

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATERI PECAHAN MUATAN
MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM
BASED LEARNING* DI KELAS IV SDN HANDIL BAKTI.**

SKRIPSI



Oleh :

MUHAMMAD MUHYIDIN

2110125310041

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR BANJARMASIN
BANJARMASIN
2025**



**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MUATAN MATEMATIKA
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED
LEARNING PADA MATERI PECAHAN DI KELAS IV SDN HANDIL
BAKTI.**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)

pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

MUHAMMAD MUHYIDIN

2110125310041

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Muhammad Muhyidin NIM 2110125310041 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 2 Juni 2025
Pembimbing Skripsi,



Drs. Sunarno, M.Pd
NIP. 196107081988031001

Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD

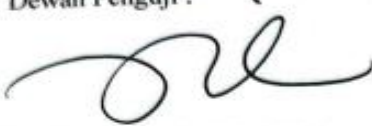


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

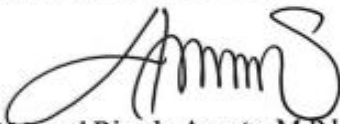
Skripsi oleh Muhammad Muhyidin (2110125310041) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Drs. Sunarno, M.Pd
NIP 196107081988031001

Penguji I



Tika Puspita Widya Rini, M.Pd
NIP 198911262018032001

Penguji II



Dr. Yogi Pihandoko, M.Pd
NIP 199304282022031011

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Muhyidin, Muhammad. (2025). MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATERI PECAHAN MUATAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING DI KELAS IV SDN HANDIL BAKTI. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Drs. Sunarno, M.Pd.

Kata Kunci: Hasil belajar siswa, Pecahan, Problem Based Learning (PBL).

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa kelas IV SDN Handil bakti pada muatan matematika materi pecahan. Permasalahan ini muncul disebabkan oleh model dan pendekatan pembelajaran yang digunakan masih kurang sesuai karena belum tersedianya kegiatan yang membuat siswa terlibat aktif. Kurangnya latihan soal kontekstual yang dapat membantu siswa memahami dan menerapkan konsep volume balok. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut, yaitu dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)*, dalam pembelajaran.

Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru, serta menganalisis aktivitas siswa dan hasil belajar siswa menggunakan model *Problem Based Learning (PBL)*. Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari 2 siklus. Subjek penelitian ini terdiri dari 24 orang siswa kelas IV SDN Handil Bakti tahun ajaran 2024/2025 yang terdiri dari 9 siswa laki-laki dan 15 orang siswa perempuan. Jenis data pada penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru dan siswa. Data kuantitatif diperoleh melalui teknik pengukuran dengan tes tertulis secara individu. Analisis data dihitung berdasarkan skala persentase dan indikator ketuntasan belajar klasikal yang telah ditetapkan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Aktivitas guru pada siklus I mendapatkan skor 26 dengan kriteria “Sangat Baik” dan meningkat pada siklus II menjadi 28 dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa pada siklus I mencapai kriteria “Kurang Aktif” dengan persentase 58% dan meningkat pada siklus II mencapai kriteria “Sangat Aktif” dengan persentase 83,33%. Untuk hasil belajar siswa pada siklus I dengan ketuntasan klasikal 58% meningkat pada siklus II dengan ketuntasan klasikal 83,33%.

Berdasarkan hasil temuan pada penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model *Problem Based Learning (PBL)*, dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika materi pecahan. Adapun saran bagi guru adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi pecahan.

ABSTRACT

Muhyidin, Muhammad. (2025). *IMPROVING LEARNING OUTCOMES ON FRACTIONS IN MATHEMATICS SUBJECT USING PROBLEM-BASED LEARNING MODEL IN GRADE IV STUDENTS OF ELEMENTARY SCHOOL HANDIL BAKTI.* Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor: Drs. Sunarno, M.Pd.

Keywords: *student learning outcomes, fractions, Problem-Based Learning (PBL).*

The problem in this study is the low learning outcomes of fourth-grade students at SDN Handil Bakti in the mathematics subject, specifically on the topic of fractions. This issue arises due to the use of inappropriate learning models and approaches, which lack activities that actively engage students. Additionally, there is a shortage of contextual practice problems that can help students understand and apply the concept of volume of rectangular prisms.

To address this issue, a Problem-Based Learning (PBL) model was implemented in the teaching process. The purpose of this study is to describe teacher activities and to analyze student activities and learning outcomes using the Problem-Based Learning (PBL) model.

This study used Classroom Action Research (CAR), which consisted of two cycles. The subjects of the study were 24 fourth-grade students at Handil Bakti Public Elementary School for the 2024/2025 academic year, comprising 9 male students and 15 female students. The types of data collected in this study were qualitative and quantitative. Qualitative data were obtained through observations of teacher and student activities. Quantitative data were collected using individual written tests. Data analysis was conducted based on a percentage scale and predetermined classical learning mastery indicators.

The results of the study showed that teacher activity in Cycle I received a score of 26 with the criterion of "Very Good," and increased in Cycle II to 28, still with the criterion of "Very Good." Student activity in Cycle I reached the criterion of "Less Active" with a percentage of 58%, and improved in Cycle II to "Very Active" with a percentage of 83.33%. Student learning outcomes in Cycle I showed a classical mastery level of 58%, which increased in Cycle II to 83.33%.

Based on these findings, it can be concluded that learning using the Problem-Based Learning (PBL) model can improve teacher activity, student activity, and student learning outcomes in mathematics on the topic of fractions. It is recommended that teachers use this study as a reference for applying learning models that can enhance student learning outcomes, especially on the topic of fractions.

KATA PENGATAR

Bismillaahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil'amin, segala puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Pecahan Muatan Matematika Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Di Kelas IV Sdn Handil Bakti.” ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau *illa yaumul kiyamah*.

Melalui kesempatan ini dengan kerendahan hati, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada Drs. Sunarno, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M. Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Aris Saputera, S.STP., M.Si selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Barito Kuala;

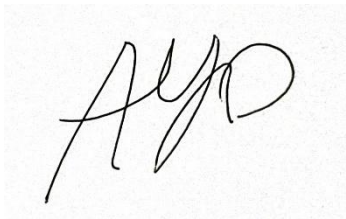
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
6. Fitriyah, S.Pd selaku Wali Kelas IV dan Observer, seluruh dewan guru dan seluruh siswa/i kelas IV SDN Handil Bakti yang telah memberi bantuan, mendukung dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian skripsi ini;
7. Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah, Tenaga Kependidikan, dan Staf di Lingkungan Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
8. Kedua orang tua saya tercinta yaitu Ibu Lusianti dan Bapak Mujahidin, S.Pd, beserta seluruh anggota keluarga yang memberikan dukungan penuh kepada saya.
9. Teman-teman mahasiswa kelas C Angkatan 2021 Program Studi PGSD FKIP ULM, teman satu bimbingan skripsi, serta teman-teman lainnya yang selalu memotivasi serta membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini;
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah dengan tulus ikhlas memberikan doa, motivasi, tenaga dan pikiran sehingga terselesaikannya skripsi ini.

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak mendapatkan berkah dan balasan dari Allah SWT serta semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua terkhusus untuk perbaikan kualitas dan kemajuan pendidikan di Indonesia. Peneliti juga berharap kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak untuk kesempurnaan hasil penelitian ini maupun kedepannya.

Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan pada segala pihak yang membutuhkan sebagai bahan referensi dan rujukan dalam penelitian yang akan datang. *Aamiin yaa Robbal Aalamiin.*

Banjarmasin, 2 Juni 2025

Peneliti

A handwritten signature in black ink on a light-colored background. The signature is stylized and appears to read 'Muhammad Muhyidin'.

Muhammad Muhyidin

NIM. 2110125310041

DAFTAR ISI

ABSTRAK	5
<i>ABSTRACT</i>	6
KATA PENGANTAR.....	7
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan masalah.....	10
C. Rencana Pemecahan Rencana	10
D. Tujuan Penelitian	12
E. Manfaat Penelitian.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Kajian Teori.....	14
B. Konsep Pemecahan Masalah	26
C. Penelitian Yang Relevan.....	29
D. Kerangka Berpikir	31
E. Hipotesis	35
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	36
A. Jenis Penelitian	36
B. Setting/ Lokasi Penelitian.....	41
C. Faktor Yang diteliti	41
D. Skenario Tindakan.....	45
E. Data dan Cara Pengembalian Data	49
F. Teknis Analisis Data	51
G. Indikator Keberhasilan	54
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	55
A. Deskripsi setting/Lokasi penelitian	55
B. Persiapan Penelitian.....	59
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	62
D. Pembahasan	123
BAB V PENUTUP	130
A. KESIMPULAN	130
B. SARAN	130

Daftar Pustaka	132
Lampiran	137

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I.....	69
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	70
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus	74
Tabel 4. 4 Persentase Aktivitas siswa Siklus I.....	79
Tabel 4. 5 Frekuensi Nilai Evaluasi Siswa Siklus I.....	82
Tabel 4. 6 Penilaian Ranah Kognitif Hasil Belajar Siklus 1	83
Tabel 4. 7 Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus II	101
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	102
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	106
Tabel 4. 10 Frekuensi Nilai Evaluasi Siswa Siklus II.....	111
Tabel 4. 11 Penilaian Ranah Kognitif Hasil Belajar Siklus 1I.....	112
Tabel 4. 12 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus I.....	118
Tabel 4. 13 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	120
Tabel 4. 14 Perbandingan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II	122

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Denah Ruang Kelas VI SDN Handil Bakti.....	56
Gambar 4. 2 Grafik Ketuntasan Klasikal Aktivitas Siswa Siklus I.....	80
Gambar 4. 3 Grafik Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar	87
Gambar 4. 4 Grafik Ketuntasan Klasikal Aktivitas Siswa Siklus II.....	110
Gambar 4. 5 Grafik Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa.....	116
Gambar 4. 6 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	120
Gambar 4. 7 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	121
Gambar 4. 8 Grafik Hasil Belajar Siklus I dan II.....	123