiapan Administrasi.....	74
3. Penunjukan Observer .....	75
4. Persiapan Teknis.....	76
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	76
1. Pertemuan 1 .....	77
2. Pertemuan 2 .....	99
3. Pertemuan 3 .....	120
D. Analisis Kecenderungan Hasil Penelitian .....	140
E. Pembahasan.....	144
1. Aktivitas Guru .....	144
2. Aktivitas Siswa.....	152
3. Hasil Belajar .....	156
BAB V.....	160
PENUTUP.....	160
A. Kesimpulan .....	160

B. Saran.....	161
DAFTAR PUSTAKA .....	162
LAMPIRAN.....	167

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Analisis Aktivitas Guru 1 .....	67
Tabel 3. 2 Kriteria Analisis Aktivitas Siswa 1 .....	68
Tabel 3. 3 Indikator Keberhasilan Aktivitas Siswa.....	68
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan PTK .....	77
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	82
Tabel 4. 3 Analisis Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	85
Tabel 4. 4 Hasil Rekapitulasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	87
Tabel 4. 5 Hasil Kerja Kelompok Siswa Pertemuan 1.....	88
Tabel 4. 6 Aspek Afektif Pertemuan 1 .....	89
Tabel 4. 7 Aspek Psikomotorik Pertemuan 1 .....	91
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 1 .....	91
Tabel 4. 9 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1 .....	93
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	103
Tabel 4. 11 Analisis Aktivitas Siswa Pertemuan 2 .....	106
Tabel 4. 12 Hasil Rekapitulasi Siswa Secara Klasikal 2.....	109
Tabel 4. 13 Hasil Kerja Kelompok Siswa Pertemuan 2.....	110
Tabel 4. 14 Aspek Afektif Pertemuan 2.....	110
Tabel 4. 15 Aspek Psikomotorik Pertemuan 2.....	112
Tabel 4. 16 Hasil Belajar Individu Siswa pertemuan 2.....	113
Tabel 4. 17 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2 .....	114
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....	125
Tabel 4. 19 Analisis Aktivitas Siswa Pertemuan 3 .....	128
Tabel 4. 20 Hasil Rekapitulasi Siswa Secara Klasikal 3.....	130
Tabel 4. 21 Hasil Kerja Kelompok Siswa Pertemuan 3.....	131
Tabel 4. 22 Aspek Afektif Pertemuan 3.....	132
Tabel 4. 23 Aspek Psikomotorik Pertemuan 3.....	133
Tabel 4. 24 Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 3 .....	134
Tabel 4. 25 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3 .....	135

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	46
Gambar 3. 1 Penelitian Tindakan Kelas.....	55
Gambar 4. 1 Diagram Hasil Belajar Siswa Klasikal Pertemuan 1 .....	92
Gambar 4. 2 Diagram Hasil Belajar Siswa Klasikal Pertemuan 2.....	114
Gambar 4. 3 Diagram Hasil Belajar Siswa Klasikal Pertemuan 3.....	135
Gambar 4. 4 Kecenderungan Seluruh Aspek .....	140