

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KREATIVITAS, DAN HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN MODEL BRILIAN
PADA MUATAN IPA KELAS V SDN KARANG MEKAR 4
BANJARMASIN**

SKRIPSI

OLEH:

WAFANUR AZIZAH

2010125220145



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KREATIVITAS, DAN HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN MODEL BRILIAN
PADA MUATAN IPA KELAS V SDN KARANG MEKAR 4
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
2024

**OLEH:
Wafa Nur Azizah
2010125220145**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Wafa Nur Azizah NIM 2010125220145 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 01 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,

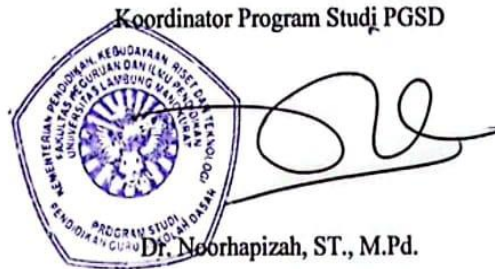


Fathul Jannah, M.Pd

NIP. 198908142023212038

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Wafa Nur Azizah (NIM 2010125220145) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Fathul Jannah, M.Pd
NIP 19890814202321203

Penguji I

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Penguji II

Raihanah Sari, M.Pd
NIP 198906182023212031

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Azizah, Wafa Nur. 2024. *Meningkatkan Aktivitas, Kreativitas, dan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model BRILIAN pada Muatan IPA Kelas V SDN Karang Mekar 4 Banjarmasin*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Fathul Jannah, M. Pd.

Kata Kunci: Aktivitas, Kreativitas, Hasil Belajar, Model BRILIAN

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan kreativitas peserta didik dalam muatan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) yang menyebabkan belum maksimalnya hasil belajar. Hal ini disebabkan peserta didik yang masih pasif dalam pembelajaran, peserta didik masih kurang menggunakan kreativitasnya dalam proses pembelajaran, serta kurangnya penggunaan media dan sumber belajar yang terbatas. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model BRILIAN yang merupakan kombinasi dari model *Project Based Learning*, *Student Facilitator and Explaining*, dan *Think Pair Share*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas pendidik, menganalisis peningkatan aktivitas, kreativitas, dan hasil belajar peserta didik.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dengan 4 kali pertemuan. Subjek dari penelitian ini adalah peserta didik kelas V SDN Karang Mekar 4 Banjarmasin, dengan peserta didik berjumlah 26 orang terdiri dari 11 orang laki-laki dan 15 orang perempuan. Penelitian dilakukan pada semester II tahun ajaran 2023/2024. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Data yang diambil merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas pendidik, aktivitas peserta didik dan kreativitas peserta didik, kemudian menggunakan data kuantitatif untuk hasil belajar peserta didik yang diperoleh melalui tes tertulis secara berkelompok dan individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dan dijabarkan dengan tabel, grafik dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas pendidik pada pertemuan ke-1 sampai pertemuan ke-4 meningkat dari skor 18 hingga 27 dengan kriteria "Sangat Baik". Aktivitas peserta didik meningkat dari persentase 27% hingga 96% dengan kriteria "Sangat Aktif". Kreativitas peserta didik meningkat dari persentase 27% hingga 96% dengan kriteria "Sangat Kreatif". Hasil belajar peserta didik klasikal dari persentase 54% hingga 100% mencapai ketuntasan secara klasikal.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model BRILIAN dapat meningkatkan aktivitas, kreativitas, dan hasil belajar peserta didik. Adapun saran bagi kepala sekolah, pendidik, dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas, kreativitas dan hasil belajar peserta didik.

ABSTRACT

Azizah, Wafa Nur. 2024. *Improving the Activity, Creativity, and Learning Outcomes of Students Using the BRILIAN Model in Science Content of Grade V SDN Karang Mekar 4 Banjarmasin*. Thesis S1 Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Supervisor Fathul Jannah, M. Pd.

Keywords: Activity, Creativity, Learning Outcomes, BRILIAN Model

The problem in this study is the low activity and creativity of students in the content of Natural Sciences (IPA) which causes not maximizing learning outcomes. This is due to students who are still passive in learning, students still do not use their creativity in the learning process, and the lack of use of limited media and learning resources. An effort to overcome these problems is to apply the BRILIAN model which is a combination of the Project Based Learning, Student Facilitator and Explaining, and Think Pair Share models. This study aims to describe the activities of educators, analyze the increase in activity, creativity, and learning outcomes of students.

This research is a Classroom Action Research (PTK) which was conducted with 4 meetings. The subjects of this study were fifth grade students of SDN Karang Mekar 4 Banjarmasin, with 26 students consisting of 11 male and 15 female. The research was conducted in the second semester of the 2023/2024 school year. This research uses a qualitative approach. The data taken is qualitative data obtained through observation of educator activities, learner activities and learner creativity, then using quantitative data for student learning outcomes obtained through written tests in groups and individually. Data analysis in this study uses descriptive analysis techniques and is described in tables, graphs and interpretations with percentages.

The results of this study indicate that the activities of educators at the 1st meeting to the 4th meeting increased from a score of 18 to 27 with the criteria "Very Good". Learner activity increased from a percentage of 27% to 96% with the criteria "Very Active". Learners' creativity increased from a percentage of 27% to 96% with the criteria "Very Creative". Classical learner learning outcomes from a percentage of 54% to 100% reached classical completeness.

Based on the results of the study, it can be concluded that the use of the BRILIAN model can improve the activity, creativity, and learning outcomes of students. The suggestions for school principals, educators, and other researchers are that this research can be used as a reference in using learning models that can improve students' activities, creativity and learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim

Alhamdulillah segala puji syukur bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Meningkatkan Aktivitas, Kreativitas, dan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model Brilian pada Muatan IPA Kelas V SDN Karang Mekar 4 Banjarmasin". Sholawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Fathul jannah, M.Pd yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini, sehingga skripsi ini dapat tersusun dan terselesaikan dengan baik pada waktunya. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyusunan skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Nuryadi, S.Pd., MA, selaku kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
4. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd, selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.

8. Rasyidah, S.Pd, M.Pd, selaku kepala sekolah SDN Karang Mekar 4 Banjarmasin.
9. Ahmad Wildan Ramadhan, S.Pd, selaku wali kelas V SDN Karang Mekar 4 Banjarmasin.
10. Seluruh dewan guru dan siswa-siswi di SDN Karang Mekar 4 Banjarmasin.
11. Seluruh keluarga terutama orang tua tercinta saya Muhammad Ramli dan Yuliani Rusyidah, S.Pd, adik saya Muhammad Yusuf Rayani, serta seluruh keluarga besar yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan, semangat dan selalu mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan skripsi ini.
12. Mutia Handayani dan Siti Radiati Salima selaku teman terbaik penulis pada masa perkuliahan yang selalu memberikan dukungan, bantuan serta doa selama proses perkuliahan sampai penyelesaian skripsi ini. Semoga kita selalu diberikan kesuksesan dalam kehidupan pasca kuliah.
13. Kharisa, Ica, Udin, Dilla, Fina, Azi, dan Wawan yang telah membuat hari-hari penulis dalam menjalani perkuliahan lebih indah dan menyenangkan. Terima kasih atas bantuan dalam hal akademis maupun non-akademis semasa perkuliahan.
14. Maulidia, Arfah Riyana, Fathia Salma, dan Azwa Ayatina selaku sahabat sedari SMA yang telah saling menyemangati, mendukung, dan mendoakan selama proses perkuliahan dan penyelesaian skripsi.
15. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan serta doa baik langsung maupun tidak langsung selama penyusunan skripsi ini.
16. Terakhir, terima kasih kepada diri sendiri yang telah berusaha semaksimal mungkin untuk tidak menyerah dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih sudah bertanggung jawab atas apa yang telah dimulai. Ini merupakan pencapaian yang patut untuk dirayakan kepada diri sendiri.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan profesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat

diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 26 Mei 2024



Wafa Nur Azizah

NIM. 2010125220145

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	16
C. Rencana Pemecahan Masalah	16
D. Tujuan Penelitian	25
E. Manfaat Penelitian	26
BAB II.....	28
KAJIAN PUSTAKA.....	28
A. Kajian Teori	28
1. Aktivitas dalam Pembelajaran.....	28
2. Kreativitas	34
3. Hasil Belajar	35
4. Pendidikan IPA di Sekolah Dasar	37
5. Model Pembelajaran.....	41
6. Penelitian Relevan	50
B. Kerangka Berfikir.....	55
C. Hipotesis.....	58
BAB III	59
METODOLOGI PENELITIAN.....	59
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	59
1. Pendekatan Penelitian.....	59
2. Jenis Penelitian	59
B. Lokasi/ Setting Penelitian	63
C. Faktor yang Diteliti	63

1.	Faktor Aktivitas Pendidik.....	63
2.	Faktor Aktivitas Peserta Didik	64
3.	Faktor Kreativitas	64
4.	Faktor Hasil Belajar.....	65
D.	Skenario Tindakan	65
1.	Tahap Perencanaan (<i>Planning</i>).....	66
2.	Tahap Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>)	66
3.	Tahap Pengamatan (<i>Observing</i>)	68
4.	Tahap Refleksi (<i>Reflecting</i>).....	68
E.	Data dan Cara Pengambilan Data	68
1.	Sumber Data	68
2.	Jenis Data	69
3.	Cara Pengambilan Data	69
F.	Teknik Analisis Data.....	70
1.	Aktivitas Pendidik	70
2.	Aktivitas Peserta Didik.....	71
3.	Kreativitas Peserta Didik.....	72
4.	Hasil Belajar Peserta Didik	73
G.	Indikator keberhasilan	74
1.	Aktivitas Pendidik	74
2.	Aktivitas Peserta didik.....	74
3.	Kreativitas Peserta Didik.....	75
4.	Hasil Belajar Peserta Didik	75
BAB IV	76
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	76
A.	Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	76
1.	Gambaran Umum Tentang Kelas	76
2.	Gambaran Prestasi Belajar	78
3.	Permasalahan Pembelajaran Dalam Kelas	78
B.	Persiapan Penelitian	79
1.	Izin Penelitian.....	79
2.	Penunjukkan Observer	81

3. Persiapan Teknis.....	81
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	83
1. Pertemuan Ke-1	83
2. Pertemuan Ke-2.....	114
3. Pertemuan ke-3.....	146
4. Pertemuan Ke-4.....	174
D. Analisis Kecenderungan.....	196
E. Pembahasan.....	201
BAB V.....	224
PENUTUP.....	224
A. Kesimpulan	224
B. Saran.....	225
DAFTAR PUSTAKA	226

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kriteria Aktivitas Pendidik	70
3. 2 Kriteria Aktivitas Peserta didik Secara Individu.....	71
3. 3 Kriteria Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal	72
3. 4 Kreativitas Peserta Didik Secara Individu	73
3. 5 Kreativitas Peserta Didik Secara Klasikal	73
4. 1 Daftar Nama Peserta Didik Kelas V	78
4. 2 Jadwal Pelaksanaan PTK	82
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan ke-1	86
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan ke-1	90
4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan ke-1	95
4. 6 Hasil Observasi Kreativitas Peserta Didik Pertemuan ke-1	96
4. 7 Hasil Observasi Kreativitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan ke-1	99
4. 8 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan ke-1	100
4. 9 Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan ke-1	101
4. 10 Analisis Butir Soal Pertemuan ke-1	104
4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan ke-2	118
4. 12 Hasil Aktivitas Peserta Didik Pertemuan ke-2.....	121
4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan ke-2.....	125
4. 14 Hasil Observasi Kreativitas Peserta Didik Pertemuan ke-2.....	126
4. 15 Hasil Observasi Kreativitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan ke-2	129
4. 16 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan ke-2	130
4. 17 Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan ke-2.....	131
4. 18 Analisis Butir Soal Pertemuan ke-2.....	134
4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan ke-3	150
4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan ke-3.....	152
4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan ke-3.....	156
4. 22 Hasil Observasi Kreativitas Peserta Didik Pertemuan ke-3.....	157
4. 23 Hasil Observasi Kreativitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan ke-3	160
4. 24 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan ke-3	161
4. 25 Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan ke-3.....	162
4. 26 Analisis Butir Soal Pertemuan ke-3	165
4. 27 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan ke-4	178
4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan ke-4.....	180

4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal	184
4. 30 Hasil Observasi Kreativitas Peserta Didik Pertemuan ke-4.....	184
4. 31 Hasil Observasi Kreativitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan ke-4	187
4. 32 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan ke-4	188
4. 33 Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan ke-4.....	189
4. 34 Analisis Butir Soal Pertemuan ke-4.....	192

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berfikir	57
3. 1 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas.....	61
4. 1 Diagram Hasil Belajar Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan ke-1	103
4. 2 Diagram Hasil Belajar Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan ke-2	134
4. 3 Diagram Hasil Belajar Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan ke-3	164
4. 4 Diagram Hasil Belajar Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan ke-4	191
4. 5 Grafik Analisis Kecenderungan Aktivitas Pendidik	196
4. 6 Grafik Analisis Kecenderungan Aktivitas Peserta Didik.....	197
4. 7 Grafik Analisis Kecenderungan Kreativitas Peserta Didik	198
4. 8 Grafik Analisis Kecenderungan Hasil Belajar Peserta Didik.....	199
4. 9 Analisis Kecenderungan Hubungan Aktivitas Pendidik, Aktivitas Peserta Didik, Kreativitas Peserta Didik, dan Hasil Belajar Peserta Didik	200

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	238
2 Foto Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	270
3 Lembar Observasi	273
4 Hasil Kerja Peserta Didik.....	338
5 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	342
6 Permohonan Izin Penelitian di SDN Karang Mekar 4 Banjarmasin.....	343
7 Permohonan Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	344
8 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	345
9 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian	346
10 Riwayat Hidup Penulis	347