

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN WORDWALL
(GROUP SORT) DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH TERHADAP
KOMPETENSI BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS XI
DI SMAN 12 BANJARMASIN**

**HABIBAH
NIM. 2110111220001**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2025**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN WORDWALL
(GROUP SORT) DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH TERHADAP
KOMPETENSI BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS XI
DI SMAN 12 BANJARMASIN**

**HABIBAH
NIM. 2110111220001**

SKRIPSI
**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN WORDWALL
(GROUP SORT) DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH TERHADAP
KOMPETENSI BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS XI
DI SMAN 12 BANJARMASIN**

Nama : Habibah
NIM : 2110111220001

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan dalam ujian skripsi Program Studi Pendidikan Sejarah, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.

Banjarmasin, 30 Desember 2024

Pembimbing Utama

Pembimbing Pendamping



Heri Susanto, M.Pd.
NIP 19820902200812 1 001



Dewicca Fatma Nadilla, M.Pd.
NIP 19950206202203 2 019

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

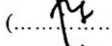


**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN WORDWALL
(GROUP SORT) DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH TERHADAP
KOMPETENSI BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS XI
DI SMAN 12 BANJARMASIN**

Nama : Habibah
NIM : 2110111220001

Skrripsi ini telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Sejarah, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.

Hari, tanggal : Selasa, 14 Januari 2025
Waktu : 13.00-14.00 WITA
Tempat : Ruang Ujian Skripsi, FKIP ULM
Dinyatakan : LULUS/~~HAK LULUS~~

Susunan Dewan Penguji


1. Heri Susanto, M.Pd. (.....) 
2. Dewicca Fatma Nadilla, M.Pd. (.....) 
3. Prof. Dr. Herry Porda Nugroho Putro, M.Pd. (.....) 

Mengesahkan,



Jurusan Pendidikan IPS
Ketua

Dr. H. Sidarta Adyatma, M.Si.
NIP 196710032002121001

Program Studi Pendidikan Sejarah
Koordinator

Melisa Prawitasari, M.Pd.
NIP 198901162015042002

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Habibah
NIM : 2110111220001
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Lambung Mangkurat
Judul Skripsi : **“Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall (Group Sort) dalam Pembelajaran Sejarah Terhadap Kompetensi Berpikir Kritis Siswa Kelas XI di SMAN 12 Banjarmasin”**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri, kecuali dicantumkan sebagai kutipan/acuan dalam naskah dengan disebutkan sumbernya dan dicantumkan dalam daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini merupakan hasil jiplakan, plagiat atau manipulasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sehat dan tanpa paksaan dari siapapun.

Banjarmasin, 31 Desember 2024
Yang membuat pernyataan



Habibah
NIM 2110111220001

RIWAYAT HIDUP



Habibah lahir di Sungai Tabuk, Kabupaten Banjar, Provinsi Kalimantan Selatan, pada Senin, 10 Februari 2003. Ia adalah anak kedua dari pasangan Arjani dan Jahrah. Pendidikan formalnya dimulai pada 2006 di TK Paud Ceria selama tiga tahun. Pada 2009, ia melanjutkan ke SD Negeri Gudang Hirang 3 dan lulus pada 2015. Selama sekolah dasar, ia aktif dalam kegiatan Pramuka. Setelah itu, ia menempuh pendidikan di SMP Negeri 2 Sungai Tabuk (2015–2018). Di sana, ia aktif dalam berbagai kegiatan seperti Pramuka, Paskibraka, dan Drum Band, serta menjadi anggota OSIS pada tahun ajaran 2016/2017. Keterlibatannya dalam kegiatan tersebut memberinya pengalaman berorganisasi dan mengelola acara sekolah. Pendidikan menengah atasnya dilanjutkan di SMA Negeri 1 Sungai Tabuk (2018–2021). Ia tetap aktif di Drum Band dan Pramuka, yang mendukung pengembangan dirinya. Pada 2021, ia melanjutkan studi di Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin, mengambil Program Studi Pendidikan Sejarah di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

HABIBAH

ABSTRAK

Habibah. 2024. **Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall (Group Sort) dalam Pembelajaran Sejarah Terhadap Kompetensi Berpikir Kritis Siswa Kelas XI di SMAN 12 Banjarmasin.** Pembimbing: (1) Heri Susanto, M.Pd.; (2) Dewicca Fatma Nadilla, M.Pd.

Penelitian ini meneliti pengaruh media pembelajaran Wordwall (group sort) terhadap kompetensi berpikir kritis siswa kelas XI di SMAN 12 Banjarmasin. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa akibat pembelajaran sejarah yang monoton, sementara kemampuan ini sangat diperlukan di era digital. Penggunaan media seperti Wordwall (group sort) berpotensi mengatasi masalah di atas melalui pengalaman belajar interaktif yang membantu siswa berpikir kritis dan aktif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan pada penggunaan media pembelajaran Wordwall (group sort) dalam pembelajaran sejarah terhadap kompetensi berpikir kritis siswa kelas XI di SMAN 12 Banjarmasin. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif menggunakan metode kuasi-eksperimen, desain *posttest only control group*. Sampel penelitian adalah siswa kelas XI-1 (kelas eksperimen) dan XI-2 (kelas kontrol), masing-masing 31 siswa yang dipilih secara *purposive sampling*. Data diperoleh melalui tes esai lima soal mencakup level kognitif C4, C5, dan C6, yang telah diuji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya pembeda soal. Analisis data dilakukan melalui uji normalitas, homogenitas, dan uji-t menggunakan software IBM SPSS 29 Statistik for Windows. Hasil penelitian menunjukkan nilai t_{hitung} sebesar 2,259 dan t_{tabel} 2,000 pada $df = 60$ dan signifikansi 0,05, dikarenakan $t_{hitung} (2,259) > t_{tabel} (2,000)$ dan $sig. (0,028) < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Rata-rata nilai *posttest* kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Kesimpulannya, penggunaan Wordwall (group sort) memiliki pengaruh signifikan dalam meningkatkan kompetensi berpikir kritis siswa. Media Wordwall terbukti lebih efektif dibandingkan PowerPoint dalam pembelajaran sejarah, sehingga dapat menjadi alternatif untuk menciptakan pembelajaran yang interaktif dan mendukung kompetensi berpikir kritis.

Kata Kunci: Media, Wordwall, Pembelajaran Sejarah, Kompetensi, Berpikir Kritis.

ABSTRACT

Habibah. 2024. **The Effectiveness of Using Wordwall (Group Sort) as a Learning Medium in History Education on the Critical Thinking Abilities of Eleventh Grade Students at SMAN 12 Banjarmasin.**
Supervisors: (1) Heri Susanto, M.Pd.; (2) Dewicca Fatma Nadilla, M.Pd.

This study examines the effect of the Wordwall (group sort) learning media on the critical thinking skills of 11th-grade students at SMAN 12 Banjarmasin. The research was motivated by students' low critical thinking abilities due to monotonous history learning, while this skill is crucial in the digital era. The use of media such as Wordwall (group sort) has the potential to address these issues by providing an interactive learning experience that helps students think critically and actively. This study aims to determine the significant effect of using Wordwall (group sort) as a learning medium in history education on the critical thinking skills of 11th-grade students at SMAN 12 Banjarmasin. The research employs a quantitative approach with a quasi-experimental method, using a posttest-only control group design. The sample consists of 31 students from class XI-1 (experimental class) and 31 students from class XI-2 (control class), selected through purposive sampling. Data were collected using an essay test comprising five questions covering cognitive levels C4, C5, and C6, which were tested for validity, reliability, difficulty level, and discriminating power. Data analysis was conducted through normality tests, homogeneity tests, and t-tests using IBM SPSS 29 Statistics for Windows software. The results show that the calculated t-value (t_h) is 2.259, exceeding the critical t-value (t_t) of 2.000 at $df = 60$ and a significance level of 0.05. Since $t_h (2.259) > t_t (2.000)$ and $sig. (0.028) < 0.05$, the null hypothesis (H_0) is rejected, and the alternative hypothesis (H_a) is accepted. The average posttest score of the experimental class was higher than that of the control class. In conclusion, the use of Wordwall (group sort) has a significant effect on improving students' critical thinking skills. Wordwall has proven to be more effective than PowerPoint in history learning, making it a viable alternative for creating interactive learning environments that support the development of critical thinking skills.

Keywords: Media, Wordwall, History Learning, Competence, Critical Thinking.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa. Berkat rahmat dan karunia-Nya serta usaha yang dilakukan maka terwujudlah suatu Skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall (Group Sort) dalam Pembelajaran Sejarah terhadap Kompetensi Berpikir Kritis Siswa Kelas XI di SMAN 12 Banjarmasin”. Tak lupa penulis menghaturkan sholawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi panutan bagi penulis dalam dunia maupun akhirat. Skripsi ini telah diselesaikan sebagai tugas akhir pada perkuliahan dan sebagai prasyarat meraih gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Sejarah, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Penulis juga mengucapkan terima kasih yang sebanyak-banyaknya sebagai bentuk penghargaan kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes. AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
2. Bapak Dr., Drs. Sidharta Adyatma, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Ibu Melisa Prawitasari, S.Pd., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Bapak Heri Susanto, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing utama skripsi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada peneliti hingga skripsi ini bisa diselesaikan dengan baik.
5. Ibu Dewicca Fatma Nadilla, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing pendamping skripsi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada peneliti hingga skripsi ini bisa diselesaikan dengan baik.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Sejarah Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas

Lambung Mangkurat, yang telah mendidik dan membagikan ilmu kepada peneliti selama perkuliahan.

7. Bapak Drs. H. Rusmin, M.AP., selaku Kepala Sekolah SMAN 12 Banjarmasin yang telah memberikan izin kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian untuk mengumpulkan data skripsi.
8. Bapak Febrin Rahim, S.Pd., dan Ibu Andi Nor Indah POW, S.Pd., selaku Guru Mata Pelajaran Sejarah yang membantu peneliti saat melakukan penelitian dan memberikan arahan serta masukan bagi peneliti di SMAN 12 Banjarmasin.
9. Siswa kelas XI-1 dan XI-2 SMAN 12 Banjarmasin yang telah bersedia meluangkan waktu dan tenaga untuk berpartisipasi dalam penelitian ini serta memberikan data yang diperlukan sebagai sampel penelitian. Dukungan dan partisipasi aktif dari para siswa sangat membantu peneliti dalam mengumpulkan data yang valid dan akurat untuk kelancaran penyusunan skripsi ini.
10. Siswa kelas XI-3 SMAN 12 Banjarmasin yang telah bersedia menjadi bagian dari proses uji coba instrumen penelitian. Peneliti sangat menghargai kesediaan para siswa dalam mengikuti setiap tahapan penelitian yang tentunya memerlukan waktu dan perhatian ekstra.
11. Bapak Arjani dan Ibu Jahrah, selaku orang tua dari peneliti, yang tanpa kenal lelah telah berjuang dengan penuh cinta dan kasih sayang sejak awal hingga saat ini, merawat, mendidik, dan senantiasa memberikan dorongan serta doa. Dukungan moral, materi, serta nasihat mereka telah menjadi fondasi yang kuat bagi peneliti dalam menghadapi setiap tantangan, hingga akhirnya bisa menyelesaikan skripsi ini dan berada di ambang meraih gelar Sarjana Pendidikan.
12. Rusdi Halim, S.E., selaku kakak kandung dari peneliti serta seluruh keluarga besar, yang dengan tulus memberikan perhatian, doa, dan dukungan yang tak ternilai. Kehadiran mereka menjadi sumber inspirasi dan semangat bagi peneliti untuk terus maju dan berusaha dengan maksimal. Dukungan mereka, baik secara moral maupun emosional, sangat berarti dalam menyelesaikan setiap tahapan penyusunan skripsi ini.

13. Keluarga besar Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat angkatan 2021 yang sudah menjadi bagian kehidupan peneliti selama menjalani perkuliahan.
14. Seluruh pihak yang tidak bisa peneliti sebutan satu persatu yang telah memberikan bantuan, dukungan, dan kontribusi dalam berbagai bentuk untuk menyukseskan penyusunan skripsi ini.

Inilah sebuah skripsi yang masih banyak terdapat kekurangan karena terbatasnya pengetahuan, pengalaman, dan wawasan yang dimiliki oleh peneliti. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat dan menjadi pengetahuan yang baru bagi para pembaca. Aamiin.

Banjarmasin, 31 Desember 2024
Penulis



Habibah
NIM 2110111220001

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
PERTANYAAN KEASLIAN TULISAN	iv
RIWAYAT HIDUP	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR	10
A. Kajian Teori	10
1. Media Pembelajaran	10
2. Wordwall (Group Sort)	20
3. Pembelajaran Sejarah	30
4. Kompetensi Berpikir Kritis	40
5. Hubungan Media Wordwall dengan Kompetensi Berpikir Kritis..	55
B. Penelitian yang Relevan	57
C. Kerangka Berpikir	61
D. Hipotesis	65
BAB III METODE PENELITIAN	66
A. Tempat dan Waktu Penelitian	66
B. Jenis dan Desain Penelitian	68
C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	70
D. Definisi Operasional	72
E. Teknik Pengumpulan Data	73
F. Instrumen Penelitian	74
G. Teknik Analisis Data	79

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	82
A. Hasil Penelitian	82
B. Pembahasan	111
BAB V PENUTUP	188
A. Kesimpulan	188
B. Saran	119
DAFTAR PUSTAKA	120
LAMPIRAN.....	128

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Kerucut Pengalaman Edgar Dale	15
2.2. Fitur-Fitur Wordwall	24
2.3. Membuat Akun Wordwall	27
2.4. Membuat Aktivitas Group Sort	27
2.5. Menambahkan Beberapa Kategori	28
2.6. Menambahkan Gambar Agar Menarik	28
2.7. Menambahkan Efek Suara	29
2.8. Menyelesaikan Pembuatan Aktivitas Group Sort	29
2.9. Konsep Berpikir Kritis Oleh Ennis	48
2.10. Kerangka Berpikir	64
2.11. Kerangka Hipotesis	65
4.1. Grafik Nilai Posttest Kelas Eksperimen	105
4.2. Grafik Nilai Posttest Kelas Kontrol	105
4.3. Grafik Nilai Terendah sampai Tertinggi Posttest Kelas Eksperimen	106
4.4. Grafik Nilai Terendah sampai Tertinggi Posttest Kelas Kontrol	106

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1. Jadwal Penelitian	67
3.2. Desain Penelitian	69
3.3. Populasi Penelitian	70
3.4. Sampel Penelitian	71
3.5. Kisi-Kisi Instrumen Soal Esai	75
3.6. Kriteria Validitas	76
3.7. Interpretasi Reliabilitas	77
3.8. Interpretasi Tingkat Kesukaran	78
3.9. Interpretasi Uji Daya Pembeda Soal	78
4.1. Informasi Identitas Sekolah	83
4.2. Data Peserta Didik	85
4.3. Data Hasil Uji Validitas Instrumen	87
4.4. Data Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	88
4.5. Data Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen	89
4.6. Data Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen	90
4.7. Data Nilai LKPD Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama	95
4.8. Data Nilai LKPD Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua	96
4.9. Data Nilai LKPD Kelas Kontrol Pertemuan Pertama	97
4.10. Data Nilai LKPD Kelas Kontrol Pertemuan Kedua	98
4.11. Data Nilai Total Posttest Kelas Eksperimen	99
4.12. Data Nilai Total Posttest Kelas Kontrol	101
4.13. Data Uji Statistik Deskriptif	103
4.14. Data Uji Normalitas	107
4.15. Data Uji Homogenitas	109
4.16. Data Uji Hipotesis	110

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 01. Daftar Peserta Didik Kelas Eksperimen	129
Lampiran 02. Daftar Peserta Didik Kelas Kontrol	131
Lampiran 03. Daftar Peserta Didik Kelas Uji Coba	133
Lampiran 04. Modul Ajar Kelas Eksperimen	135
Lampiran 05. Modul Ajar Kelas Kontrol	142
Lampiran 06. Kisi-Kisi Soal Uji Coba	149
Lampiran 07. Soal Uji Coba	153
Lampiran 08. Kunci Jawaban Soal Uji Coba	156
Lampiran 09. Kisi-Kisi Soal Posttest	164
Lampiran 10. Soal Posttest	166
Lampiran 11. Kunci Jawaban Soal Posttest	167
Lampiran 12. Rubrik Penyekoran Holistik	169
Lampiran 13. Rubrik LKPD	172
Lampiran 14. Tabel Product Moment	174
Lampiran 15. Tabel Distribusi t-Student	175
Lampiran 16. Daftar Pendidik dan Tenaga Kependidikan	177
Lampiran 17. Sarana dan Prasarana di Sekolah	180
Lampiran 18. Organisasi dan Ekstrakurikuler di Sekolah	181
Lampiran 19. Jadwal Guru Sejarah	182
Lampiran 20. Nilai Ulangan Harian Kelas XI-1 dan XI-2	183
Lampiran 21. Nilai Soal Tes Kelas Uji Coba	184
Lampiran 22. Hasil Uji Validitas SPSS	186
Lampiran 23. Hasil Uji Reliabilitas SPSS	198
Lampiran 24. Hasil Uji Tingkat Kesukaran SPSS	199
Lampiran 25. Hasil Uji Daya Pembeda SPSS	200
Lampiran 26. Nilai Soal Posttest Kelas Eksperimen	201
Lampiran 27. Nilai Soal Posttest Kelas kontrol	203
Lampiran 28. Hasil Deskriptif Statistik SPSS	205
Lampiran 29. Hasil Uji Normalitas SPSS.....	206
Lampiran 30. Hasil Uji Homogenitas SPSS	207
Lampiran 31. Hasil Uji Hipotesis SPSS	208
Lampiran 32. Dokumentasi Penelitian	209
Lampiran 33. Media Wordwall Fitur Group Sort Pertemuan Pertama	210
Lampiran 34. Media Wordwall Fitur Group Sort Pertemuan Kedua	212
Lampiran 35. Media PowerPoint Pertemuan Pertama	214
Lampiran 36. Media PowerPoint Pertemuan Kedua	219
Lampiran 37. LKPD Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama	225
Lampiran 38. LKPD Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua	230
Lampiran 39. LKPD Kelas Kontrol Pertemuan Pertama	235
Lampiran 40. LKPD Kelas Kontrol Pertemuan Kedua	238
Lampiran 41. Jawaban Kelas Uji Coba, Eksperimen, dan Kontrol	241
Lampiran 42. Nilai PTS Sejarah Kelas XI-1, XI-2, dan XI-3	248

Lampiran 43. Diagram Nilai PTS Sejarah Kelas XI-1, XI-2, dan XI-3	254
Lampiran 44. Alur Penelitian Skripsi	256
Lampiran 45. Surat Validasi Skripsi	257
Lampiran 46. Surat-Surat Pendukung dalam Penelitian Skripsi	258