

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN KOMUNIKASI
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA MENGGUNAKAN
MODEL PBL, GI, DAN MAM PADA SISWA KELAS V
SDN KUIN CERUCUK 5 BANJARMASIN**

SKRIPSI



**OLEH
FARIDAH HAYATI
NIM 2110125120021**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2025



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN KOMUNIKASI
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA MENGGUNAKAN
MODEL PBL, GI, DAN MAM PADA SISWA KELAS V
SDN KUIN CERUCUK 5 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

FARIDAH HAYATI

NIM 2110125120021

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

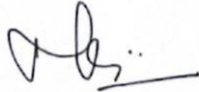
2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

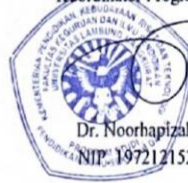
Skripsi oleh Faridah Hayati NIM 2110125120021 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 10 Juni 2025
Pembimbing Skripsi,



Tika Puspita Widya Rini, M.Pd
NIP. 198911262018032001

Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhaptizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Faridah Hayati (NIM 2110125120021) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Tika Puspita Widya Rini, M.Pd
NIP. 198911262018032001

Penguji I

Zain Ahmad Fauzi, M.Pd
NIP. 199405202024211001

Penguji II

Fathul Jannah, M.Pd
NIP. 198908142023212038

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Hayati, Faridah. 2025. Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Komunikasi Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Menggunakan Model PBL, GI, dan MAM pada Siswa Kelas V SDN Kuin Cerucuk 5 Banjarmasin. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas, Bepikir Kritis, Komunikasi, Hasil Belajar

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis, keterampilan komunikasi dan hasil belajar siswa dalam muatan Pendidikan Pancasila. Hal tersebut disebabkan kurangnya terlibat aktif siswa dalam proses pembelajaran karena belum berpusat pada siswa, lingkungan belajar kurang mendukung komunikasi aktif, fokus pembelajaran lebih pada hafalan daripada pengembangan keterampilan, kurangnya penggunaan model pembelajaran yang inovatif. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah menerapkan model *Problem Based Learning*, *Group Investigation*, dan *Make a Match*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas siswa, menganalisis keterampilan berpikir kritis, keterampilan komunikasi, dan mendeskripsikan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan dengan 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Kuin Cerucuk 5 Banjarmasin tahun pelajaran 2024/2025 dengan jumlah siswa sebanyak 16 orang. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, dan komunikasi Data kuantitatif untuk hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok maupun individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis deskriptif kemudian dituangkan melalui tabel dan grafik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 sampai 4 terlaksana dengan baik sesuai langkah-langkah dari skor 27 hingga 32. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 50% hingga 94% dengan kriteria sangat aktif. Keterampilan berpikir kritis pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 50% hingga 94% dengan kriteria sangat terampil. Keterampilan komunikasi pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 56% hingga 94% dengan kriteria sangat terampil. Sehingga mempengaruhi meningkatnya hasil belajar siswa aspek kognitif pertemuan 1 sampai 4 dari 56% hingga 94%, aspek afektif pertemuan 1 sampai 4 dari 47% hingga 88%, dan aspek psikomotorik dari pertemuan 1 sampai 4 dari 47% hingga 81%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Problem Based Learning*, *Group Investigation*, dan *Make a Match* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, keterampilan komunikasi dan hasil belajar siswa. Disarankan dalam penggunaan model *Problem Based Learning*, *Group Investigation*, dan *Make a Match* dapat dijadikan sebagai salah satu referensi dalam meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, keterampilan komunikasi dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Hayati, Faridah. 2025. *Improving Critical Thinking and Communication Skills in Pancasila Education Through the Implementation of Problem Based Learning, Group Investigation, and Make a Match Models in Grade V Students of SDN Kuin Cerucuk 5 Banjarmasin*. Undergraduate Thesis, Primary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor: Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.

Keyword: Activity, Critical Thinking, Communication, Learning Outcomes

The problem addressed in this research is the low level of student activity, critical thinking skills, communication skills, and learning outcomes in Pancasila Education. This is caused by a lack of student engagement in the learning process due to teacher-centered learning, a classroom environment that does not support active communication, a focus on memorization rather than skill development, and limited use of innovative learning models. The effort to overcome these issues was through the implementation of Problem Based Learning, Group Investigation, and Make a Match models. The purpose of this research was to describe teacher and student activities, analyze students' critical thinking and communication skills, and describe their learning outcomes.

This research is a Classroom Action Research (CAR), conducted over four meetings. The subjects were 16 fifth-grade students of SDN Kuin Cerucuk 5 Banjarmasin in the 2024/2025 academic year. The data collected included both qualitative and quantitative types. Qualitative data were obtained from observations of teacher activity, student activity, critical thinking, and communication skills. Quantitative data on student learning outcomes were collected through written tests administered individually and in groups. Data analysis was conducted using descriptive analysis and presented in tables and graphs.

The results showed that teacher activity from meeting 1 to 4 was successfully implemented according to the steps, with scores ranging from 27 to 32. Student activity increased from 50% to 94%, categorized as very active. Critical thinking skills improved from 50% to 94%, and communication skills from 56% to 94%, both categorized as highly skilled. As a result, students' cognitive learning outcomes increased from 56% to 94%, affective outcomes from 47% to 88%, and psychomotor outcomes from 47% to 81%.

Based on these findings, it can be concluded that the use of Problem Based Learning, Group Investigation, and Make a Match models can enhance teacher activity, student activity, critical thinking skills, communication skills, and student learning outcomes. It is recommended that these models be used as a reference to improve the quality of teaching and learning in these areas.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil'alamin, segala Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul **“Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Komunikasi Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Menggunakan Model PBL, GI, dan MAM pada Siswa Kelas V SDN Kuin Cerucuk 5 Banjarmasin”** ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar- sebesarnya kepada Ibu Tika Puspita Widya Rini, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs.,M.Kes.AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. H.Ibnul Qayyim Islamy, ST selaku kepala dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;

4. Dr. Nina Permata Sari, M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG- PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
8. Ety Mutiara, S.Pd Selaku Kepala Sekolah SDN Kuin Cerucuk 5 Banjarmasin.
9. Ria Rulmini, S.Pd Observer dan Wali Kelas V SDN Kuin Cerucuk 5 Banjarmasin selaku observer yang telah memberi bantuan, memotivasi dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian skripsi ini;
10. Seluruh Dewan Guru SDN Kuin Cerucuk 5 Banjarmasin yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;
11. Kedua orang tua saya tercinta, almarhum bapak Jasmadi dan ibu Norsiah, kakak saya Meldawati, Maimunah, dan Rahmadi, serta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Rekan-rekan mahasiswa kelas B Program Studi PGSD FKIP ULM angkatan 2021, teman teman satu bimbingan, teman teman saya Yeny Marliani, Dhiya A'isy Azhar, dan Firliana Andari Sabna yang merupakan sahabat baik saya

yang telah banyak memberikan dukungan, semangat, pendapat dan masukannya mengenai banyak hal termasuk dalam penyelesaian skripsi.

13. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapatkan berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi peneliti dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin Ya Allah.

Banjarmasin, 09 Juni 2025

Peneliti

Faridah Hayati

DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Rencana Pemecahan Masalah	13
D. Tujuan Penelitian	17
E. Manfaat Penelitian	18
BAB II	21
KAJIAN PUSTAKA	21
A. Kerangka Teori	21
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar	21
2. Hakikat Pembelajaran	24
3. Konsep Aktivitas Dalam Pembelajaran	33
4. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis	36
5. Konsep Keterampilan Komunikasi	37
6. Model-model Pembelajaran	40
7. Pembelajaran Pendidikan Pancasila	51
8. Penelitian Yang Relevan	54
B. Kerangka Berpikir	59
C. Hipotesis Tindakan	63
BAB III	66

METODOLOGI PENELITIAN	66
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	66
1. Pendekatan Penelitian	66
2. Jenis Penelitian.....	67
B. Setting Penelitian	71
C. Faktor Yang Diteliti	72
1. Faktor Aktivitas Guru	72
2. Faktor Aktivitas Siswa	73
3. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis	74
4. Faktor Keterampilan Komunikasi	75
5. Faktor Hasil Belajar	75
D. Skenario Tindakan	76
1. Perencanaan	76
2. Pelaksanaan Tindakan.....	78
3. Pengamatan	81
4. Refleksi	82
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	83
1. Sumber Data.....	83
2. Jenis Data	84
3. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	84
F. Teknik Analisis Data.....	90
1. Data Observasi Aktivitas Guru	90
2. Data Observasi Aktivitas Siswa	91
3. Data Observasi Keterampilan Berpikir Kritis	92
4. Data Observasi Keterampilan Komunikasi	93
5. Analisis Hasil Belajar Siswa	94
G. Indikator Keberhasilan	95
1. Aktivitas Guru.....	95
2. Aktivitas Siswa	95
3. Keterampilan Berpikir Kritis	96
4. Keterampilan Komunikasi	96
5. Hasil Belajar.....	97

BAB IV	99
PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	99
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	99
1. Letak dan Identitas Sekolah.....	99
2. Sarana dan Prasarana.....	100
3. Tenaga Pendidik.....	101
4. Siswa.....	102
5. Masalah Dalam Pembelajaran.....	102
B. Persiapan Penelitian.....	103
C. Pelaksanaan Penelitian.....	107
D. Analisis Kecenderungan Penelitian.....	268
E. Pembahasan.....	272
BAB V	302
PENUTUP	302
A. Kesimpulan.....	302
B. Saran.....	303
DAFTAR PUSTAKA	305
LAMPIRAN	315

DAFTAR TABEL

Tabel 3.3 Skala Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis.....	89
Tabel 3.4 Skala Penilaian Keterampilan Komunikasi.....	89
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar Pendidikan Pancasila.....	90
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	91
Tabel 3.7 Kriteria Aktivitas Siswa Menggunakan Skor (Individual)	91
Tabel 3. 8 Kriteria Aktivitas Siswa Menggunakan Skor (Klasikal).....	92
Tabel 3.9 Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kritis	92
Tabel 3.10 Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kritis	93
Tabel 3.11 Kriteria Persentase Keterampilan Komunikasi	93
Tabel 3.12 Kriteria Persentase Keterampilan Komunikasi	94
Tabel 4.1 Daftar Nama Kepala Sekolah.....	101
Tabel 4.2 Data Jumlah Siswa SDN Kuin Cerucuk 5 Banjarmasin	102
Tabel 4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	107
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	115
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	119
Tabel 4.6 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan 1	123
Tabel 4.7 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	124
Tabel 4.8 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 1	127
Tabel 4.9 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 1	128
Tabel 4.10 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi.....	130
Tabel 4.11 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	132
Tabel 4.12 Hasil Belajar Individu Siswa Pada Pertemuan 1	133
Tabel 4.13 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa secara	135
Tabel 4.14 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu	137
Tabel 4.15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	157
Tabel 4.16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	161
Tabel 4.17 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan 2	165
Tabel 4.18 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	166

Tabel 4.19 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2.....	168
Tabel 4.20 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 2.....	169
Tabel 4.21 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Secara	172
Tabel 4.22 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	173
Tabel 4.23 Hasil Belajar Individu Siswa Pada Pertemuan 2.....	174
Tabel 4.24 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa secara	176
Tabel 4.25 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar.....	177
Tabel 4.26 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	197
Tabel 4.27 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	200
Tabel 4.28 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan 3	204
Tabel 4.29 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir	205
Tabel 4.30 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3.....	207
Tabel 4.31 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 3	209
Tabel 4.32 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi.....	212
Tabel 4.33 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....	213
Tabel 4.34 Hasil Belajar Individu Siswa Pada Pertemuan 3.....	214
Tabel 4.35 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa secara	216
Tabel 4.36 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar.....	218
Tabel 4.37 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	237
Tabel 4.38 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	239
Tabel 4.39 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan 4	242
Tabel 4.40 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis	243
Tabel 4.41 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis	245
Tabel 4.42 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi.....	247
Tabel 4.43 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi.....	249
Tabel 4.44 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	250
Tabel 4.45 Hasil Belajar Individu Siswa Pada Pertemuan 4.....	251
Tabel 4.46 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa secara	253
Tabel 4.47 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar.....	255

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	62
Gambar 3.1 Tahap Penelitian Tindakan Kelas.....	69
Gambar 4.1 Grafik Analisis Kecenderungan	269

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat izin penelitian dari Dekan Akademik FKIP Universitas Lambung Mangkurat untuk Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	316
Lampiran 2 Surat izin penelitian dari Dekan Akademik FKIP Universitas Lambung Mangkurat untuk Kepala SDN Kuin Cerucuk 5 Banjarmasin	317
Lampiran 3 Surat Rekomendasi dari Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	318
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	319
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian	320
Lampiran 6 Dokumentasi Pelaksanaan Kegiatan Penelitian.....	321
Lampiran 7 Riwayat Hidup Peneliti.....	325