

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA
DIALEKTIK, MOTIVASI DAN PARTISIPASI MURID
MENGUNAKAN MODEL SENJA PADA MURID KELAS 5
DI SDN KARANG MEKAR 6**

SKRIPSI



Oleh:
Muhammad Hafizan Adi Putra
2210125310080

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2026**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA DIALEKTIK,
MOTIVASI DAN PARTISIPASI MURID MENGGUNAKAN MODEL
SENJA PADA MURID KELAS 5 DI SDN KARANG MEKAR 6**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH :
MUHAMMAD HAFIZAN ADI PUTRA
2210125310080

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Muhammad Hafizan Adi Putra (NIM 2210125310080) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji

Banyuwangi, 1 Juli 2026

Pembimbing Skripsi



Dr. Rizky Amelia, M. Pd
NIP. 199312092018032001

Mengetahui/Menyetujui

Ketua Jurusan PGSD



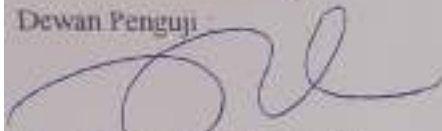
Dr. Soedharto, ST., M. Pd.
NIP. 197212132002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Muhammad Hafizan Adi Putra (NIM 2210125310080) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



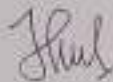
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Dr. Rizky Amelia, M.Pd.
NIP. 199312092018032001

Penguji I



Heni Prastitasari, M.Pd.
NIP. 199212062023212039

Penguji II



Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd.
NIP. 198503312012122001

Penguji II

Menyetujui,
Ketua Tim Penguji PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Putra, Muhammad Hafizan Adi. (2026). Meningkatkan Keterampilan Berbicara Dialektik, Motivasi dan Partisipasi Murid Menggunakan Model SENJA Pada Murid Kelas 5 di SDN Karang Mekar 6. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Dr. Rizky Amelia, M.Pd

Kata Kunci: Keterampilan Berbicara Dialektik, Motivasi, Partisipasi Murid, Model SENJA.

Rendahnya keterampilan berbicara dialektik, motivasi, dan partisipasi murid dalam pembelajaran Bahasa Indonesia menjadi permasalahan yang ditemukan di kelas V SDN Karang Mekar 6. Kondisi tersebut ditandai dengan murid yang masih kurang berani mengemukakan pendapat, rendahnya motivasi mengikuti pembelajaran, serta minimnya keterlibatan dalam diskusi dan kegiatan belajar. Untuk mengatasi permasalahan tersebut diterapkan model pembelajaran **SENJA**, yaitu kombinasi *Problem Based Learning*, *Jigsaw*, dan *Role Playing*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan aktivitas murid, serta menganalisis peningkatan keterampilan berbicara dialektik, motivasi, partisipasi, dan hasil belajar murid melalui penerapan model SENJA.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam tiga pertemuan di kelas V SDN Karang Mekar 6 Banjarmasin pada semester genap Tahun Ajaran 2025/2026. Subjek penelitian berjumlah 22 murid yang terdiri atas 15 murid laki-laki dan 7 murid perempuan. Sumber data penelitian meliputi aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berbicara dialektik, motivasi, partisipasi murid, dan hasil belajar. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes, dan dokumentasi. Data dianalisis menggunakan analisis kualitatif dan kuantitatif dengan membandingkan hasil setiap pertemuan berdasarkan indikator keberhasilan yang telah ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model SENJA mampu meningkatkan seluruh aspek yang diteliti. Aktivitas guru meningkat dari 67% pada pertemuan pertama menjadi 95% pada pertemuan ketiga. Aktivitas murid meningkat dari 0% menjadi 95%, keterampilan berbicara dialektik meningkat dari 4% menjadi 82%, motivasi meningkat dari 0% menjadi 86%, partisipasi murid meningkat dari 0% menjadi 91%, sedangkan hasil belajar meningkat dari 36% pada pertemuan pertama hingga mencapai 100% ketuntasan klasikal pada pertemuan ketiga. Seluruh indikator keberhasilan penelitian berhasil dicapai sehingga tindakan dihentikan pada pertemuan ketiga.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran SENJA efektif dalam meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berbicara dialektik, motivasi, partisipasi, dan hasil belajar murid pada pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas V SDN Karang Mekar 6.

ABSTRACT

Putra, Muhammad Hafizan Adi. (2026). Improving Dialectical Speaking Skills, Motivation and Student Participation Using the SENJA Model for 5th Grade Students at SDN Karang Mekar 6. Thesis for the Elementary School Teacher Education Department, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: Dr. Rizky Amelia, M.Pd

Keywords: *Dialectical Speaking Skills, Motivation, Student Participation, SENJA Model.*

The low levels of students' dialectical speaking skills, motivation, and participation in Indonesian language learning were identified as the main problems in Grade V of SDN Karang Mekar 6. These conditions were reflected in students' lack of confidence in expressing opinions, low motivation to engage in learning activities, and limited participation in classroom discussions and learning processes. To address these problems, the SENJA learning model, which integrates Problem-Based Learning, Jigsaw, and Role Playing, was implemented. This study aimed to describe teacher and student activities and to analyze the improvement of students' dialectical speaking skills, motivation, participation, and learning outcomes through the implementation of the SENJA learning model.

This study employed a qualitative approach using Classroom Action Research (CAR). The research was conducted over three meetings in Grade V of SDN Karang Mekar 6, Banjarmasin, during the second semester of the 2025/2026 academic year. The research subjects consisted of 22 students, including 15 boys and 7 girls. The data sources included teacher activities, student activities, dialectical speaking skills, motivation, student participation, and learning outcomes. Data were collected through observation, tests, and documentation. The data were analyzed using qualitative and quantitative descriptive analysis by comparing the results of each meeting based on the predetermined success indicators.

The findings revealed that the implementation of the SENJA learning model improved all observed aspects. Teacher activity increased from 67% in the first meeting to 95% in the third meeting. Student activity improved from 0% to 95%, dialectical speaking skills increased from 0% to 82%, motivation improved from 0% to 86%, student participation increased from 0% to 91%, and learning outcomes improved from 35% in the first meeting to 100% classical mastery in the third meeting. All research success indicators were achieved, and the action research was therefore concluded at the end of the third meeting.

Based on the findings, it can be concluded that the implementation of the SENJA learning model was effective in improving teacher activities, student activities, dialectical speaking skills, motivation, student participation, and learning outcomes in Indonesian language learning for fifth-grade students at SDN Karang Mekar 6.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Penelitian Tindakan Kelas ini yang berjudul: “Meningkatkan Keterampilan Berbicara Dialektik, Motivasi, dan Partisipasi Murid Menggunakan Model SENJA Pada Murid Kelas 5 di SDN Karang Mekar 6”.

Selama menyelesaikan penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak mendapat bantuan, bimbingan, arahan dan pembinaan dari berbagai pihak. Untuk itu dengan segala kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar besarnya kepada Ibu Dr. Rizky Amelia, M. Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya untuk memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi yang berbentuk penelitian tindakan kelas.

Penulis juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Ryan Utama, S.STP, M.Si, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku pejabat Ketua Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Arbayah Apriawati, S.pd., selaku Kepala Sekolah SDN Karang Mekar 6 Banjarmasin
8. Maryam Gazi, M. Pd., selaku Observer dan wali kelas V SDN Karang Mekar 6 Banjarmasin yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian.
9. Seluruh Dewan Guru, Staf Tata Usaha, dan Murid kelas V SDN Karang Mekar 6 Banjarmasin yang telah membantu dalam proses penelitian.
10. Kedua orang tua tercinta saya Bapak Haydan Subki, S.Pd dan Ibu Rosalinda Dewi, yang senantiasa mendoakan, memberikan kasih sayang yang tulus, serta dukungan moril, spiritual, dan material tanpa henti dalam setiap langkah kehidupan saya. Terima kasih atas segala pengorbanan, kesabaran, bimbingan, dan kepercayaan yang telah diberikan sejak saya kecil hingga akhirnya mampu menyelesaikan studi sarjana ini. Tiada kata yang mampu menggambarkan besarnya jasa dan cinta yang telah diberikan kepada saya. Oleh karena itu, skripsi ini saya persembahkan sebagai wujud rasa syukur, bakti, dan tanggung jawab

atas perjuangan serta doa yang selalu menyertai perjalanan pendidikan saya selama empat tahun. Semoga Allah Swt. senantiasa melimpahkan kesehatan, kebahagiaan, keberkahan, serta membalas setiap pengorbanan dan kebaikan Bapak dan Ibu dengan pahala yang berlipat ganda.

11. Kedua adik saya M. Syauqi Al-Gifari dan M. Rifqie Khalif Farzan, yang selalu memberikan semangat serta keceriaan di setiap langkah perjuangan saya. Semoga kalian senantiasa diberikan kesehatan, kemudahan dalam menempuh pendidikan, serta mampu meraih cita-cita yang lebih tinggi. Kakak berharap kalian dapat menjadi pribadi yang berilmu, berintegritas dan mampu melampaui pencapaian yang telah kakak raih, agar dapat memberikan manfaat yang lebih besar bagi keluarga.
12. Seluruh keluarga besar saya, yang senantiasa memberikan doa, dukungan, perhatian, motivasi selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas segala bentuk bantuan, baik moril maupun materiil, yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Teman-teman Kelas D Angkatan 2022, teman-teman sebimbingan, serta seluruh rekan Angkatan 2022 Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan semangat, motivasi, dukungan, serta mewarnai perjalanan perkuliahan saya selama empat tahun. Terima kasih atas kebersamaan, kerja sama, pengalaman, dan kenangan yang telah kita lalui bersama. Semoga tali silaturahmi tetap terjalin dengan baik, serta semoga kita semua diberikan kemudahan dalam meraih kesuksesan,

mengabdikan ilmu yang telah diperoleh, dan memberikan manfaat bagi masyarakat.

14. Teman dekat saya, Ihsan, Arif, Suryo, Candra dan Daus, yang juga saya anggap sebagai sahabat. Terima kasih atas segala bantuan, kebersamaan, masukan yang membangun, semangat, dukungan, serta doa yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah menjadi tempat berbagi cerita, bertukar pikiran, dan saling menguatkan dalam menghadapi berbagai tantangan selama 4 tahun masa perkuliahan ini. Kebersamaan, canda tawa, serta pengalaman yang telah kita lalui bersama akan menjadi kenangan yang sangat berharga. Semoga persahabatan yang telah terjalin tetap terjaga dengan baik, dan semoga kita semua senantiasa diberikan kemudahan dalam meraih cita-cita, kesuksesan, serta keberkahan dalam setiap langkah kehidupan.
15. Keluarga besar Himpunan Mahasiswa Islam Komisariat FKIP ULM, terima kasih yang sebesar-besarnya saya ucapkan atas segala pengalaman, pembelajaran, dukungan, serta kesempatan yang telah diberikan selama masa perkuliahan. Terima kasih telah menjadi wadah untuk belajar, bertumbuh, mengembangkan potensi diri, memperluas wawasan, serta menempa jiwa kepemimpinan. Terima kasih pula telah menjadi rumah kedua untuk pulang, tempat berbagi suka dan duka, serta menjalin ukhuwah yang penuh makna.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapatkan berkah dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan segala bentuk saran serta masukan bahkan kritik yang membangun dari berbagai

pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan semua pihak khususnya dalam bidang pendidikan.

Banjarmasin, 5 Juli 2026

Penulis,

Muhammad Hafizan Adi Putra

NIM. 2210125310080

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	15
DAFTAR GAMBAR	17
DAFTAR LAMPIRAN.....	18
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	16
C. Rencana Pemecahan Masalah	17
D. Tujuan Penelitian	17
E. Manfaat Penelitian.....	22
BAB II.....	24
KAJIAN PUSTAKA.....	24
A. Kerangka Teori	24
B. Kerangka Berpikir	44
C. Hipotesis.....	47
BAB III	48
METODOLOGI PENELITIAN.....	48
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	48
B. Setting Penelitian.....	54

C. Faktor Yang Diteliti	55
D. Skenario Tindakan	59
E. Data dan Cara Pengumpulan Data.....	63
F. Teknik Analisis Data	66
G. Indikator Keberhasilan	75
BAB IV	78
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	78
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	78
B. Persiapan Penelitian	81
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	85
1. Pertemuan I.....	85
2. Pertemuan II.....	136
3. Pertemuan III	188
D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan I, II, III.....	225
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	233
BAB V	262
PENUTUP.....	262
A. Kesimpulan	262
B. Saran.....	263
DAFTAR PUSTAKA	265
LAMPIRAN.....	280

DAFTAR TABEL

3. 1 Skor Aktivitas Guru	66
3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	67
3. 3 Skor Aktivitas Murid	68
3. 4 Kriteria Penilaian Aktivitas Murid.....	69
3. 5 Kualifikasi Keterampilan Berbicara Dialektik Murid.....	70
3. 6 Kualifikasi Motivasi Murid.....	71
3. 7 Kualifikasi Partisipasi Murid	71
3. 8 Kriteria Persentase Aktivitas Murid.....	72
3. 9 Kriteria Persentase Berbicara Dialektik Murid	73
3. 10 Kriteria Persentase Partisipasi Murid.....	75
3. 11 Materi Penelitian Tindakan Kelas	85
4. 1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	94
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 1	99
4. 3 Aktivitas Murid Secara Klasikal	106
4. 4 Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Dialektik Murid Pertemuan 1 ..	107
4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Dialektik Murid Pertemuan 1	109
4. 6 Hasil Observasi Motivasi Murid Pertemuan 1	110
4. 7 Hasil Observasi Motivasi Murid Secara Klasikal Pertemuan 1	112
4. 8 Hasil Observasi Partisipasi Siswa Pertemuan 1	113
4. 9 Hasil Observasi Partisipasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	115
4. 10 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	116
4. 11 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	118
4. 12 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1.....	120
4. 13 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	122
4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	145
4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 2.....	150
4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	157
4. 17 Hasil Obsrvasi Keterampilan Berbicara Dialektik Murid Pertemuan 2.....	158
4. 18 Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Dialektik Murid Secara Klasikal Pertemuan 2.....	160

4. 19 Hasil Observasi Motivasi Siswa Pertemuan 2	161
4. 20 Hasil Observasi Motivasi Secara Klasikal Pertemuan 2	163
4. 21 Hasil Observasi Partisipasi Murid Pertemuan 2.....	164
4. 22 Hasil Observasi Partisipasi Murid Secara Klasikal Pertemuan 2.....	166
4. 23 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2	167
4. 24 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	169
4. 25 Anaisis Soal Evaluasi Pertemuan 2.....	170
4. 26 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu Pertemuan 2.....	173
4. 27 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	197
4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 3.....	201
4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 3.....	207
4. 30 Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Dialektik Murid Pertemuan 3...	208
4. 31 Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Dialektik Murid Secara Klasikal Pertemuan 3.....	210
4. 32 Hasil Observasi Motivasi Murid Pertemuan 3.....	211
4. 33 Hasil Observasi Motivasi Murid Secara Klasikal Pertemuan 3.....	213
4. 34 Hasil Observasi Partisipasi Murid Pertemuan 3.....	214
4. 35 Hasil Observasi Partisipasi Murid Secara Klasikal Pertemuan 3.....	216
4. 36 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....	217
4. 37 Hasil Belajar Individu Murid Pertemuan 3	218
4. 38 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3.....	219
4. 39 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu Pertemuan 3.....	222

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Pola Kerangka Berpikir.....	37
3. 1 Alur Penelitian Tindakan	45
4.1 Analisis Kecenderungan Semua Aspek.....	126

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Foto Kegiatan.....	280
2. Surat Izin Penelitian di SDN Karang Mekar 6 Banjarmasin.....	285
3. Surat Izin Penelitian Untuk Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	286
4. Surat Keterangan Penelitian Dari Dinas Pendidikan.....	287
5. Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian.....	288