



**ANALISIS PEMAHAMAN DAN PRAKTIK PEMBELAJARAN
BERMAKNA GURU IPA LULUSAN FKIP DI SMP NEGERI
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Strata-1
Pendidikan IPA

Oleh:

Gina Salsabila

NIM. 2210129120005

**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JULI 2026**

HALAMAN JUDUL

**ANALISIS PEMAHAMAN DAN PRAKTIK PEMBELAJARAN
BERMAKNA GURU IPA LULUSAN FKIP DI SMP NEGERI
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Strata-1
Pendidikan IPA

Oleh
Gina Salsabila
NIM. 2210129120005

**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JULI 2026**

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

**ANALISIS PEMAHAMAN DAN PRAKTIK PEMBELAJARAN
BERMAKNA GURU IPA LULUSAN FKIP DI SMP NEGERI
BANJARMASIN**

Oleh:
Gina Salsabila
2210129120005

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal 13 Juli 2026 dan dinyatakan lulus.

Susunan Dewan Penguji:

Ketua Penguji/Pembimbing I



Ellyna Hafizah, M.Pd
NIP 199003262024212045

Anggota Dewan Penguji
1. Meliyana Aini, M.Pd

Sekretaris Penguji/Pembimbing II



Sauqina, S.Pd., M.A
NIP 1993304062019032014

Banjarmasin, Juli 2026
Mengesahkan,
Ketua Jurusan Pendidikan IPA
Universitas Lambung Mangkurat



Dr. Syubhan An'nur, M.Pd
NIP 197911072005011004

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, Juli 2026



Gina Salsabila
NIM 2210129120005

ANALISIS PEMAHAMAN DAN PRAKTIK PEMBELAJARAN BERMAKNA GURU IPA LULUSAN FKIP DI SMP NEGERI BANJARMASIN (Oleh: Gina Salsabila; Pembimbing: Ellyna Hafizah, Sauqina; 2026; 97 halaman)

ABSTRAK

Perubahan kurikulum di Indonesia melalui implementasi Kurikulum Merdeka menuntut guru sebagai pelaksana utama kurikulum untuk memahami dan menerapkan pembelajaran bermakna dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan menganalisis pemahaman dan praktik pembelajaran bermakna oleh guru IPA lulusan FKIP di SMP Negeri Banjarmasin. Metode penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus yang melibatkan enam guru IPA sebagai subjek penelitian. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam terstruktur dan semi terstruktur, kemudian dianalisis menggunakan analisis tematik reflektif yang meliputi familiarisasi data, pengodean awal, pengembangan tema, peninjauan tema, pendefinisian dan penamaan tema, membuat laporan. Penelitian menunjukkan bahwa pemahaman guru mengenai pembelajaran bermakna mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik yang terefleksi dalam tujuh tema utama, dengan penekanan dominan pada menghubungkan materi pelajaran secara kontekstual. Pemahaman tidak terbatas pada teori Ausubel, tetapi turut mengintegrasikan *joyful* dan *mindful learning* sebagai pilar *deep learning*, yang selaras dengan orientasi Kurikulum Merdeka. Ditemukan ketidakkonsistenan pada dua guru saat praktik di kelas sehingga belum sepenuhnya mencerminkan tuntutan kontekstual Kurikulum Merdeka, meskipun secara teoretis tetap sejalan dengan prinsip belajar bermakna Ausubel. Implikasi penelitian menunjukkan bahwa *teaching grading* perlu dioptimalkan melalui diskusi dua arah, pemberian umpan balik, dan refleksi berkelanjutan sebagai sarana pengembangan profesional untuk menjaga konsistensi implementasi pembelajaran bermakna.

Kata kunci: Analisis tematik reflektif, guru IPA, pemahaman dan praktik, pembelajaran bermakna, pembelajaran IPA terpadu.

ANALYSIS OF UNDERSTANDING AND PRACTICE OF MEANINGFUL LEARNING OF SCIENCE TEACHERS GRADUATED FROM FKIP IN STATE JUNIOR HIGH SCHOOL IN BANJARMASIN (By: Gina Salsabila; Supervisor: Ellyna Hafizah, Sauqina; 2026; 97 pages)

ABSTRACT

Curriculum changes in Indonesia through the implementation of the Emancipated Curriculum require teachers, as the primary implementers of the curriculum, to understand and apply meaningful learning in the learning process. This study aims to analyze the understanding and practice of meaningful learning by science teachers who graduated from the Faculty of Teacher Training and Education at a public junior high school in Banjarmasin. The research method used a qualitative approach with a case study method involving six science teachers as research subjects. Data were collected through in-depth structured and semi-structured interviews, then analyzed using reflective thematic analysis that included data familiarization, initial coding, theme development, theme review, defining and naming themes, and writing reports. The study shows that teachers' understanding of meaningful learning encompasses cognitive, affective, and psychomotor aspects reflected in seven main themes, with a dominant emphasis on connecting subject matter contextually. This understanding is not limited to Ausubel's theory but also integrates joyful and mindful learning as pillars of deep learning, which aligns with the orientation of the Independent Curriculum. Inconsistencies were found in two teachers' classroom practices, so they did not fully reflect the contextual demands of the Emancipated Curriculum, although theoretically they remained in line with Ausubel's principles of meaningful learning. The implications of the research show that teaching grading needs to be optimized through two way discussions, providing feedback, and continuous reflection as a means of professional development to maintain the consistency of the implementation of meaningful learning.

Keywords: Reflective thematic analysis, science teachers, understanding and practice, meaningful learning, integrated science learning.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Pemahaman dan Praktik Pembelajaran Bermakna Guru IPA Lulusan FKIP di SMP Negeri Banjarmasin” untuk memperoleh gelar sarjana Strata-1 Pendidikan IPA.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Ketua Jurusan Pendidikan IPA FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Ellyna Hafizah, M.Pd, selaku dosen pembimbing I dan Sauqina S.Pd, M.A, selaku dosen pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, dan petunjuk dalam menyelesaikan naskah skripsi ini.
4. Ibu Meliyana Aini, M.Pd, selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh bapak dan ibu dosen Jurusan Pendidikan IPA yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama masa perkuliahan.
6. Kepala sekolah SMP Negeri Banjarmasin yang telah memberikan izin penelitian di sekolah yang bersangkutan.

7. Guru IPA SMP Negeri Banjarmasin selaku subjek penelitian dalam penelitian skripsi ini.
8. Kedua orang tua penulis, Suwaji Bintoro dan Lamsiah, yang selalu memberikan kasih sayang, doa, nasehat, serta atas kesabarannya yang luar biasa dalam setiap langkah hidup penulis. Penulis berharap dapat menjadi anak yang membanggakan.
9. Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan IPA Angkatan 2022, khususnya rekan-rekan dalam penelitian payung, yang telah memberikan bantuan, dukungan, informasi, serta motivasi selama penyusunan skripsi ini.
10. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan doa, dukungan, dan bantuan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Penulis mengucapkan terima kasih atas segala bantuan dan dukungan yang telah diberikan.

Banjarmasin, Juli 2026



Penulis

Gina Salsabila

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat Teoretis.....	6
1.4.2 Manfaat Praktis	6
1.5 Fokus Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Teori Belajar.....	8
2.2 Kurikulum Merdeka	19
2.3 Pendekatan Pembelajaran Mendalam (<i>Deep Learning</i>).....	22
2.3.1 Mindful Learning (Pembelajaran dengan Kesadaran Penuh)	24
2.3.2 <i>Joyful Learning</i> (Pembelajaran Menyenangkan)	25
2.3.3 Meaningful Learning (Pembelajaran Bermakna).....	25
2.4 Pembelajaran Bermakna (<i>Meaningful Learning</i>).....	27
2.5 Penelitian Terdahulu.....	29
2.6 Kerangka Berpikir.....	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	36
3.1 Desain dan Jenis Penelitian	36
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	37
3.3 Subjek Penelitian.....	39
3.4 Data dan Sumber Data	41
3.5 Teknik Pengumpulan Data	42
3.5.1 Wawancara mendalam (<i>in-depth interview</i>).....	42
3.6 Teknik Analisis Data	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	50
4.1 Hasil Penelitian	50
4.1.1 Hasil Analisis Tematik Reflektif	52

4.1.2	Hasil Analisis Kesesuaian antara Pemahaman dan Praktik Guru	61
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian	63
4.2.1	Pemahaman Guru IPA tentang Pembelajaran Bermakna	63
4.2.2	Praktik Guru IPA tentang Pembelajaran Bermakna	76
4.3	Kelemahan Penelitian.....	83
BAB V		85
KESIMPULAN		85
DAFTAR PUSTAKA		89
LAMPIRAN		98

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Perbandingan Penelitian Sebelumnya	29
Tabel 3. 1 Kriteria Sampel dan Jumlah Sampel Masing-Masing Kriteria	40
Tabel 4. 1 Profil Subjek Penelitian.....	51
Tabel 4. 2 Tema	52
Tabel 4. 3 Hasil analisis kesesuaian antara pemahaman dan praktik guru IPA tentang pembelajaran bermakna.....	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	31
Gambar 3.1 Jumlah Sekolah di Bawah Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Menurut Jenjang Pendidikan di Kota Banjarmasin, 2024/2025.....	38
Gambar 3.2 jumlah sekolah untuk Sekolah Menengah Pertama (SMP) di bawah Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Menurut Kecamatan di Kota Banjarmasin, 2023/2024 dan 2024/2025.....	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Validasi Wawancara Semi terstruktur	98
Lampiran 2 Validasi Wawancara Terstruktur	107
Lampiran 3 Pedoman Wawancara Semi Terstruktur	116
Lampiran 4 Pedoman Wawancara Terstruktur	119
Lampiran 5 Transkrip Hasil Wawancara Semi terstruktur	120
Lampiran 6 Hasil Wawancara Terstruktur.....	172
Lampiran 7 Label Coding 6 Guru Wawancara Semi terstruktur.....	244
Lampiran 8 Tema Awal	261
Lampiran 9 Tinjauan Tema	276
Lampiran 10 Tema Final	282
Lampiran 11 Surat Izin Penelitian.....	288
Lampiran 12 Dokumentasi	290
Lampiran 13 Dokumen Modul Ajar Guru.....	291