

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, MOTIVASI,
DAN KERJASAMA MUATAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN
MODEL BINTANG, MEDIA *MATH PAPER*, DAN *WORDWALL* PADA
SISWA KELAS IV SDN ANTASAN BESAR 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH:

NI KADEK SABNA MONIKA

NIM 2110125120034

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2025



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, MOTIVASI,
DAN KERJASAMA MUATAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN
MODEL BINTANG, MEDIA *MATH PAPER*, DAN *WORDWALL* PADA
SISWA KELAS IV SDN ANTASAN BESAR 1**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat dalam Menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

NI KADEK SABNA MONIKA

NIM 2110125120034

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Ni Kadek Sabna Monika NIM 2110125120034 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 28 Mei 2025

Pembimbing Skripsi,



Dian Ayu Pratiwi, M.Pd
NIP. 199308282024212001

Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Ni Kadek Sabna Monika NIM 2110125120034 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Diani Ayu Pratiwi, M.Pd
NIP. 199308282024212001

Penguji I

Ari Hidayat, M.Pd
NIP. 19880510201806101001

Penguji II

Fathul Jannah, M.Pd
NIP. 198908142023212038

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Monika, Ni Kadek Sabna. 2025. *Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Motivasi, dan Kerjasama Muatan Matematika Menggunakan Model Bintang, Media Math Paper, dan Wordwall Pada Siswa Kelas IV SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin*. Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Diani Ayu Pratiwi, M.Pd

Kata Kunci: Keterampilan Berpikir Kritis, Motivasi, Kerjasama, BINTANG, Math Paper, Wordwall.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis, motivasi, dan kerjasama pada siswa yang disebabkan karena kurangnya penggunaan model dan media bervariasi dalam pembelajaran, kurang keaktifan siswa saat pembelajaran siswa, kurang menekankan keterampilan berpikir kritis, belum mampu memancing motivasi siswa dalam belajar, serta kurangnya tingkat kerjasama siswa dalam kelompok. Upaya mengatasinya dengan menggunakan model BINTANG (*PBL, STAD, NHT*), media *Math Paper* dan *Wordwall*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, motivasi, kerjasama, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan PTK yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian, yaitu siswa kelas IV SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin yang berjumlah 24 orang pada semester genap tahun ajaran 2024/2025. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, motivasi, dan kerjasama. Data kuantitatif diperoleh dari hasil belajar siswa melalui tes tertulis secara kelompok dan individu. Analisis data yang disajikan yaitu berupa deskripsi, tabel, dan grafik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 sampai pertemuan 4 memperoleh kriteria “sangat baik”. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 sampai pertemuan 4 meningkat dari kriteria “cukup aktif” menjadi “sangat aktif”. Keterampilan berpikir kritis pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria “cukup terampil” menjadi “sangat terampil” Motivasi siswa meningkat dari kriteria “cukup tinggi” menjadi “sangat tinggi”. Kerjasama pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria “cukup terampil” menjadi “sangat terampil”. Sehingga hal ini berdampak pada hasil belajar siswa pertemuan 1 sampai 4 terjadi peningkatan secara klasikal.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model BINTANG, media *Math Paper* dan *Wordwall* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, motivasi, kerjasama, serta hasil belajar siswa. Disarankan penggunaan model tersebut sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, motivasi, dan kerjasama yang berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Monika, Ni Kadek Sabna. 2025. *Improving Critical Thinking Skills, Motivation, and Cooperation in Mathematics Content Using the Bintang Model, Math Paper Media, and Wordwall in Grade IV Students of SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin*. Thesis of Elementary School Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor: Diani Ayu Pratiwi, M.Pd

Keywords: Critical Thinking Skills, Motivation, Cooperation, BINTANG, Math Paper, Wordwall.

The problems in this study are low activity, critical thinking skills, motivation, and cooperation in students caused by the lack of use of varied models and media in learning, lack of student activity during student learning, lack of emphasis on critical thinking skills, not being able to stimulate student motivation in learning, and the lack of student cooperation in groups. Efforts to overcome this are by using the BINTANG model (PBL, STAD, NHT), Math Paper and Wordwall media. The purpose of this study is to describe teacher activities, improve student activities, critical thinking skills, motivation, cooperation, and student learning outcomes.

This study used PTK which was implemented in 4 meetings. The subjects of the research, grade IV students of SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin, totaling 24 people in the even semester of the 2024/2025 academic year. The types of data in this study are qualitative and quantitative data. Qualitative data were obtained through observations of teacher activities, student activities, critical thinking skills, motivation, and cooperation. Quantitative data were obtained from student learning outcomes through written tests in groups and individually. The data analysis presented is in the form of descriptions, tables, and graphs.

The results of the study showed that teacher activity at meetings 1 to 4 obtained the criteria of "very good". Student activity at meetings 1 to 4 increased from the criteria of "quite active" to "very active". Critical thinking skills at meetings 1 to 4 increased from the criteria of "quite skilled" to "very skilled". Student motivation increased from the criteria of "quite high" to "very high". Cooperation at meetings 1 to 4 increased from the criteria of "quite skilled" to "very skilled". So this has an impact on student learning outcomes at meetings 1 to 4, there is a classical increase.

Based on the results of the study, it can be concluded that the BINTANG model, Math Paper and Wordwall media can increase teacher activity, student activity, critical thinking skills, motivation, cooperation, and student learning outcomes. It is recommended to use this model as an alternative in increasing student activity, critical thinking skills, motivation, and cooperation which have an impact on improving student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Motivasi, dan Kerjasama Muatan Matematika Menggunakan Model BINTANG, Media *Math Paper*, dan *Wordwall* Pada Siswa Kelas IV SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin”**.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Diani Ayu Pratiwi, M. Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. H. Ahmad Baihaqi, S.Pd., M.M.Pd selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph,D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
8. Tati Hariaty, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin.
9. Abdiyanor Rahman, S.Pd, selaku wali kelas IV dan observer yang telah membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian.
10. Seluruh Dewan Guru dan siswa siswi kelas IV SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin.
11. Kedua orang tua saya tercinta Bapak I Nyoman Suarya dan Ibu Ni Wayan Muntika Sari, saudara-saudari yang sayangi yaitu kakak saya Ni Wayan Silviana Malini, kedua adik saya yaitu Ni Komang Salma Melisa dan I Ketut Sabda Marzeti yang selalu memberikan perhatian, doa, mendukung,

memotivasi, dan memberikan semangat selama penulis menempuh pendidikan, serta seluruh kerabat lainnya yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

12. Teman-teman kelas B 2021 PGSD yang telah memberikan semangat, dukungan, menemani kehidupan perkuliahan saya dan selalu memotivasi dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
13. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran dan doa yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dalam kelancaran penulisan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Tuhan Yang Maha Esa. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 10 Januari 2025

Peneliti,



Ni Kadek Sabna Monika

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT.....	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	14
C. Rencana Pemecahan Masalah	15
D. Tujuan Penelitian.....	17
E. Manfaat Penelitian.....	18
BAB II KAJIAN TEORI.....	20
A. Kerangka Teori.....	20
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar.....	20
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	23
3. Konsep Aktivitas Guru.....	24
4. Konsep Aktivitas Siswa	28
5. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis	30
6. Konsep Motivasi	32
7. Konsep Kerjasama	34
8. Konsep Hasil Belajar.....	36
9. Konsep Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	38
10. Model Pembelajaran.....	40
11. Media Pembelajaran <i>Math Paper</i> dan <i>Wordwall</i>	47
12. Penelitian Yang Relevan	50
B. Kerangka Berpikir	52

C.	Hipotesis	55
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....		53
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian	53
1.	Pendekatan Penelitian	53
2.	Jenis Penelitian.....	54
B.	Setting/ Lokasi Penelitian.....	57
C.	Faktor yang Diteliti	58
1.	Faktor Aktivitas Guru	58
2.	Faktor Aktivitas Siswa	59
3.	Keterampilan Berpikir Kritis	60
4.	Motivasi	60
5.	Kerjasama.....	60
6.	Hasil Belajar.....	61
D.	Skenario Tindakan.....	61
1.	Perencanaan (<i>Planning</i>)	61
2.	Pelaksanaan Tindakan (<i>Acting</i>).....	62
3.	Pengamatan (<i>Observasi</i>).....	64
4.	Refleksi	65
E.	Data dan Cara Pengumpulan Data.....	65
1.	Sumber Data.....	65
2.	Jenis Data	66
3.	Cara Pengambilan Data.....	66
F.	Teknik Analisis Data	67
1.	Analisis Aktivitas Guru.....	67
2.	Analisis Aktivitas Siswa	68
3.	Keterampilan Berpikir Kritis	70
4.	Motivasi	71
5.	Kerjasama.....	72
6.	Hasil Belajar.....	73
G.	Indikator Keberhasilan	74
1.	Aktivitas Guru.....	74
2.	Aktivitas Siswa	74

3.	Keterampilan Berpikir Kritis	75
4.	Motivasi	75
5.	Kerjasama.....	75
6.	Hasil Belajar Siswa	75
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....		76
A.	Deskripsi Setting/ Lokasi Penelitian	76
1.	Gambaran Umum Identitas SDN Antasan Besar 1	76
2.	Sarana dan Prasarana SDN Antasan Besar 1	76
3.	Gambaran Prestasi Belajar	78
4.	Masalah-Masalah Pembelajaran.....	78
B.	Persiapan Penelitian	79
1.	Izin Penelitian.....	79
2.	Penunjukkan Observer	80
3.	Persiapan Teknis	81
4.	Jadwal Pelaksanaan	82
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	82
1.	Penelitian Pertemuan 1	82
2.	Penelitian Pertemuan 2.....	118
3.	Penelitian Pertemuan 3.....	155
4.	Penelitian Pertemuan 4.....	193
D.	Analisis Kecenderungan Penelitian	230
E.	Pembahasan.....	235
BAB V PENUTUP.....		254
A.	Kesimpulan.....	254
B.	Saran	255
DAFTAR PUSTAKA		257
LAMPIRAN.....		271

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	68
3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	69
3. 3 Kriteria Aktivitas Siswa Secara Klasikal	70
3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	70
3. 5 Kriteria Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis.....	71
3. 6 Kriteria Penilaian Motivasi Siswa.....	71
3. 7 Kriteria Penilaian Motivasi Siswa Secara Klasikal.....	72
3. 8 Kriteria Penilaian Kerjasama	73
3. 9 Kriteria Penilaian Kerjasama Siswa Secara Klasikal.....	73
4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	82
4. 2 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	88
4. 3 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	91
4. 4 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 1	94
4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	95
4. 6 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	97
4. 7 Observasi Motivasi Siswa Pertemuan 1	97
4. 8 Persentase Klasikal Motivasi Siswa Pertemuan 1	99
4. 9 Observasi Kerjasama Pertemuan 1.....	100
4. 10 Persentase Klasikal Kerjasama Pertemuan 1	102
4. 11 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	103
4. 12 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	103
4. 13 Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	104
4. 14 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	104
4. 15 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	124
4. 16 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	127
4. 17 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 2	130
4. 18 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2.....	131
4. 19 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	133
4. 20 Observasi Motivasi Siswa Pertemuan 2.....	133
4. 21 Persentase Klasikal Motivasi Siswa Pertemuan 2.....	135
4. 22 Observasi Kerjasama Pertemuan 2.....	136
4. 23 Persentase Klasikal Kerjasama Pertemuan 2	138
4. 24 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	139
4. 25 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	139
4. 26 Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2.....	140
4. 27 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	140
4. 28 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	161
4. 29 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	164
4. 30 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 3	168
4. 31 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	168

4. 32 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	170
4. 33 Observasi Motivasi Siswa Pertemuan 3	171
4. 34 Persentase Klasikal Motivasi Siswa Pertemuan 3	173
4. 35 Observasi Kerjasama Pertemuan 3	173
4. 36 Persentase Klasikal Kerjasama Pertemuan 3	176
4. 37 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	176
4. 38 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	177
4. 39 Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3	178
4. 40 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	178
4. 41 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	199
4. 42 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	203
4. 43 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 4	206
4. 44 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4	207
4. 45 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4	209
4. 46 Observasi Motivasi Siswa Pertemuan 4	210
4. 47 Persentase Klasikal Motivasi Siswa Pertemuan 4	212
4. 48 Observasi Kerjasama Pertemuan 4	212
4. 49 Persentase Klasikal Kerjasama Pertemuan 4	214
4. 50 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4	215
4. 51 Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	216
4. 52 Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4	216
4. 53 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	217

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir.....	54
3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	55
4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan	230

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Izin Penelitian di SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin.....	272
2 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	273
3 Surat Keterangan Penelitian dari Dinas Pendidikan	274
4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	275
5 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian.....	276
6 Dokumentasi Kegiatan	277
7 Riwayat Hidup	282