

**KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF SISWA DALAM MEMBENTUK BANGUN DATAR  
MENGUNAKAN *PROJECT BASED LEARNING* DIKOMBINASIKAN DENGAN  
*GROUP INVESTIGATION* DAN *COURSE REVIEW HORAY*  
DI SDN BERANGAS 2 BARITO KUALA**

**SKRIPSI**

**AULIA RAHMAH  
NIM 2010125120042**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2024**



**KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF SISWA DALAM MEMBENTUK BANGUN DATAR  
MENGUNAKAN *PROJECT BASED LEARNING* DIKOMBINASIKAN DENGAN  
*GROUP INVESTIGATION* DAN *COURSE REVIEW HORAY*  
DI SDN BERANGAS 2 BARITO KUALA**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

**OLEH**

**AULIA RAHMAH**

**NIM 2010125120042**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

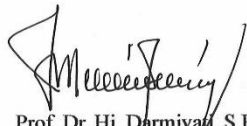
**BANJARMASIN**

2024

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi oleh Aulia Rahmah NIM 2010125120042 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 10 Juni 2024  
Pembimbing Skripsi



Prof. Dr. Hj. Darmiyah, S.Pd., M.Pd  
NIP. 196006061987102001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



Pratiwi Nurhikmah, ST., M.Pd  
NIP. 197212152002122001

**LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI**

Skripsi oleh Aulia Rahmah (NIM 2010125120042) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd  
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S. Pd., M. Pd  
NIP 196006061987102001

Penguji I

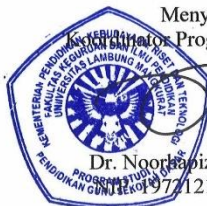
Drs. Asrani, M. Pd  
NIP 196008171991031002

Penguji II

Dian Ayu Pratiwi, M. Pd  
NIP 199308282024212001

Penguji III

Menyetujui,  
Ketua Dewan Penguji Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

Rahmah, Aulia. 2024. *Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa dalam Membentuk Bangun Datar Menggunakan Project Based Learning Dikombinasikan Dengan Group Investigation Dan Course Review Horay di SDN Berangas 2 Barito Kuala*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing: Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S. Pd., M. Pd

Kata Kunci: Keterampilan Berpikir Kreatif, Bangun Datar, Project Based Learning, Group Investigation, Course Review Horay

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya tingkat aktivitas, keterampilan berpikir kreatif, dan hasil belajar siswa pada materi luas bangun datar. Hal ini dikarenakan oleh kurangnya keterlibatan siswa dan kurangnya siswa dalam memahami konsep sehingga materi tidak tersampaikan dengan baik dan menciptakan kelas yang membosankan serta pembelajaran menjadi kurang bermakna sehingga berdampak pada hasil belajar. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas siswa, menganalisis keterampilan berpikir kreatif siswa, dan menganalisis hasil belajar siswa dengan menggunakan model *Project Based Learning*, *Group Investigation*, dan *Course Review Horay* di SDN Berangas 2.

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus dengan empat kali pertemuan. Setting penelitian adalah kelas V SD Negeri Berangas 2 Barito Kuala tahun 2023/2024, dengan jumlah 18 siswa laki-laki dan 14 siswa perempuan. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Adapun indikator keberhasilan penelitian ini adalah siswa secara individu memperoleh skor maksimal yang ditentukan dan secara klasikal mencapai  $\geq 82\%$ . Sedangkan hasil belajar mencapai nilai  $\geq 70$  untuk ketuntasan individu dan secara klasikal  $\geq 82\%$  mencapai nilai  $\geq 70$ .

Hasil akhir penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru mendapatkan skor 36 berada pada kriteria "Sangat Baik", aktivitas siswa mendapatkan persentase 91% berada pada kriteria "Sangat Aktif", keterampilan berpikir kreatif mendapatkan persentase 88% berada pada kriteria "Sangat Kreatif", dan hasil belajar siswa mendapatkan persentase 91% yang mencapai KKTP.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan model pembelajaran *Project Based Learning* kombinasi dengan model *Group Investigation*, dan *Course Review Horay* dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kreatif dan hasil belajar matematika materi luas bangun datar pada siswa kelas V SDN Berangas 2 Barito Kuala. Saran yang dikemukakan peneliti agar dapat menjadi alternatif guru untuk memperbaiki pembelajaran guna meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kreatif, dan hasil belajar siswa pada materi luas bangun datar, atau pada materi pembelajaran lainnya yang cocok.

## **ABSTRACT**

Rahmah, Aulia. 2024. *Students' Creative Thinking Skills in Forming Flat Shapes Using Project Based Learning Combined with Group Investigation and Course Review Horay at SDN Berangas 2 Barito Kuala*. Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Supervisor: Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S. Pd., M. Pd.

Keyword: Creative Thinking Skills, Flat Building, Project Based Learning, Group Investigation, Course Review Hooray

The problem in this research is the low level of activity, creative thinking abilities, and student learning outcomes in the field of plane shapes. This is caused by a lack of student involvement and a lack of understanding of students' concepts so that the material is not conveyed well and causes the class to be boring and learning to be less meaningful which has an impact on learning outcomes. The aim of this research is to describe teacher activities, analyze student activities, analyze students' creative thinking abilities, and analyze student learning outcomes using the Project Based Learning, Group Investigation and Course Review Horay models at SDN Berangas 2.

The approach used is a qualitative approach with the type of research being Classroom Action Research (PTK) which was carried out in two cycles with four meetings. The research setting is class V of SD Negeri Berangas 2 Barito Kuala in 2023/2024, with a total of 18 male students and 14 female students. The types of data in this research are qualitative and quantitative data. The indicator for the success of this research is that individual students obtain the specified maximum score and classically reach  $\geq 82\%$ . Meanwhile, learning outcomes reached a score of  $\geq 70$  for individual completeness and classically  $\geq 82\%$  achieved a score of  $\geq 70$ .

The final results of the research showed that teacher activity got a score of 36 in the "Very Good" criteria, student activity got a percentage of 91% in the "Very Active" criteria, creative thinking skills got a percentage of 88% in the "Very Creative" criteria, and learning outcomes students get a percentage of 91% who reach the KKTP.

Based on these findings, it can be concluded that the Project Based Learning learning model combined with the Group Investigation model, and Course Review Horay can increase activity, creative thinking skills and mathematics learning outcomes regarding the area of flat shapes in class V students at SDN Berangas 2 Barito Kuala. Suggestions put forward by researchers are that they can become alternative teachers to improve learning in order to increase activity, creative thinking skills, and student learning outcomes in flat material, or in other suitable learning materials.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *“Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa dalam Membentuk Bangun Datar Menggunakan Project Based Learning Dikombinasikan dengan Group Investigation dan Course Review Horay di SDN Berangas 2 Barito Kuala”*. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program sarjana pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin tahun akademik 2023/2024.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarannya kepada Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S. Pd., M. Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian penelitian PTK ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Dr. Nina Permata Sari, S. Psi., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha program studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Sutarman, S. Pd. SD, selaku Kepala Sekolah SD Negeri Berangas 2 Barito Kuala;
8. Endah Febriana Prayogi, S. Pd., Gr, selaku Wali Kelas V SD Negeri Berangas 2 Barito Kuala;
9. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SD Negeri Berangas 2 Barito Kuala;
10. Seluruh siswa-siswi di SD Negeri Berangas 2 Barito Kuala, khususnya kelas V;
11. Terimakasih sebesar-besarnya kepada orangtua yaitu Ayah Baihadi dan Mama Rahmawati, serta Adik tersayang atas doa yang tulus, semangat, dukungan baik moril maupun material, serta cinta kasih yang selalu diberikan kepada saya;
12. Seluruh teman-teman Kelas B PGSD 2020 yang sudah bersama-sama dari awal sampai akhir;
13. Sahabat saya Aisyah, Arinda, Faizah, Melanie, Nisa, Novita, Rizka, Sena, dan Tari, yang selalu kebersamai dan saling memberikan dukungan, semangat, dan doa sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini;

14. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan saran serta dorongan berupa moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini;

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para insan guru untuk meningkatkan profesionalisme guru pada masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 20 Juni 2024

Peneliti,

Aulia Rahmah

2010125120042

## DAFTAR ISI

LEMBAR LOGO.....	i
HALAMAN SAMPUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
ABSTRAK.....	v
<i>ABSTRACT</i> .....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	11
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	11
D. Tujuan Penelitian.....	16
E. Manfaat Penelitian.....	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	19
A. Kerangka Teori.....	19
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar.....	19
2. Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa.....	21
3. Keterampilan Berpikir Kreatif.....	24
4. Hasil Belajar.....	26
5. Pembelajaran Matematika di SD.....	27
6. Model - Model Pembelajaran.....	31
B. Penelitian Yang Relevan.....	40
C. Kerangka Berpikir.....	45
D. Hipotesis.....	50
BAB III METODE PENELITIAN.....	51
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	51
1. Pendekatan Penelitian.....	51

2. Jenis Penelitian .....	52
B. Setting Penelitian .....	59
1. Tempat Penelitian.....	59
2. Alasan Memilih Setting.....	59
3. Subjek Penelitian.....	60
C. Faktor yang Diteliti .....	61
1. Faktor Guru .....	61
2. Faktor Siswa.....	62
3. Keterampilan Berpikir Kreatif .....	63
4. Hasil Belajar .....	63
D. Skenario Tindakan .....	64
1. Tahap Perencanaan ( <i>Planning</i> ) .....	64
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan ( <i>Acting</i> ).....	64
3. Tahap Pengamatan ( <i>Observing</i> ).....	69
4. Tahap Refleksi ( <i>Reflecting</i> ).....	69
E. Data, Sumber, dan Analisis Data .....	70
1. Sumber Data .....	70
2. Jenis Data .....	70
3. Cara Pengambilan Data .....	71
4. Teknik Analisis Data .....	71
F. Indikator Keberhasilan .....	76
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN BAHASAN PENELITIAN .....</b>	<b>78</b>
A. Deskripsi Setting Penelitian .....	78
1. Gambaran Sekolah .....	78
2. Gambaran Prestasi Belajar .....	79
3. Masalah Dalam Penelitian.....	79
B. Persiapan Penelitian .....	81
1. Persiapan Administrasi Izin Penelitian .....	81
2. Persiapan Petunjuk Observer .....	81
3. Persiapan Pelaksanaan Penelitian.....	82
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	83
1. Pertemuan 1 (Siklus 1) .....	83

2. Pertemuan 2 (Siklus 1) .....	119
3. Pertemuan 3 (Siklus 1) .....	154
4. Pertemuan 4 (Siklus 2) .....	188
D. Analisis Hasil Penelitian .....	221
1. Aktivitas Guru .....	221
2. Aktivitas Siswa.....	222
3. Keterampilan Berpikir Kreatif .....	223
4. Hasil Belajar .....	225
5. Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Berpikir Kreatif, Dan Hasil Belajar.....	226
E. Pembahasan.....	227
1. Aktivitas Guru .....	228
2. Aktivitas Siswa.....	234
3. Keterampilan Berpikir Kreatif .....	237
4. Hasil Belajar .....	239
BAB VPENUTUP .....	244
A. Kesimpulan .....	244
B. Saran .....	245
DAFTAR PUSTAKA .....	247
LAMPIRAN.....	252

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru.....	72
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Siswa Secara Individual .....	73
Tabel 3. 3 Kriteria Aktivitas Siswa Secara Klasikal .....	74
Tabel 3. 4 Kriteria Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Secara Individu .....	75
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas .....	83
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	89
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	93
Tabel 4. 4 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Secara Klasikal .....	95
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Pertemuan 1 ...	96
Tabel 4. 6 Hasil Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Pertemuan 1 Secara Klasikal .....	98
Tabel 4. 7 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1 .....	99
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Kognitif Siswa Pertemuan 1.....	100
Tabel 4. 9 Hasil Belajar Kognitif Siswa Pertemuan 1 Secara Klasikal.....	101
Tabel 4. 10 Analisis Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 1 .....	102
Tabel 4. 11 Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Pertemuan 1 Secara Klasikal.....	104
Tabel 4. 12 Aspek Penilaian Afektif Siswa Pertemuan 1 .....	105
Tabel 4. 13 Hasil Belajar Afektif Siswa Pertemuan 1 Secara Klasikal.....	106
Tabel 4. 14 Hasil observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	125
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 .....	129
Tabel 4. 16 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Secara Klasikal .....	131
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Pertemuan 2	132
Tabel 4. 18 Hasil Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Pertemuan 2 Secara Klasikal .....	134
Tabel 4. 19 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2 .....	135
Tabel 4. 20 Hasil Belajar Kognitif Siswa Pertemuan 2.....	136
Tabel 4. 21 Hasil Belajar Kognitif Siswa Pertemuan 2 Secara Klasikal.....	137
Tabel 4. 22 Analisis Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 2 .....	137
Tabel 4. 23 Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Pertemuan 2 Secara Klasikal.....	140
Tabel 4. 24 Aspek Penilaian Afektif Siswa Pertemuan 2 .....	140
Tabel 4. 25 Hasil Belajar Afektif Siswa Pertemuan 2 Secara Klasikal.....	141

Tabel 4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	160
Tabel 4. 27 Hasil Observasi aktivitas Siswa Pertemuan 3 .....	164
Tabel 4. 28 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 3 Secara Klasikal .....	166
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Pertemuan 3	167
Tabel 4. 30 Hasil Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Pertemuan 3 Secara Klasikal .....	169
Tabel 4. 31 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3 .....	170
Tabel 4. 32 Hasil Belajar Kognitif Siswa Pertemuan 3.....	171
Tabel 4. 33 Hasil Belajar Kognitif Siswa Pertemuan 3 Secara klasikal .....	171
Tabel 4. 34 Analisis Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 3 .....	172
Tabel 4. 35 Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Pertemuan 3 Secara Klasikal.....	174
Tabel 4. 36 Aspek Penilaian Afektif Siswa Pertemuan 3 .....	175
Tabel 4. 37 Hasil Belajar Afektif Siswa Pertemuan 3 .....	176
Tabel 4. 38 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	194
Tabel 4. 39 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4 .....	198
Tabel 4. 40 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 4 Secara Klasikal .....	200
Tabel 4. 41 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Pertemuan 4. .....	201
Tabel 4. 42 Hasil Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Pertemuan 4 Secara Klasikal .....	202
Tabel 4. 43 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4 .....	203
Tabel 4. 44 Hasil Belajar Kognitif Siswa Pertemuan 4.....	204
Tabel 4. 45 Hasil Belajar Kognitif Siswa Pertemuan 4 Secara Klasikal.....	205
Tabel 4. 46 Analisis Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 4 .....	205
Tabel 4. 47 Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Pertemuan 4 Secara Klasikal.....	208
Tabel 4. 48 Aspek Penilaian Afektif Siswa Pertemuan 4.....	209
Tabel 4. 49 Hasil Belajar Afektif Siswa Pertemuan 4 Secara Klasikal .....	210
Tabel 4. 50 Perbandingan Aktivitas Guru .....	221
Tabel 4. 51 Perbandingan Perolehan Persentase Skor Aktivitas Siswa .....	222
Tabel 4. 52 Perbandingan Perolehan Persentase Skor Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa.....	224
Tabel 4. 53 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal .....	225

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	49
Gambar 3. 1 Rancangan Penelitian Kelas.....	54
Gambar 4. 1 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek.....	226