

TESIS

**ANALISIS *CROSS SECTIONAL* MOTIVASI BELAJAR SISWA SMA
DITINJAU DARI INDEKS MASA TUBUH, AKTIVITAS FISIK,
LINGKUNGAN BELAJAR, SARANA PRASARANA
DAN PEMANFAATAN GADGET**

RIFKI HAKIM

2220129310020



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
PROGRAM STUDI PASCASARJANA
MAGISTER PENDIDIKAN JASMANI
BANJARMASIN
2025**

TESIS

**ANALISIS *CROSS SECTIONAL* MOTIVASI BELAJAR SISWA SMA
DITINJAU DARI INDEKS MASA TUBUH, AKTIVITAS FISIK,
LINGKUNGAN BELAJAR, SARANA PRASARANA
DAN PEMANFAATAN GADGET**

RIFKI HAKIM

2220129310020

Tesis

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
(Magister)**

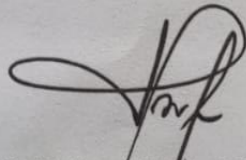
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
PROGRAM STUDI PASCASARJANA
MAGISTER PENDIDIKAN JASMANI
BANJARMASIN
2025**

HALAMAN PENGESAHAN TESIS

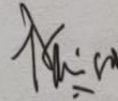
Judul Tesis : Analisis *Cross Sectional* Motivasi Belajar Siswa SMA ditinjau dari Indeks Masa Tubuh, Aktivitas Fisik, Lingkungan Belajar, Sarana Prasarana dan Pemanfaatan Gadget
Nama : Rifki Hakim
NIM : 2220129310020

disetujui,

Komisi Pembimbing



Dr. H. Syamsul Anfin, M.Pd.
Pembimbing Utama



Dr. Mashud, S.Pd., M.Pd.
Pembimbing Pendamping

diketahui,



Koordinator Prodi Magister
Pendidikan Jasmani

Dr. Mashud, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19801225 201012 1 002



Direktur Program Pascasarjana ULM

Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si.
NIP. 19680507 199303 1 020

Tanggal Lulus :

Tanggal Wisuda :

HALAMAN PERSETUJUAN TESIS

Judul Tesis : Analisis *Cross Sectional* Motivasi Belajar Siswa SMA ditinjau dari Indeks Masa Tubuh, Aktivitas Fisik, Lingkungan Belajar, Sarana Prasarana dan Pemanfaatan Gadget
Nama : Rifki Hakim
NIM : 2220129310020

Komisi Penguji Tesis,

- | | |
|---|-----------------------|
| 1. Dr. Ma'ruful Kahri, M.Pd. | Ketua Penguji |
| 2. Dr. H. Syamsul Arifin, M.Pd. | Pembimbing Utama |
| 3. Dr. Mashud, S.Pd., M.Pd. | Pembimbing Pendamping |
| 4. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes. | Penguji I |
| 5. Dr. Herita Warni, M.Pd. | Penguji II |

Mengetahui,
Koordinator Prodi Magister Pendidikan Jasmani
PPs ULM



Dr. Mashud, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19801225 201012 1 002

SERTIFIKAT BEBAS PLAGIASI

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
PROGRAM PASCASARJANA

SERTIFIKAT BEBAS PLAGIASI

NOMOR : 059/UN8.4/DP/2025

Sertifikat ini diberikan kepada:

Rifki Hakim

Dengan Judul Tesis :

Analisis *Cross Sectional*/Motivasi Belajar Siswa SMA ditinjau dari Indeks Masa Tubuh, Aktivitas Fisik, Lingkungan Belajar, Sarana Prasarana dan Pemanfaatan Gadget

Telah dideteksi tingkat plagiasinya dengan kriteria toleransi $\leq 20\%$, dan dinyatakan Bebas dari Plagiasi.

Banjarmasin, 23 Juni 2025

Direktur,



Prof. Dr. Darang Biyatmoko, M.Si.
NIP 196805071993031020



PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rifki Hakim
Nim : 2220129310020
Program Studi : Magister Pendidikan Jasmani
Fakultas : Pascasarjana
Perguruan Tinggi : Universitas Lambung Mangkurat (ULM)
Judul Tesis : Analisis Cross Sectional Motivasi Belajar Siswa Ditinjau dari Indeks Masa Tubuh, Aktivitas Lingkungan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alih tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri, kecuali dicantumkan sebagai kutipan atau acuan dan dicantumkan dalam daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, plagiat maupun manipulasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dalam keadaan sehat dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Banjarbaru, Juli 2025

Yang membuat pernyataan

Rifki Hakim

2220129310020

ABSTRAK

Rifki Hakim. 2025. Analisis Cross Sectional Motivasi Belajar Siswa SMA Ditinjau Dari Indeks Masa Tubuh (IMT), Aktivitas Fisik, Lingkungan Belajar, Sarana Prasarana Dan Pemanfaatan Gadget. Pembimbing I : Syamsul Arifin, Pembimbing II : Mashud

Dalam proses pembelajaran di sekolah, Pendidikan jasmani sendiri merupakan bagian integral dari pendidikan secara keseluruhan melalui berbagai kegiatan jasmani yang bertujuan mengembangkan individu secara nyata. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan Indeks massa tubuh, aktivitas fisik, Sarana prasarana, Lingkungan Belajar serta pemanfaatan gadget dan motivasi belajar siswa SMA kelas XI pada pembelajaran PJOK di SMAN 13 Banjarmasin. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini deskriptif kuantitatif dengan analisis *cross sectional*. Sampel yang digunakan sebanyak 213 responden dengan tujuh Kelas XI di SMAN 13 Banjarmasin.

Hasil penelitian menunjukkan (1) tidak ada hubungan antara indeks massa tubuh dan motivasi belajar siswa pada pembelajaran PJOK, dengan nilai signifikansi $0,278 > 0,05$. Kemudian berdasarkan nilai koefisien korelasi (r) sebesar $0,053$ yang artinya tidak ada korelasi, namun mengarah ke positif (+). (2) tidak ada hubungan antara Aktivitas fisik dan motivasi belajar siswa pada pembelajaran PJOK, dengan nilai signifikansi $0,670 > 0,05$. Kemudian berdasarkan nilai koefisien korelasi (r) sebesar $0,002$ yang artinya tidak ada korelasi, namun mengarah ke negatif (-). (3) terdapat hubungan antara Lingkungan Belajar dan motivasi belajar siswa pada pembelajaran PJOK, dengan nilai signifikansi $0,002 < 0,05$. Kemudian berdasarkan nilai koefisien korelasi (r) sebesar $0,294$ yang artinya ada korelasi, namun mengarah ke positif (+). (4) Tidak ada hubungan antara Sarana Prasarana dan motivasi belajar siswa pada pembelajaran PJOK, dengan nilai signifikansi $0,455 > 0,05$. Kemudian berdasarkan nilai koefisien korelasi (r) sebesar $0,050$ yang artinya tidak ada korelasi, namun mengarah ke positif (+). (5) tidak ada hubungan antara Pemanfaatan Gadget dan motivasi belajar siswa pada pembelajaran PJOK, dengan nilai signifikansi $0,110 > 0,05$. Kemudian berdasarkan nilai koefisien korelasi (r) sebesar $0,306$ yang artinya tidak ada korelasi, namun mengarah ke positif (+). (6) tidak ada hubungan hubungan kriteria indeks massa tubuh, Aktivitas fisik, Lingkungan Belajar, Sarana prasarana dan Pemanfaatan Gadget terhadap kriteria motivasi belajar siswa pada pembelajaran PJOK. Tetapi ada pengaruh kriteria aktifitas fisik terhadap motivasi belajar. (7) hasil uji *cross sectional* menunjukkan dari indeks massa tubuh, sarana dan prasarana, pemanfaatan gadget secara langsung tidak ada keterkaitan dengan motivasi belajar siswa pada pembelajaran PJOK, hanya pada aktivitas fisik saja yang memiliki keterkaitan dengan motivasi belajar siswa.

Kata Kunci : Cross Sectional, IMT, aktivitas fisik, lingkungan belajar , Motivasi belajar, gadget.

ABSTRACT

Rifki Hakim. 2025. Cross-sectional Analysis of High School Students' Learning Motivation Reviewed from Body Mass Index (BMI), Physical Activity, Learning Environment, Infrastructure, and Gadget Utilization. Supervisor I: Syamsul Arifin, Supervisor II: Mashud

Keywords: *Cross-sectional, BMI, physical activity, learning environment, Learning motivation, gadgets.*

In the learning process in schools, physical education is an integral part of education as a whole, achieved through various physical activities that aim to develop individuals in real terms. The purpose of this study is to investigate the relationship between body mass index, physical activity, infrastructure, learning environment, and the use of gadgets on learning motivation among grade XI high school students in PJOK learning at SMAN 13 Banjarmasin. The research method used in this study was a quantitative descriptive design with a cross-sectional design. The sample consisted of 213 respondents, including seven Class XI students at SMAN 13 Banjarmasin.

The results showed that (1) there was no relationship between body mass index and student learning motivation in PJOK learning, with a significance value of $0.278 > 0.05$. Then, based on the value of the correlation coefficient (r) of 0.053, which indicates no correlation, but a positive (+) trend. (2) There was no relationship between physical activity and student learning motivation in PJOK learning, with a significance value of $0.670 > 0.05$. Then, based on the value of the correlation coefficient (r) of 0.002, which means that there was no correlation, but leads to a negative (-). (3) There was a relationship between the Learning Environment and student learning motivation in PJOK learning, with a significance value of $0.002 < 0.05$. Then, based on the value of the correlation coefficient (r) of 0.294, which indicated a correlation, but leads to a positive one (+). (4) There was no relationship between Infrastructure and student learning motivation in PJOK learning, with a significance value of $0.455 > 0.05$. Then, based on the value of the correlation coefficient (r) of 0.050, which means that there was no correlation, but leads to a positive (+). (5) There was no relationship between Gadget Utilization and student learning motivation in PJOK learning, with a significance value of $0.110 > 0.05$. Then, based on the value of the correlation coefficient (r) of 0.306, which means that there was no correlation, but leads to a positive (+). (6) There was no relationship between the criteria of body mass index, physical activity, learning environment, infrastructure, and gadget utilization and the criteria of student learning motivation in PJOK learning. But there is an influence of physical activity criteria on learning motivation. (7) The results of the cross-sectional CROS test show that, from the body mass index, facilities, and infrastructure, the use of gadgets is directly related to student learning motivation in PJOK learning, only in physical activities that are related to student learning motivation.

Banjarmasin, July 8, 2025

Approved by:

Head of Language Center



Dr. Hj. Noor Eka Chandra, M.Pd
NIP. 197710232001122003



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
UPA BAHASA ULM

Jalan Brigjen H. Hasan Basry Kotak Pos 70123 Banjarmasin
Telepon/Fax.: (0511) 3308140
Email: uptbahasa@ulm.ac.id

SURAT KETERANGAN
NO: 147/UN8.16/BS/2025

Bersama ini kami menerangkan bahwa Abstrak bahasa Inggris dari judul Thesis:
***“Cross-sectional Analysis of High School Students’ Learning Motivation
Reviewed from Body Mass Index (BMI), Physical Activity, Learning
Environment, Infrastructure, and Gadget Utilization”*** yang disusun oleh:

Nama Mahasiswa : Rifki Hakim
Nim : 2220129310020
Jurusan/Fakultas : S2 PJOK
Program : Pascasarjana

telah diverifikasi bahasa Inggris yang digunakan sesuai dengan makna dari abstrak
asli yang ditulis oleh mahasiswa tersebut di atas. (Abstrak terlampir) Demikian Surat
Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, July 8, 2025
Kepala,



Dr. Hj. Noor Eka Chandra, M.Pd
NIP. 197710232001122003

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Rifki Hakim lahir 04 Desember 1989 di Kabupaten Banjarnegara Provinsi Jawa Tengah, dari Pasangan suami istri Murtadlo dan Indah Nuraini. Penulis merupakan anak kedua dari tiga bersaudara. Menempuh Pendidikan di SD Negeri lemahjaya 3 Kec.Wanadadi Kab.Banjarnegara lulus tahun 2002, SMP Negeri 1 Wanadadi Lulus Tahun 2005. Kemudian, melanjutkan ke jenjang pendidikan SMA Negeri 1 Banjarnegara Lulus Tahun 2008, dan pada tahun 2008 Penulis melanjutkan ke perguruan tinggi negeri, tepatnya di Universitas

Sebelas Maret Surakarta , Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Jurusan Pendidikan Kepeleatihan Olahraga. Penulis menyelesaikan Pendidikan strata satu (S1) pada tahun 2013, dan mulai bekerja di Bank BNI Surakarta hingga tahun 2014 berpindah kembali menjadi pendidik di SMAN 2 Paringin, Kecamatan Paringin Selatan, Kabupaten Balangan, Kalimantan Selatan, tahun 2015 sampai dengan 2019 mengajar di SMAN 1 Tebing Tinggi,Kec Tebing Tinggi, Kab Balangan, dan sejak tahun 2019 sampai sekarang mengajar di SMAN 13 Banjarmasin. mata Pelajaran yang diampu peneliti adalah Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan.

PRAKATA

Alhamdulillah, segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat ALLAH SWT, atas segala karunia dan ridho-NYA, sehingga tesis dengan judul “*Analisis Cross Sectional Motivasi Belajar Siswa SMA Ditinjau Dari Indeks Masa Tubuh (IMT), Aktivitas Fisik, Lingkungan Belajar, Sarana Prasarana Dan Pemanfaatan Gadget*” ini dapat diselesaikan. Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Magister Pendidikan dalam bidang Pendidikan Jasmani pada Universitas Lambung Mangkurat. Oleh Karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa hormat dan terimakasih yang sebesar-besarnya, kepada :

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si Selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat
2. Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si. Selaku Direktur Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat
3. Dr. Mashud, S.Pd, M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Jasmani PPS ULM Banjarmasin, sekaligus pembimbing pendamping.
4. Dr. Syamsul Arifin, M.Pd Selaku pembimbing utama, atas bimbingan, arahan dan waktu yang telah diluangkan kepada penulis untuk berdiskusi selama menjadi dosen pembimbing dan perkuliahan.
5. Seluruh Dosen Program Magister Pendidikan Jasmani yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama perkuliahan berlangsung
6. Murtadlo, S.Pd & Indah Nur'aini, S.Pd.I orang tua tercinta, yang selalu memberikan semangat dan selalu mengingatkan penulis dalam menjalani

pendidikan.

7. Vanisa Cipta Ridharahman, Amd.Keb, S.K.M, Haziq Abrizam Rais Hakim dan Azzam Kautsarrazky Hakim, istri dan anak tercinta yang selalu mendukung penulis selama perkuliahan berlangsung.
8. Kepala Sekolah SMAN 13 Banjarmasin, yang telah memberikan kesempatan untuk penulis mengembangkan diri dan belajar terus.
9. Dewan Guru SMAN 13 Banjarmasin yang selalu mendukung penulis selama perkuliahan.
10. Rekan- rekan Magister Penjas angkatan 2022 yang selalu mengingatkan dan memberikan semangat kepada penulis selama ini
11. Seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan, yang telah membantu seluruh proses perkuliahan dari awal sampai akhir.

Banjarbaru, Mei 2025

Rifki Hakim, S.Pd

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	Error! Bookmark not defined.
RIWAYAT HIDUP	ix
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
I. PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
I.1 Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
1.2 Identifikasi Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Fokus Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3.1 Batasan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3.2 Perumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.4 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.5. Hasil Guna Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.5.1 Manfaat Teoritis	Error! Bookmark not defined.
1.5.2 Manfaat Praktis	Error! Bookmark not defined.
II. TINJAUAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1. Motivasi	Error! Bookmark not defined.
2.1.2. Motivasi Intrinsik	Error! Bookmark not defined.
2.1.3. Motivasi belajar	Error! Bookmark not defined.
2.1.4. Faktor-faktor yang menimbulkan motivasi belajar	Error! Bookmark not defined.
2.2 Indeks Massa Tubuh (IMT)	Error! Bookmark not defined.
2.3 Aktivitas fisik	Error! Bookmark not defined.
2.3.1 Hakikat Aktivitas fisik	Error! Bookmark not defined.
2.3.2 Kategori Aktivitas fisik	Error! Bookmark not defined.
2.3.3. Manfaat Aktivitas Fisik	Error! Bookmark not defined.
2.4. Lingkungan Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.4.1. Pengertian Lingkungan Belajar	Error! Bookmark not defined.

2.4.2 Fungsi Lingkungan Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
2.5 Sarana Prasarana.....	Error! Bookmark not defined.
2.5.1 Definisi Sarana dan Prasarana	Error! Bookmark not defined.
2.6 Pemanfaatan Gadget.....	Error! Bookmark not defined.
2.6.1 Pengertian tentang <i>Gadget</i>	Error! Bookmark not defined.
2.6.2 Perkembangan Teknologi <i>Gadget</i> dan Persebaran Konsumen	Error!
Bookmark not defined.	
2.7 Penelitian Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
2.8 Kerangka Berfikir.....	Error! Bookmark not defined.
2.9 Hipotesis.....	Error! Bookmark not defined.
III. METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Metode Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2.1 Tempat.....	Error! Bookmark not defined.
3.2.2 Waktu	Error! Bookmark not defined.
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.1 Populasi	Error! Bookmark not defined.
3.3.2 Sampel	Error! Bookmark not defined.
3.4 Variabel Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.1 Definisi Konseptual Variabel	Error! Bookmark not defined.
3.4.2 Definisi Operasional Variabel	Error! Bookmark not defined.
3.5 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.5.1 Teknik Pengumpulan data	Error! Bookmark not defined.
3.5.2 Instrumen Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.2 Teknik Analisis data	Error! Bookmark not defined.
IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Hasil.....	Error! Bookmark not defined.
4.2 Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
BAB V. PENUTUP.....	Error! Bookmark not defined.
5.1 Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.

5.2 Saran..... **Error! Bookmark not defined.**
DAFTAR PUSTAKA **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu **Error! Bookmark not defined.**
Tabel 2. 2 Hubungan indeks massa tubuh dan Aktivitas fisik ...**Error! Bookmark not defined.**
Tabel 3.1 Rencana penelitian **Error! Bookmark not defined.**
Tabel 3 2 Definisi Operasional Variabel..... **Error! Bookmark not defined.**
Tabel 3 3 Skor Kriteria Skala Likert **Error! Bookmark not defined.**
Tabel 3 4 Tabel Instrumen Variable X1 (Sarana Prasarana Pendidikan).....**Error! Bookmark not defined.**
Tabel 3 5 Skala Penilaian Variable X4 (Sarana Prasarana Pendidikan)**Error! Bookmark not defined.**
Tabel 3 6 Kisi-kisi instrumen penelitian motivasi belajar**Error! Bookmark not defined.**
Tabel 3 7 Pengkategorian Motivasi belajar..... **Error! Bookmark not defined.**
Tabel 4. 1 Deskriptif karakteristik Jenis Kelamin Responden...**Error! Bookmark not defined.**
Tabel 4. 2 Distribusi frekuensi kategori indeks massa tubuh.....**Error! Bookmark not defined.**
Tabel 4. 3 Distribusi frekuensi kategori aktifitas fisik **Error! Bookmark not defined.**
Tabel 4. 4 Distribusi frekuensi kategori lingkungan belajar**Error! Bookmark not defined.**
Tabel 4. 5 Distribusi frekuensi kategori sarana dan prasarana...**Error! Bookmark not defined.**
Tabel 4. 6 Distribusi frekuensi Pemanfaatan Gadget.. **Error! Bookmark not defined.**
Tabel 4. 7 Distribusi frekuensi kategori motivasi belajar**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 8 Hasil Uji Normalitas One-Sample Kolmogorov Smirnov Test**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 9 Hasil Uji mulikolieritas **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 10 Hasil Uji Autokorelasi **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 11 Hasil Uji Linearitas **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 12 Uji Analisis korelasi Sederhana **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 13 Kofisien Determinasi korelasi product moment**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 14 Overall Model Fit..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 15 Hasil Uji Hosmer and Lemeshow Test **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 16 Hasil Uji Koefisien Determinasi (Nagelkerke R Square)**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 17 Classification Table **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 18 Hasil Uji Likelihood Ratio Tests **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 19 Model Fitting Information **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 20 Koefisien Determinasi (R2) **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 21 Parameter Estimasi..... **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR GAMBAR

2.1 Gambar Representasi Piramida Teori Motivasi Manusia	11
2.2 Gambar Motivasi Belajar	13
2.3 Gambar Penilaian Status Gizi	30
2.4 Gambar Hubungan Aktivitas Fisik Remaja dan Kesehatan	36
2.5 Gambar Kerangka Berpikir	53
3.1 Gambar Rancangan Desain Penelitian	57
3.2 Gambar Alat Pengukur Tinggi Badan dan Berat Badan	65
4. 1 Standard residual penelitian	Error! Bookmark not defined.

