

**MENGEMBANGKAN KEMANDIRIAN DAN ASPEK MOTORIK HALUS
ANAK MENGGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*,
METODE DEMONSTRASI DAN MEDIA KOLAM PADA KELOMPOK A
DI TK INSAN KAMIL BANJARMASIN**

SKRIPSI



Oleh:

Laily Mustabsyirah

NIM: 2210126220038

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2026



**MENGEMBANGKAN KEMADIRIAN DAN ASPEK MOTORIK
HALUS ANAK MENGGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED
LEARNING*, METODE DEMONSTRASI DAN MEDIA KOLAM
PADA KELOMPOK A DI TK INSAN KAMIL BANJARMASIN**

SKRIPSI

Di ajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan
Pada Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

Oleh:

Laily Mustabsyirah

NIM: 2210126220038

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA
DINI
BANJARMASIN
2026**

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini oleh Laily Mustabsyirah (NIM 2210126220038) telah disetujui untuk dipertahankan dalam Ujian Skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 10 Juni 2026

Pembimbing Skripsi

Dr. Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd

NIP. 198909192023212060

Menyetujui,

Ketua Jurusan Program Studi PG-PAUD



Dr. Celia Ginantya, S.Kom., M.Pd

NIP. 198701032020122006

HALAMAN PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Laily Mustabsyirah (NIM 2210126220038) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:



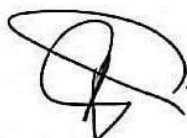
Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd
NIP. 198701032020122006

Ketua



Dr. Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd
NIP. 198909192023212060

Penguji I



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP. 195912251986031001

Penguji II

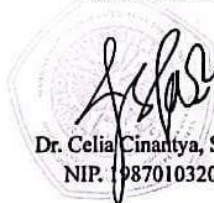


Dr. Hj. Asniwati, M.Pd
NIP. 19521217201803201001

Penguji III

Mengetahui,

Ketua Jurusan PG PAUD



Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd
NIP. 198701032020122006

ABSTRAK

Laily Mustabsyirah. 2026. Mengembangkan Kemandirian dan Kemampuan Motorik Halus Anak Menggunakan Kombinasi Model *Project Based Learning*, Metode Demonstrasi, dan Media KOLAM (Kolase Bahan Alam) pada Kelompok A di TK Insan Kamil Banjarmasin. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Dr. Ratna Purwanti, S Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Kemandirian, Motorik Halus, *Project Based Learning*, Metode Demonstrasi, Media KOLAM.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya kemandirian dan kemampuan motorik halus anak kelompok A di TK Insan Kamil Banjarmasin. Kondisi tersebut terlihat dari masih banyaknya anak yang memerlukan bantuan guru dalam menyelesaikan tugas serta belum optimalnya kemampuan koordinasi mata dan tangan dalam kegiatan yang melibatkan keterampilan motorik halus. Salah satu penyebabnya adalah penggunaan model pembelajaran dan media yang kurang bervariasi serta belum memberikan kesempatan kepada anak untuk belajar secara aktif dan mandiri. Solusi yang diterapkan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah penggunaan kombinasi Model *Project Based Learning* (PjBL), Metode Demonstrasi, dan Media KOLAM (Kolase Bahan Alam). Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak, serta menganalisis peningkatan kemandirian dan kemampuan motorik halus anak.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam beberapa siklus. Subjek penelitian adalah anak kelompok A di TK Insan Kamil Banjarmasin. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi aktivitas guru, aktivitas anak, kemandirian anak, dan hasil perkembangan motorik halus anak. Data dianalisis menggunakan teknik deskriptif kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan kombinasi Model *Project Based Learning*, Metode Demonstrasi, dan Media KOLAM dapat meningkatkan aktivitas guru dan aktivitas anak dalam proses pembelajaran. Selain itu,

kemandirian anak mengalami peningkatan yang ditunjukkan melalui kemampuan menyelesaikan tugas secara mandiri, bertanggung jawab, dan percaya diri dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Kemampuan motorik halus anak juga meningkat secara bertahap pada setiap pertemuan melalui kegiatan kolase menggunakan bahan alam yang melatih koordinasi mata dan tangan serta keterampilan jari anak.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa kombinasi Model Project Based Learning, Metode Demonstrasi, dan Media KOLAM efektif untuk meningkatkan aktivitas pembelajaran, kemandirian, dan kemampuan motorik halus anak kelompok A di TK Insan Kamil Banjarmasin. Model pembelajaran ini dapat dijadikan alternatif pembelajaran yang inovatif, aktif, dan bermakna bagi anak usia dini.

ABSTRACT

Fasha, Yasmina 2026. Developing Children's Activity, Independence, and Fine Motor Skills Through the Combination of the Project Based Learning Model, Direct Instruction, and KOMPAK Media in Group A2 of TK Negeri Pembina Banjarmasin Utara 2. Undergraduate Thesis, Early Childhood Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor: Dr. Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd.

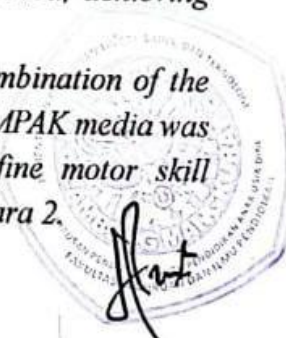
Keywords: *Children's Activity, Independence, Fine Motor Skills, Project Based Learning, Direct Instruction, KOMPAK.*

The problem in this study was the low levels of children's activity, independence, and fine motor skill development in sticking and beading activities. This condition was caused by teacher-centered learning, limited active involvement of children, low independence in completing tasks, and insufficient stimulation to develop fine motor skills. This study aimed to describe teacher activities, children's activities, and children's independence, as well as to analyze the improvement of children's fine motor skills through the combination of the Project Based Learning (PjBL) model, Direct Instruction, and KOMPAK media.

This study employed qualitative approaches using Classroom Action Research (CAR). The research was conducted in four meetings involving 13 children in Group A2 at TK Negeri Pembina Banjarmasin Utara 2. Data were collected through observation, documentation, and assessment of children's development, and were analyzed descriptively using tables, graphs, and percentages.

The results showed that teacher activity improved from the "Good" category to the "Very Good" category. Children's activity increased and reached a classical percentage of 85% in the "All Children Are Active" category. Children's independence improved and reached 69% in the "Almost All Children Are Independent" category. Fine motor skill development also improved, achieving 85% classical mastery in the "Very Well Developed" category.

Based on these findings, it can be concluded that the combination of the Project Based Learning (PjBL) model, Direct Instruction, and KOMPAK media was effective in improving children's activity, independence, and fine motor skill development in Group A2 of TK Negeri Pembina Banjarmasin Utara 2.



activities. In addition, children's fine motor skills improved gradually in each meeting through collage activities using natural materials that trained eye-hand coordination and finger dexterity.

Based on the findings, it can be concluded that the combination of the Project Based Learning Model, Demonstration Method, and KOLAM Media is effective in improving learning activities, children's independence, and fine motor skills in Group A at TK Insan Kamil Banjarmasin. This learning model can be used as an innovative, active, and meaningful alternative in early childhood education.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbilalamin, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta Rahmat dan Hidayah – Nya, sehingga penulis bisa menyelesaikan Skripsi berjudul “Mengembangkan Kemandirian Dan Aspek Motorik Halus Anak Menggunakan Model *Project Based Learning*, Metode Demonstrasi, Dan Media KOLAM” ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan Salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, berserta para sahabat, kerabat, dan pengikut beliau *Illa Yaumul Kiyamah*.

Melalui kesempatan ini dengan kerendahan hati, saya selaku penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan kepada Ibu Dr. Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi – tingginya penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M. Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Univeristas Lambung Mangkurat;
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Guru Besar di Lingkungan Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
4. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D., selaku Guru Besar di Lingkungan Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, FKIP Universitas Lambung Mangkurat;

6. Dr. Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah berperan penting dalam proses penulis selama ini. Terimakasih atas segala kebahagiaan, dukungan, dan arahan yang membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
7. Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah, Tenaga Kependidikan, dan Staff di Lingkungan Jurusan PG PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
8. Kepala Sekolah TK Insan Kamil Banjarmasin Ibu Yenni Widiastuti, S.Sos., S.Pd., yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi peneliti;
9. Ibu Rahimah, S.Pd., selaku guru kelompok A TK Insan Kamil yang telah membimbing dan mengarahkan selama penelitian berlangsung;
10. Seluruh Dewan Guru TK Insan Kamil Banjarmasin yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini;
11. Seluruh Anak Kelompok A TK Insan Kamil Banjarmasin yang telah mau bekerjasama dan mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir;
12. Dengan penuh rasa hormat dan cinta, penulis mempersembahkan karya ini untuk kedua orang tua, Ayahnda H. Muhammad Untung Hartaniansyah, Ibu Dewi Indah Sulstiyani, S.Pd., dan Ibu Noor Laila (ALMH), yang senantiasa memberikan doa, dukungan berupa moril maupun materil, dan pengorbanan tanpa pamrih;
13. Untuk Nenek tercinta dan tersayang, Hj. Mariani, mungkin tidak banyak kata yang bisa menggambarkan betapa berharganya Nenek bagi kehidupan penulis. Terimakasih penulis ucapkan atas setiap doa, dukungan berupa moril maupun materil, perhatian, dan cinta yang tak pernah berhenti;
14. Seluruh Keluarga Besar, Terimakasih untuk selalu mendoakan dan menyemangati penulis, Semoga selalu diberikan Kesehatan, kelancaran rezeki, kemudahan disegala urusannya dan selalu dalam lindungan Allah SWT;
15. Riska, Anita, Leha, Terimakasih banyak penulis ucapkan sudah menjadi sahabat seperti saudara dibangku perkuliahan ini, yang berjuang menghadapi ujian, tugas, melewati hari-hari dengan berbagai canda tawa dan beribu ribu keluhan.

Terimakasih sudah mau saling menguatkan di setiap langkah penulis bahkan sampai dihari ini;

16. Ka Nadia Fadilah, Terimakasih sudah memberikan motivasi, dukungan, dan arahan selama proses penulisan skripsi ini;
17. Yasmina Fasha, Terimakasih penulis ucapkan sudah mau untuk saling berbagi informasi, kebersamaan, dukungan, semangat dan saling menguatkan selama proses penyusunan skripsi ini;
18. Teruntuk teman-teman penulis lainnya dan seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, Terimakasih atas ketulusan dan keikhlasan dalam memberikan doa, dukungan dan semangat yang telah diberikan selama proses perkuliahan dari awal hingga penyusunan skripsi ini;

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak mendapatkan berkah dan balasan dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua terkhusus untuk perbaikan kualitas dan kemajuan Pendidikan di Indonesia. Penulis juga berharap kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak untuk kesempurnaan hasil penelitian ini maupun kedepannya.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan segala pihak yang membutuhkan sebagai bahan referensi dan rujukan dalam penelitian yang akan datang. *Aamiin yaa RabbalAalamin.*

Banjarmasin, Februari 2026

Penulis,

Laily Mustabsyirah

2210126220038

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Rencana Pemecahan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian.....	11
E. Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Kajian Teori.....	14
B. Penelitian Relevan.....	31
C. Kerangka Berpikir.....	38
D. Hipotesis.....	40
BAB III METODE PENELITIAN	41
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	41
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	45
C. Faktor yang Diteliti	45
D. Skenario Tindakan.....	49
E. Sumber Data dan Cara Pengumpulan Data.....	58
F. Analisis Data	59
G. Indikator Keberhasilan.....	65
BAB IV	67
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	67
A. Deskripsi Setting dan Lokasi Penelitian	67
B. Persiapan Penelitian	69
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	71

D. Hasil Pengamatan/Observasi.....	75
BAB V.....	263
PENUTUP.....	263
A. Kesimpulan	263
B. Saran.....	264
DAFTAR PUSTAKA.....	265

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kategori Penilaian Aktivitas Guru	60
Tabel 3. 2 Kategori Penilaian Aktivitas Anak	61
Tabel 3. 3 Kategori Persentase Aktivitas Anak	61
Tabel 3. 4 Kategori Penilaian Kemandirian Anak.....	62
Tabel 3. 5 Kategori Persentase Kemandirian Anak	63
Tabel 3. 6 Kategori Penilaian Perkembangan Motorik Halus Anak	64
Tabel 4.1 Daftar Nama Tenaga Pendidik TK Insan Kamil Banjarmasin.....	68
Tabel 4.2 Daftar Anak Kelompok A TK Insan Kamil Banjarmasin.....	69
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	71
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	76
Tabel 4.5 Rentang Skor	76
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	80
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	81
Tabel 4.8 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	85
Tabel 4.9 Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 1	87
Tabel 4.10 Hasil Observasi Kemandirian Anak Pada Pertemuan 1	88
Tabel 4.11 Hasil Observasi Kemandirian Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	93
Tabel 4.12 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1	95
Tabel 4.13 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pada Pertemuan 1	96
Tabel 4.14 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1 ...	99
Tabel 4.15 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	99
Tabel 4.16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	117
Tabel 4.17 Rentang Skor	117
Tabel 4.18 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	121
Tabel 4.19 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	122
Tabel 4.20 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	127
Tabel 4.21 Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 2	129
Tabel 4.22 Hasil Observasi Kemandirian Anak Pada Pertemuan 2	130
Tabel 4.23 Kategori Kemandirian Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	135
Tabel 4.24 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2..	137

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.1 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 1	84
Gambar 4.2 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 1 Secara Klasikal	86
Gambar 4.3 Grafik Kemandirian Anak Pertemuan 1	92
Gambar 4.4 Grafik Kemandirian Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	93
Gambar 4 5 Grafik Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1.....	98
Gambar 4.6 Diagram Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	100
Gambar 4 7 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 2	126
Gambar 4 8 Grafik Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	128