

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF,
MEMECAHKAN MASALAH, DAN KERJASAMA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL
TAPANG PADA SISWA KELAS V SDN PASAR LAMA 3
BANJARMASIN**

SKRIPSI



Oleh:

NI WAYAN SETIYAWATI ASTIN BAKTI

2210125320078

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF,
MEMECAHKAN MASALAH, DAN KERJASAMA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL
TAPANG PADA SISWA KELAS V SDN PASAR LAMA 3
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1)

Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Banjarmasin

Oleh:

NI WAYAN SETIYAWATI ASTIN BAKTI

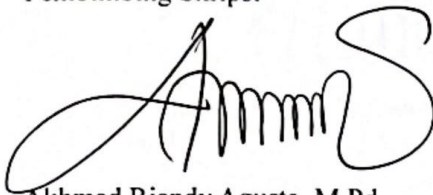
2210125320078

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

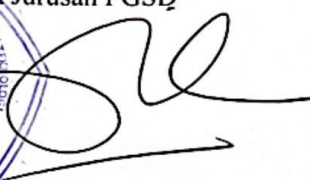
Skripsi oleh Ni Wayan Setiyawati Astin Bakti dengan NIM 2210125320078 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji

Banjarmasin, 1 Juli 2026
Pembimbing Skripsi



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Mengetahui/Menyetujui
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Ni Wayan Setiyawati Astin Bakti (NIM. 2210125320078) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Penguji I

Ari Hidayat, M.Pd
NIP. 19880510202521107

Penguji II

Wahdah Refia Rafianti S.Sn., M.Pd
NIP. 198303132023212054

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Bakti, Ni Wayan Setiyawati Astin (2026), Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif, Memecahkan Masalah, Dan Kerjasama Mata Pelajaran Matematika Menggunakan Model Tapang Pada Siswa Kelas V Sdn Pasar Lama 3 Banjarmasin, Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Akhmad Riandy Agusta, M. Pd.

Kata Kunci: Berpikir Kreatif, Memecahkan Masalah, Kerjasama, TAPANG.

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kreatif, memecahkan masalah, dan kerjasama siswa. Hal ini disebabkan pembelajaran bersifat satu arah, kurangnya keaktifan siswa saat pembelajaran, tidak menggunakan model pembelajaran bervariasi, serta pembelajaran monoton. Upaya mengatasinya dengan menggunakan model TAPANG. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis peningkatan aktivitas siswa, keterampilan berpikir memecahkan masalah, dan kerjasama, serta hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan sebanyak 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Pasar Lama 3 Banjarmasin semester II tahun ajaran 2025/2026 yang berjumlah 287 siswa. Data kualitatif diperoleh dari observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kreatif, keterampilan memecahkan masalah, dan kerjasama, sedangkan data kuantitatif diperoleh dari pengukuran tes tertulis secara individu dan kelompok.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat dari skor 26 menjadi 32 dengan kriteria "Sangat Baik". Aktivitas siswa meningkat dari 18% menjadi 89% secara klasikal dengan kriteria "Hampir Seluruh Siswa Sangat Aktif". Keterampilan berpikir kreatif meningkat dari 18% menjadi 86% secara klasikal dengan kriteria "Hampir Seluruh Siswa Sangat Terampil", Keterampilan memecahkan masalah meningkat dari 18% menjadi 89% secara klasikal dengan kriteria "Hampir Seluruh Siswa Sangat Terampil", sedangkan keterampilan kerjasama meningkat dari 18% menjadi 86% secara klasikal dengan kriteria "Hampir Seluruh Siswa Sangat Terampil", Peningkatan beberapa aspek tersebut berdampak terhadap hasil belajar yang meningkat dari 46% menjadi 100%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran TAPANG mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kreatif, memecahkan masalah, dan kerjasama, serta hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika kelas V SDN Pasar Lama 3 Banjarmasin. Penelitian ini disarankan untuk kepala sekolah, guru, dan peneliti selanjutnya sebagai alternatif penggunaan model pembelajaran inovatif untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

ABSTRACT

Bakti, Ni Wayan Setiyawati Astin (2026), *Improving Creative Thinking, Problem Solving, and Collaboration Skills in Mathematics Using the Tapang Model for Fifth Grade Students at Sdn Pasar Lama 3 Banjarmasin*, Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.

Keywords: *Creative Thinking, Problem Solving, Collaboration, TAPANG.*

The problem in this study was low student activity, creative thinking skills, problem-solving skills, and collaboration. This was caused by one-way learning, lack of student engagement, the lack of varied learning models, and monotonous learning. Efforts to address this were made using the TAPANG model. The purpose of this study was to describe teacher activity, analyze improvements in student activity, problem-solving skills, and collaboration, and student learning outcomes.

This study used a qualitative approach with a Classroom Action Research (CAR) method conducted over four meetings. The subjects were 287 fifth-grade students of SDN Pasar Lama 3 Banjarmasin in the second semester of the 2025/2026 academic year. Qualitative data were obtained from observations of teacher activity, student activity, creative thinking skills, problem-solving skills, and collaboration skills. Quantitative data were obtained from individual and group written tests.

The results showed that teacher activity increased from 26 to 32, categorized as "Very Good." Student activity increased from 18% to 89%, categorized as "Almost All Students Are Very Active." Creative thinking skills increased from 18% to 86% classically with the criteria "Almost All Students Are Very Skilled", problem-solving skills increased from 18% to 89% classically with the criteria "Almost All Students Are Very Skilled", while collaboration skills increased from 18% to 86% classically with the criteria "Almost All Students Are Very Skilled". Improvements in several aspects have an impact on learning outcomes, which have increased from 46% to 100%.

Based on the results of the study, it can be concluded that the application of the TAPANG learning model can improve teacher activity, student activity, creative thinking skills, problem-solving, and collaboration, as well as student learning outcomes in fifth-grade mathematics learning at SDN Pasar Lama 3 Banjarmasin. This research is recommended for principals, teachers, and future researchers as an alternative to using innovative learning models to improve the quality of education.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Tuhan yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul "Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif, Memecahkan Masalah, Dan Kerjasama Mata Pelajaran Matematika Menggunakan Model TAPANG Pada Siswa Kelas V SDN Pasar Lama 3 Banjarmasin" dengan lancar dan tepat waktu.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO. selaku Dekan Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi Pendidikan Pendidik Sekolah Dasar Fakultas Kependidikan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pendidik Sekolah Dasar Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Bapak Akhmad Riandy Agusta, M. Pd. selaku dosen Pembimbing yang bukan hanya membimbing secara akademik, tetapi juga menjadi pengarah, penyemangat, dan motivator yang luar biasa. Terimakasih sebesar-besarnya atas waktu, kesabaran, dan perhatian yang Bapak berikan selama penulisan skripsi

ini. Tanpa bimbingan dan dukungan Bapak yang tulus, mungkin skripsi ini belum bisa selesai. Setiap nasehat dan motivasi dari Bapak selalu menjadi penyemangat saat penulis merasa lelah. Terimakasih telah mempermudah setiap proses, selalu membuka pintu konsultasi dengan lapang, dan memahami setiap kesulitan yang penulis hadapi. Semoga Tuhan senantiasa melimpahkan kesehatan, keberkahan, serta balasan terbaik untuk setiap kebaikan yang Bapak berikan;

6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
7. Elly Norliana, S.Pd., selaku Kepala SDN Pasar lama 3 Banjarmasin;
8. Muhammad Abdillah Rahman, S.Pd., selaku wali kelas V SDN Pasar Lama 3 Banjarmasin yang telah memberikan informasi maupun data-data yang diperlukan oleh peneliti;
9. Seluruh Dewan Guru SDN Pasar Lama 3 Banjarmasin yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;
10. Seluruh siswa/i khususnya kelas V SDN Pasar Lama 3 Banjarmasin yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir;
11. Panutanku bapakku tercinta I Wayan Kocap terimakasih telah selalu berjuang untuk kehidupan penulis, beliau memang tidak sempat merasakan bangku perkuliahan tapi beliau selalu berusaha memberikan pendidikan yang layak untuk penulis. Terimakasih untuk dukungan dan motivasinya serta mengajarkan kebaikan hidup untuk penulis sehingga penulis bisa

menyelesaikan studi sampai wisuda. Bapak harus sehat selalu agar bisa selalu ada disetiap perjuangan dan pencapaian hidup penulis;

12. Untuk ibuku tercinta Ni Ketut Prenteng terimakasih atas segala kasih sayang, doa dan pengorbanan yang tiada pernah henti. Terimakasih telah menjadi sumber kekuatan terbesar dalam hidup penulis, yang terus mendorong untuk tidak menyerah bahkan di saat segalanya terasa berat. Tanpa kehadiran dan cinta tulusmu, mungkin langkah ini takkan pernah sejauh ini. Terimakasih sudah selalu menjadi ibu terbaik. *Love you mom*, sehat dan bahagia selalu;
13. Kepada kakak-kakakku tercinta Ni Wayan Suladri, I Komang Ariana, dan I Ketut Sudiasa terimakasih banyak atas dukungan dan doa-doa yang selalu diberikan kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan studi sampai selesai;
14. Teman-teman mahasiswa kelas E Angkatan 2022 Program Studi PGSD FKIP ULM, teman satu bimbingan skripsi, serta teman-teman lainnya yang selalu memotivasi serta membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini;
15. Serta tak lupa kepada sahabat terbaikku Lina Indriyanti terimakasih selalu ada disetiap proses penulis dari maba sampai sekarang. Terimakasih telah memberikan dukungan mental bagi penulis. Yang selalu menemani, meluangkan waktu, tenaga, menghibur penulis serta memberikan doa dan semangat untuk terus maju. Terimakasih karena tidak meninggalkan penulis sendirian dan selalu menjadi garda terdepan selama penulis menyusun skripsi;
16. Terakhir, terima kasih untuk diri sendiri Ni Wayan Setiyawati Astin Bakti yang mau terus belajar, berproses menjadi lebih baik, dan bertahan di masa-masa

sulit. Terima kasih telah berusaha memberikan yang terbaik di setiap langkah serta tetap terbuka untuk hal-hal baru yang sebelumnya terasa asing dan tidak mudah. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan yang diluar kendali, tidak memutuskan menyerah di situasi tersulit, meskipun menghadapi banyak cobaan yang luar biasa di kala penyusunan skripsi ini. Tetaplah bersinar dan berlayar untuk membanggakan kedua orang tua. Pencapaian ini mungkin ditulis hari ini oleh penulis, tetapi kelak penulisan ini akan dibaca dengan rasa bangga dan haru di masa depan sebagai pengingat bahwa segala perjuangan layak diapresiasi.

Semoga pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan mendapat berkah dari Tuhan dan skripsi dapat bermanfaat bagi bangsa dan negara. Peneliti memohon maaf apabila dalam penulisan skripsi ini ada memiliki kekurangan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak untuk kesempurnaan hasil penelitian ini.

Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 7 Juni 2026

Peneliti,

Ni Wayan Setiyawati Astin Bakti

NIM. 2210125320078

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	25
C. Rencana Penyelesaian Masalah	26
D. Tujuan Penelitian	35
E. Manfaat Penelitian	36
BAB II KAJIAN PUSTAKA	38
A. Kerangka Teori	38
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar.....	38
2. Konsep Dasar Belajar Dan Pembelajaran	39
3. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Berpikir Kreatif, Memecahkan Masalah, Kerjasama, Dan Hasil Belajar	42
4. Pembelajaran Matematika di sekolah Dasar	54
5. Solusi.....	57
B. Penelitian Yang Relevan	64
C. Kerangka Berpikir	71
D. Hipotesis	77
BAB III METODE PENELITIAN.....	78
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	78
1. Pendekatan Penelitian	78
2. Jenis Penelitian.....	79
B. Setting Penelitian.....	85
C. Faktor yang diteliti.....	86
1. Faktor Aktivitas Guru	86

2. Faktor Aktivitas Siswa	88
3. Faktor Kemampuan Berpikir Kreatif.....	89
4. Faktor Kemampuan Memecahkan Masalah.....	90
5. Faktor Kemampuan Kerjasama.....	90
6. Faktor Hasil Belajar	91
D. Skenario Tindakan	92
E. Sumber Data dan Cara Pengumpulan Data	95
1. Sumber Data.....	95
2. Jenis Data	96
3. Teknik Pengumpulan Data	96
4. Teknik Pengelolaan Analisis Data	97
F. Indikator Keberhasilan.....	108
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	110
A. Deskripsi Setting Penelitian.....	110
1. Tenaga Pendidik.....	110
2. Gambaran Umum Sekolah	110
3. Sarana dan Prasarana Sekolah	111
4. Siswa	111
5. Ruang Kelas	112
6. Masalah-Masalah Pembelajaran	112
B. Persiapan Penelitian.....	113
1. Izin Penelitian	114
2. Penunjukkan Observer	115
3. Persiapan Teknis	115
4. Jadwal Pelaksanaan.....	116
C. Pelaksanaan Penelitian.....	116
1. Pertemuan 1	116
2. Pertemuan 2	178
3. Pertemuan 3	235
4. Pertemuan 4	283
D. Analisis Kecendrungan	340

E. Pembahasan	351
1. Aktivitas Guru.....	351
2. Aktivitas Siswa	356
3. Keterampilan Berpikir Kreatif	363
4. Keterampilan Memecahkan Masalah.....	366
5. Keterampilan Kerjasama.....	368
6. Hasil Belajar.....	371
BAB V PENUTUP.....	375
A. Kesimpulan.....	375
B. Saran	376
DAFTAR PUSTAKA.....	377

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	98
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa.....	99
Tabel 3. 4 Kriteria persentase Aktivitas Siswa Secara Klasikal.....	100
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa.....	101
Tabel 3. 6 Kriteria persentase Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Secara Klasikal	102
Tabel 3. 7 Kriteria Penilaian Keterampilan Memecahkan Masalah Siswa	103
Tabel 3. 8 Kriteria persentase Keterampilan Memecahkan Masalah Siswa Secara Klasikal	104
Tabel 3. 9 Kriteria Penilaian Keterampilan Kerjasama Siswa	105
Tabel 3. 10 Kriteria persentase Keterampilan Kerjasama Siswa Secara Klasikal	106
Tabel 3. 11 Kriteria persentase hasil belajar Klasikal	106
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan PTK	116
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	123
Tabel 4. 3 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	128
Tabel 4. 4 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	135
Tabel 4. 5 Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Pertemuan 1	137
Tabel 4. 6 Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Secara Klasikal Pertemuan 1	142
Tabel 4. 7 Observasi Keterampilan Memecahkan Masalah Pertemuan 1	144
Tabel 4. 8 Observasi Keterampilan Memecahkan Masalah Secara Klasikal Pertemuan 1	148
Tabel 4. 9 Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 1	150
Tabel 4. 10 Observasi Keterampilan Kerjasama Secara Klasikal Pertemuan 1 ..	153
Tabel 4. 11 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	155
Tabel 4. 12 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1 Secara Klasikal	157
Tabel 4. 13 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 1	158
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	185
Tabel 4. 15 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	189

Tabel 4. 16 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	195
Tabel 4. 17 Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Pertemuan 2	197
Tabel 4. 18 Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Secara Klasikal Pertemuan 2	201
Tabel 4. 19 Observasi Keterampilan Memecahkan Masalah Pertemuan 2	203
Tabel 4. 20 Observasi Keterampilan Memecahkan Masalah Secara Klasikal Pertemuan 2.....	206
Tabel 4. 21 Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 2	208
Tabel 4. 22 Observasi Keterampilan Kerjasama Secara Klasikal Pertemuan 2 ...	211
Tabel 4. 23 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2.....	213
Tabel 4. 24 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2 Secara Klasikal	215
Tabel 4. 25 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 2.....	216
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	240
Tabel 4. 27 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	243
Tabel 4. 28 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	248
Tabel 4. 29 Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Pertemuan 3	250
Tabel 4. 30 Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Secara Klasikal Pertemuan 3	253
Tabel 4. 31 Observasi Keterampilan Memecahkan Masalah Pertemuan 3	255
Tabel 4. 32 Observasi Keterampilan Memecahkan Masalah Secara Klasikal Pertemuan 3.....	258
Tabel 4. 33 Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 3	260
Tabel 4. 34 Observasi Keterampilan Kerjasama Secara Klasikal Pertemuan 3 ..	263
Tabel 4. 35 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3.....	265
Tabel 4. 36 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3 Secara Klasikal 3	267
Tabel 4. 37 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 3.....	268
Tabel 4. 38 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	289
Tabel 4. 39 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	292
Tabel 4. 40 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	295
Tabel 4. 41 Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Pertemuan 4	297

Tabel 4. 42 Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Secara Klasikal Pertemuan 4	302
Tabel 4. 43 Observasi Keterampilan Memecahkan Masalah Pertemuan 4	305
Tabel 4. 44 Observasi Keterampilan Memecahkan Masalah Secara Klasikal Pertemuan 4.....	309
Tabel 4. 45 Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 4	311
Tabel 4. 46 Observasi Keterampilan Kerjasama Secara Klasikal Pertemuan 4 ..	315
Tabel 4. 47 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4.....	317
Tabel 4. 48 Hasil Belajar Individu Pertemuan 4 Secara Klasikal	319
Tabel 4. 49 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 4.....	320

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Alur kegiatan Pendidikan Tindakan Kelas	84
Gambar 3. 2 Alur kegiatan Pendidikan Tindakan Kelas	84
Gambar 4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek	340

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Lembaga ke Sekolah.....	391
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Lembaga ke Dinas	392
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Dinas	393
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	394
Lampiran 5 Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	395
Lampiran 6 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian	399
Lampiran 7 Riwayat Hidup.....	400