

**MENINGKATKAN MENYIMAK, MEMBACA PEMAHAMAN,
KOMUNIKASI DAN KOLABORASI MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA MENGGUNAKAN MODEL RAMI
KELAS IV SDN BATI-BATI 2**

SKRIPSI



NUR ILHAM 2210125210044

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2026



LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nur Ilham dengan NIM 2210125210044 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji

Banjarmasin, 15 Juli 2026

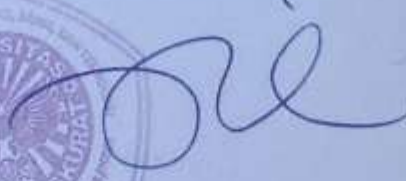
Pembimbing Skripsi



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Mengetahui/Menyetujui

Ketua Jurusan PGSD




Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

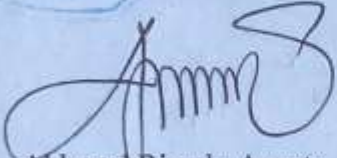
Skripsi oleh Nur Ilham NIM 2210125210044 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



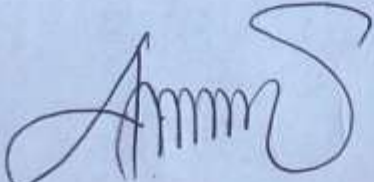
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



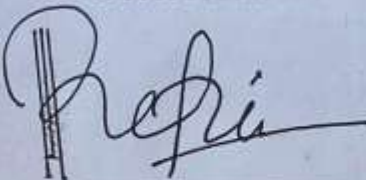
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Penguji I



Ari Hidayat, M.Pd.
NIP 19880510202511071

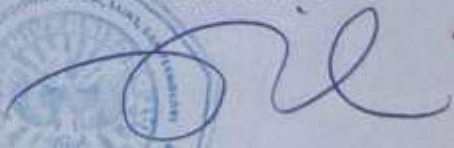
Penguji II



Wahdah Refia Rafianti S.Sn., M.Pd
NIP 198303132023212054

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

HALAMAN JUDUL
MENINGKATKAN MENYIMAK, MEMBACA PEMAHAMAN,
KOMUNIKASI DAN KOLABORASI MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA MENGGUNAKAN MODEL RAMI KELAS IV SDN BATI-
BATI 2

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

NUR ILHAM

NIM 2210125210044

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2026

ABSTRAK

Ilham, Nur (2026), **Meningkatkan Menyimak, Membaca Pemahaman, Komunikasi Dan Kolaborasi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model Rami Kelas IV SDN Bati-Bati 2**. Skripsi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin, Dosen Pembimbing: Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.

Kata Kunci: Menyimak, Membaca Pemahaman, Komunikasi, Kolaborasi, Discovery Learning.

Permasalahan yang terjadi dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan menyimak, membaca pemahaman, komunikasi dan kolaborasi peserta didik pada mata pelajaran bahasa Indonesia disebabkan karena kurangnya konsentrasi peserta didik saat pembelajaran, kebiasaan penggunaan handphone yang berlebihan dari rumah, minimnya kesempatan dan keberanian untuk berbicara, kurangnya pembiasaan kerja sama dan pembagian peran yang jelas. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan aktivitas pendidik dan peserta didik, menganalisis peningkatan keterampilan menyimak, membaca pemahaman, komunikasi dan kolaborasi peserta didik pada mata pelajaran bahasa Indonesia.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dimana dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas IV di SDN Bati-Bati 2 tahun ajaran 2025/2026. Data yang diambil merupakan data kualitatif yang diperoleh dari observasi aktivitas pendidik, peserta didik, keterampilan menyimak, membaca pemahaman, komunikasi dan kolaborasi. Serta data kuantitatif dari hasil belajar peserta didik yang diperoleh dari hasil tes tertulis secara individu. Analisis data yang disajikan berupa deskripsi, tabel dan grafik.

Hasil temuan ini menunjukkan aktivitas pendidik mengalami peningkatan skor dari 25 menjadi 28 dengan kriteria “Sangat Baik”, aktivitas peserta didik meningkat dari 0% menjadi 91% dengan kriteria “Sangat Aktif”, keterampilan menyimak meningkat dari 0% menjadi 86% dengan kriteria “Sangat Terampil”, keterampilan membaca pemahaman meningkat dari 0% menjadi 86% dengan kriteria “Sangat Terampil”, keterampilan komunikasi meningkat dari 0% menjadi 86% dengan kriteria “Sangat Terampil”, keterampilan kolaborasi meningkat dari 0% menjadi 82% dengan kriteria “Sangat Terampil” dan hasil belajar juga berpengaruh terhadap peningkatan setiap aspek itu, dari awalnya 82% meningkat menjadi 95%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model RAMI dapat meningkatkan kualitas aktivitas pendidik, aktivitas peserta didik, keterampilan menyimak, membaca pemahaman, komunikasi dan kolaborasi. Adapun saran untuk kepala sekolah, pendidik dan peneliti lain, penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam meningkatkan kualitas pendidik, aktivitas peserta didik, keterampilan menyimak, membaca pemahaman, komunikasi dan kolaborasi serta hasil belajar peserta didik.

ABSTRACT

*Ilham, Nur (2026), **Increases Listening, Reading Comprehension, Communication and Collaboration of Indonesian Language subjects the RAMI model of class IV SDN Bati-Bati 2.** Undergraduate Thesis, Primary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.*

Keyword: Listening, Reading Comprehension, Communication, Collaboration, Discovery Learning.

The problem in this research is that students have low skills in listening, reading comprehension, communication, and collaboration in the Indonesian language subject. This is because students often lack focus during lessons, they spend too much time using their phones at home, they don't get enough chances or confidence to speak up, and they aren't used to working together or sharing responsibilities clearly. The purpose of this research is to describe the activities of educators and students, and to analyze the improvement of students' listening skills, reading comprehension, communication skills, and collaboration skills in the subject of Indonesian language.

This study uses Classroom Action Research (CAR), which is carried out over four meetings. The subject of this research is students in grade IV at SDN Bati-Bati 2 for the 2025/2026 academic year. The data collected is qualitative and comes from observing the activities of educators, students, and their skills in listening, reading comprehension, communication, and collaboration. Quantitative data on students' learning outcomes obtained from individual written tests. The analysis of the data presented includes descriptions, tables, and charts.

The findings show that the teacher's activity score increased from 25 to 28 with the "Very Good" criteria. Students' activity went up from 0% to 91% with the "Very Active" criteria. Listening skills improved from 0% to 86% with the "Very Skilled" criteria. Reading comprehension skills also increased from 0% to 86% with the "Very Skilled" criteria. Communication skills went up from 0% to 86% with the "Very Skilled" criteria. Collaboration skills improved from 0% to 82% with the "Very Skilled" criteria. Learning outcomes also affected the improvement in all these areas, increasing from 82% to 95%.

Based on the results of this study, it can be concluded that using the RAMI model can improve the quality of teacher activities, student activities, listening skills, reading comprehension, communication, and collaboration. For school heads, teachers, and other researchers, this study can serve as a reference to improve the quality of educators, student activities, listening skills, reading comprehension, communication, collaboration, and student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim. Alhamdulillah rabbi'l'alamiin. Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Menyimak, Membaca Pemahaman, Komunikasi Dan Kolaborasi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model Rami Kelas IV SDN Bati-Bati 2”

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarnya kepada Akhmad Riandy Agusta, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Myrza Fazrina, ST., MT., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Tanah Laut.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD dan PG PAUD Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd.,Ph.D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD dan PG PAUD Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dr. Noorhapizah, ST,. M.Pd, selaku Pejabat Koordinator Jurusan PGSD Banjarmasin Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Jurusan PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
8. Ridya Susiana, S.Pd., SD, selaku Kepala Sekolah SDN Bati-Bati 2.
9. Inawati, S.Pd. selaku Wali Kelas IV dan Observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian.
10. Seluruh pendidik dan peserta didik kelas IV SDN Bati-Bati 2.
11. Kedua orang tua dan seluruh keluarga saya yang selalu memberikan dukungan, doa, materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Kepada para teman-teman yang telah memberikan kesempatan untuk saling membantu dalam mengerjakan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan pendidik dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 29 Juni 2026

Peneliti,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Nur Ilham', with a stylized, cursive script.

Nur Ilham

NIM. 2210125210044

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	25
C. Rencana Pemecahan Masalah	25
D. Tujuan Penelitian.....	33
E. Manfaat Penelitian	33
BAB II KAJIAN PUSTAKA	35
A. Kajian Teori.....	35
1. Karakteristik Peserta Didik Usia Sekolah Dasar.....	35
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	36
3. Konsep Aktivitas Pendidik.....	38
4. Konsep Aktivitas Peserta didik	42
5. Konsep Keterampilan Menyimak	44
6. Konsep Keterampilan Membaca Pemahaman	46
7. Konsep Keterampilan Komunikasi	49
8. Konsep Keterampilan Kolaborasi	52
9. Hasil Belajar Peserta didik	54
10. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.....	54
11. Konsep Model Pembelajaran Discovery Learning	56
12. Konsep Model Numbered Heads Together	60
13. Konsep Model Pembelajaran Talking Stick	62
B. Penelitian Yang Relevan.....	63
C. Kerangka Berpikir.....	70

D. Hipotesis.....	75
BAB III METODOLOGI PENDIDIKAN	76
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	76
1. Pendekatan	76
2. Jenis Penelitian.....	77
B. Setting Penelitian	80
C. Faktor yang diteliti	81
1. Faktor Aktivitas Pendidik.....	81
2. Faktor Aktivitas Peserta Didik	81
3. Faktor Keterampilan Menyimak Peserta Didik.....	82
4. Faktor Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta Didik.....	83
5. Faktor Keterampilan Komunikasi Peserta Didik	84
6. Faktor Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik	84
7. Faktor Hasil Belajar Peserta Didik.....	85
D. Skenario Tindakan.....	85
1. Tahap perencanaan (<i>planning</i>).....	86
2. Tahap pelaksanaan (<i>action</i>).....	86
3. Tahap pengamatan (<i>observing</i>)	88
4. Tahap refleksi (<i>reflecting</i>)	89
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	89
1. Sumber Data.....	89
2. Jenis Data	89
3. Teknik Pengupulan Data	90
F. Teknik Analisis Data	91
1. Analisis Aktivitas Pendidik dalam Pembelajaran	91
2. Analisis Aktivitas Peserta Didik dalam Pembelajaran	92
3. Analisis Keterampilan Menyimak dalam Pembelajaran	94
4. Analisis Keterampilan Membaca Pemahaman dalam Pembelajaran	95
5. Analisis Keterampilan Komunikasi dalam Pembelajaran.....	96
6. Analisis Keterampilan Kolaborasi dalam Pembelajaran.....	98
7. Analisis Hasil Belajar Peserta Didik	99
G. Indikator Keberhasilan	100

H. Kecenderungan Seluruh Aspek	102
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	103
A. Deskripsi Setting Penelitian	103
1. Gambaran Umum Sekolah	103
2. Sarana dan Prasarana.....	103
3. Tenaga Pendidik	103
4. Peserta Didik	104
5. Ruang Kelas	104
B. Persiapan Penelitian	104
1. Izin Penelitian.....	104
2. Penunjukan Observer	106
3. Persiapan Teknis.....	106
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	107
1. Pertemuan 1.....	108
2. Pertemuan 2.....	159
3. Pertemuan 3.....	208
4. Pertemuan 4.....	257
D. Analisis Kecenderungan.....	300
E. Pembahasan.....	311
BAB V PENUTUP	334
A. Kesimpulan	334
B. Saran.....	335
DAFTAR PUSTAKA	337
LAMPIRAN	365

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian aktivitas pendidik	92
Tabel 3. 2 Kriteria penilaian aktivitas peserta didik.....	93
Tabel 3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal	93
Tabel 3. 4 Kriteria penilaian keterampilan menyimak peserta didik	94
Tabel 3. 5 Kriteria Persentase Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal	95
Tabel 3. 6 Kriteria penilaian keterampilan membaca pemahaman peserta didik..	95
Tabel 3. 7 Kriteria Persentase Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal	96
Tabel 3. 8 Kriteria penilaian keterampilan komunikasi peserta didik.....	97
Tabel 3. 9 Kriteria Persentase Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal	97
Tabel 3. 10 Kriteria penilaian keterampilan kolaborasi peserta didik.....	98
Tabel 3. 11 Kriteria Persentase Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal.....	99
Tabel 4. 1 Jadwal Pertemuan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	108
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 1	113
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 1	116
Tabel 4. 4 Klasikal Aktivitas Peserta Didik Pada Pertemuan 1.....	120
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Menyimak Peserta Didik Pada Pertemuan 1	121
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Menyimak Peserta Didik Secara Klasikal Pada Pertemuan 1	125
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta Didik Pada Pertemuan 1.....	126
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta Didik Secara Klasikal Pada Pertemuan 1	130
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Pada Pertemuan 1.....	131
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Secara Klasikal Pada Pertemuan 1.....	134
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik Pada Pertemuan 1.....	135
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik Secara Klasikal Pada Pertemuan 1	139
Tabel 4. 13 Hasil Penilaian Kelompok Pertemuan 1.....	140
Tabel 4. 14 Hasil Penilaian Individual Pertemuan 1	141
Tabel 4. 15 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	142
Tabel 4. 16 Ketuntasan Klasikal Hasil belajar Individual Pertemuan 1.....	148
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 2.....	162
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 2	165
Tabel 4. 19 Klasikal Aktivitas Peserta Didik Pada Pertemuan 2.....	169

Tabel 4. 20 Hasil Observasi Keterampilan Menyimak Peserta Didik Pada Pertemuan 2.....	170
Tabel 4. 21Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta Didik Pada Pertemuan 2.....	175
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta Didik Secara Klasikal Pada Pertemuan 2.....	179
Tabel 4. 23Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Pada Pertemuan 2.....	180
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Secara Klasikal Pada Pertemuan 2.....	183
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik Pada Pertemuan 2.....	184
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik Secara Klasikal Pada Pertemuan 2.....	187
Tabel 4. 27 Hasil Penilaian Kelompok Pertemuan 2.....	188
Tabel 4. 28 Hasil Penilaian Individual Pertemuan 2	189
Tabel 4. 29 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2	190
Tabel 4. 30 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individual Pertemuan 2	196
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 3.....	212
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 3	215
Tabel 4. 33 Klasikal Aktivitas Peserta Didik Pada Pertemuan 3.....	219
Tabel 4. 34 Hasil Observasi Keterampilan Menyimak Peserta Didik Pada Pertemuan 3.....	220
Tabel 4. 35 Hasil Observasi Keterampilan Menyimak Peserta Didik Secara Klasikal Pada Pertemuan 3.....	224
Tabel 4. 36 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta Didik Pada Pertemuan 2.....	225
Tabel 4. 37 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta Didik Secara Klasikal Pada Pertemuan 3	228
Tabel 4. 38 Hasil Observasi Keterampilan komunikasi Peserta Didik Pada Pertemuan 3.....	229
Tabel 4. 39 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Secara Klasikal Pada Pertemuan 3.....	233
Tabel 4. 40 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik Pada Pertemuan 3.....	234
Tabel 4. 41 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik Secara Klasikal Pada Pertemuan 3.....	237
Tabel 4. 42 Hasil Penilaian Kelompok Pertemuan 3.....	238
Tabel 4. 43 Hasil Penilaian Individual Pertemuan 3	239
Tabel 4. 44 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3	240
Tabel 4. 45 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individual Pertemuan 3	246
Tabel 4. 46 Hasil Observasi Aktivitas pendidik pertemuan 4	261

Tabel 4. 47 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 4	264
Tabel 4. 48 Klasikal Aktivitas Peserta Didik Pada Pertemuan 4.....	268
Tabel 4. 49 Hasil Observasi Keterampilan Menyimak Peserta Didik Pada Pertemuan 4.....	269
Tabel 4. 50 Hasil Observasi Keterampilan Menyimak Peserta Didik Secara Klasikal Pada Pertemuan 4.....	273
Tabel 4. 51 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta Didik Pada Pertemuan 4.....	274
Tabel 4. 52 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta Didik Secara Klasikal Pada Pertemuan 4	277
Tabel 4. 53 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Pada Pertemuan 4.....	278
Tabel 4. 54 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Secara Klasikal Pada Pertemuan 4.....	282
Tabel 4. 55 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik Pada Pertemuan 4.....	283
Tabel 4. 56 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik Secara klasikal Pada Pertemuan 4.....	286
Tabel 4. 57 Hasil Penilaian Kelompok Pertemuan 4.....	287
Tabel 4. 58 Hasil Penilaian Individual Pertemuan 4.....	288
Tabel 4. 59 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4	289
Tabel 4. 60 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individual Pertemuan 4	295

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	74
Gambar 3. 1 Langkah-Langkah PTK.....	80
Gambar 4. 1 Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek	300