

**EFEKTIVITAS TEKNIK *DISCRETE TRIAL TRAINING* (DTT)  
DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBAHASA  
RESEPTIF PADA ANAK DENGAN *AUTISM SPECTRUM*  
*DISORDER* TINGKAT 1**

**Skripsi**

**Diajukan guna memenuhi sebagian syarat  
Untuk memperoleh derajat Sarjana Psikologi  
Universitas Lambung Mangkurat**



Oleh

Aztaraneta Ewa Abbas

2110914320011

**JURUSAN PSIKOLOGI  
FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**November, 2025**

Skripsi

**EFEKTIVITAS TEKNIK *DISCRETE TRIAL TRAINING* (DTT) DALAM  
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBAHASA RESEPTIF PADA ANAK  
DENGAN *AUTISM SPECTRUM DISORDER* TINGKAT 1**

dipersiapkan dan disusun oleh

**Aztaraneta Ewa Abbas**

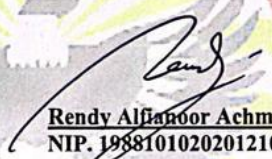
telah dipertahankan di depan dewan penguji  
pada tanggal 12 November 2025

**Susunan Dewan Penguji**

Pembimbing Utama


Anggota Dewan Penguji Lain

  
**Sukma Noor Akbar, M.Psi., Psikolog.**  
NIP. 198104212008121005


  
**Rendy Alfanoor Achmad, S.Psi., M.A.**  
NIP. 198810102020121010

Pembimbing Pendamping

  
**Dr. Rusdi Rusli, M.Psi. Psikolog.**  
NIP. 198711242014041001

  
**Siti Ra'ivati, S.Psi.L., M.Psi.**  
NIPPPK. 199212262023212035

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan  
Untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi

  
**Dr. Silvia Kristanti Tri Febriana, M.Psi., Psikolog**  
NIP. 198302172008122001  
Ketua Jurusan Psikologi

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarbaru, 18 Oktober 2025



Azharaneta Ewa Abbas  
NIM. 2110914320011

## ABSTRAK

### EFEKTIVITAS TEKNIK *DISCRETE TRIAL TRAINING* (DTT) DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBAHASA RESEPTIF PADA ANAK DENGAN *AUTISM SPECTRUM DISORDER* TINGKAT 1

Aztaraneta Ewa Abbas

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektif atau tidaknya teknik *Discrete Trial Training* (DTT) dalam meningkatkan keterampilan berbahasa reseptif pada anak dengan *autism spectrum disorder* tingkat 1. Anak dengan *autism spectrum disorder* tingkat 1 adalah anak yang memiliki hambatan dalam keterampilan berbahasa reseptif. Teknik *Discrete Trial Training* (DTT) adalah proses membagi keterampilan menjadi langkah-langkah kecil serta membimbing secara bertahap dalam satu waktu hingga terampil. Metode dalam penelitian ini menggunakan *pre-experimental design* dengan *one group pretest posttest design*. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling* dengan jumlah 3 subjek. Teknik pengumpulan data menggunakan asesmen, observasi dan wawancara. Alat tes untuk asesmen yaitu *Children Autism Rating Scale* (CARS) dan Instrumen Asesmen Perkembangan Anak Berkebutuhan Khusus pada bagian Asesmen Perkembangan Bahasa Reseptif. Instrumen penelitian adalah lembar observasi. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa teknik *Discrete Trial Training* (DTT) signifikan meningkatkan keterampilan berbahasa reseptif berdasarkan hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji *Paired Sample t-test* dengan nilai signifikansi 0,007 (lebih kecil dari 0,05) sehingga  $H_a$  diterima. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa teknik *Discrete Trial Training* (DTT) efektif untuk meningkatkan keterampilan berbahasa pada anak dengan *autism spectrum disorder* tingkat 1.

Kata kunci: *Discrete Trial Training* (DTT), Keterampilan berbahasa reseptif, *autism spectrum disorder* tingkat 1

## **ABSTRACT**

### **THE EFFECTIVENESS OF DISCRETE TRIAL TRAINING (DTT) TECHNIQUE IN IMPROVING RECEPTIVE LANGUAGE SKILLS IN CHILDREN WITH LEVEL 1 AUTISM SPECTRUM DISORDER**

Aztaraneta Ewa Abbas

*This study examines the effectiveness of the Discrete Trial Training (DTT) technique in improving receptive language skills in children with level 1 autism spectrum disorder, who commonly experience challenges in understanding language. DTT involves breaking down skills into small, manageable steps and guiding children gradually until mastery is achieved. The study used a pre-experimental one-group pretest–posttest design with purposive sampling, involving three participants. Data were collected through assessments, observations, and interviews. The assessment instruments included the Children Autism Rating Scale (CARS) and the Assessment Instrument for the Development of Children with Special Needs, focusing on receptive language development. Observation sheets were used as the main research instrument. The findings show that DTT significantly increased receptive language skills, as indicated by the Paired Sample *t*-test result with a significance value of 0.007, which is below the 0.05 threshold, leading to the acceptance of the alternative hypothesis. These results indicate that the DTT technique is effective in enhancing receptive language skills in children with level 1 autism spectrum disorder.*

*Keywords: Discrete Trial Training (DTT), receptive language skills, level 1 autism spectrum disorder*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini disusun untuk memperoleh derajat Sarjana Psikologi di Program Studi Psikologi, Universitas Lambung Mangkurat Banjarbaru dengan judul “Efektivitas Teknik *Discrete Trial Training* (DTT) Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Reseptif Pada Anak Dengan *Autism Spectrum Disorder* Tingkat 1”. Selama penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Lambung Mangkurat, Prof. Dr. dr. Syamsul Arifin, M.Pd., FISPH., FISCM yang telah memberikan bantuan dalam pelaksanaan pembelajaran dan penelitian.
2. Ketua Jurusan Psikologi Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Lambung Mangkurat, Ibu Dr. Silvia Kristanti Tri Febriana, S.Psi., M.Psi, atas dukungan, kesempatan, dan fasilitas yang penulis dapatkan selama menempuh pendidikan.
3. Dosen pembimbing, Bapak Sukma Noor Akbar, M.Psi., Psikolog sebagai pembimbing utama dan Bapak Dr. Rusdi Rusli, M.Psi., Psikolog sebagai pembimbing pendamping yang telah memberikan saran, arahan, nasehat, bantuan, pembelajaran kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Dosen penguji, Bapak Rendy Alfiannoor Achmad, S.Psi., M.A. dan Ibu Siti Rai'yati, S.Psi.I., M.Psi. yang telah memberikan saran dan arahan agar penulisan skripsi ini menjadi lebih baik.
5. Dosen Pembimbing Akademik, Bapak Dr. Muhammad Abdan Shadiqi, S.Psi., M.Si. dan seluruh dosen Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Lambung Mangkurat yang memberikan pengajaran dan ilmu bermanfaat selama penulis menempuh masa perkuliahan.
6. Seluruh staff Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Lambung Mangkurat yang telah banyak membantu dalam kelancaran penyelesaian skripsi ini salah satunya surat menyurat izin penelitian.
7. Kedua orang tua, Prof. Dr. Drs. Ersis Warmansyah Abbas, BA, M.Pd selaku Bapak yang selalu sabar menghadapi sikapku, selalu memberi hadiah kalau aku lagi sedih, selalu bilang sayang dan bangga. Mama, Risna Warnidah, S.Pd yang selalu masak enak, selalu mengingatkan kalau mau kampus dan selalu sabar. Kepada kakak-kakakku, Antragama Ewa Abbas yang memberikan semangat dan Aprivisi Ewa Abbas yang selalu mendengarkan curhatanku.
8. Sahabatku, Mukti Tama yaitu teman seperjuangan skripsi eksperimen. Makasih beb sudah menyemangati ketika aku mau nyerah, selalu meyakinkan dan menemani aku, selalu jadi tempat curhat. Belva Rizqy Handira, *support system* paling *supporting*. Thanks, Bel.

9. *Last but not least, I wanna thank me. I wanna thank me for believing in me. I wanna thank me for doing all this hard work. I wanna thank me for having no days off. I wanna thank me for never quitting.*

Banjarbaru, 26 November 2026

A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke at the bottom.

Aztaraneta Ewa Abbas

## DAFTAR ISI

### Halaman

|   |     |
|---|-----|
| HALAMAN PENGESAHAN.....                                 | ii  |
| PERNYATAAN.....   | iii |
| ABSTRAK.....  | iv  |
| <i>ABSTRACT</i> .....                                   | v   |
| KATA PENGANTAR.....                                     | vi  |
| DAFTAR ISI.....   | ix  |
| DAFTAR TABEL.....                                       | xii |
| DAFTAR GAMBAR.....                                      | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN.....                                    | xv  |
| BAB I.....  | 1   |
| 1. 1 Latar Belakang Masalah.....                        | 1   |
| 1.2 Rumusan Masalah.....                                | 11  |
| 1.3 Tujuan Penelitian.....                              | 11  |
| 1.4 Manfaat Penelitian.....                             | 11  |
| 1.4.1 Manfaat Teoritis.....                             | 11  |
| 1.4.2 Manfaat Praktis.....                              | 12  |
| 1.5 Signifikansi dan Keunikan Penelitian.....           | 13  |
| BAB II.....   | 20  |
| 2.1 Keterampilan Berbahasa Reseptif.....                | 20  |
| 2.1.1 Definisi Keterampilan Berbahasa Reseptif.....     | 20  |
| 2.1.2. Gejala-Gejala pada Gangguan Bahasa Reseptif..... | 21  |
| 2.1.3 Aspek-Aspek Keterampilan Berbahasa Reseptif.....  | 22  |

|   |    |
|---|----|
| 2.2 Teknik <i>Discrete Trial Training</i> (DTT).....  | 24 |
| 2.2.1 Definisi Teknik <i>Discrete Trial Training</i> (DTT) .....  | 24 |
| 2.2.2 Siklus-siklus Teknik <i>Discrete Trial Training</i> (DTT) .....   | 25 |
| 2.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Teknik <i>Discrete Trial Training</i> (DTT) .....  | 28 |
| 2.3 <i>Autism Spectrum Disorder</i> .....   | 29 |
| 2.3.1 Definisi <i>Autism Spectrum Disorder</i> .....  | 29 |
| 2.3.2 Karakteristik-Karakteristik <i>Autism Spectrum Disorder</i> .....   | 30 |
| 2.3.2 Klasifikasi <i>Autism Spectrum Disorder</i> .....   | 34 |
| 2.4. Penerapan <i>Discrete Trial Training</i> (DTT) Terhadap Keterampilan<br>Berbahasa Reseptif Pada Anak Dengan <i>Autism Spectrum Disorder</i> Tingkat 1. | 36 |
| 2.5 Landasan Teori .....  | 38 |
| 2.6 Hipotesis .....   | 40 |
| BAB III .....   | 41 |
| 3.1 Rancangan Penelitian .....  | 41 |
| 3.2 Identifikasi, Konseptualisasi, dan Operasionalisasi Variabel Penelitian .....   | 42 |
| 3.2.1 Identifikasi Variabel Penelitian .....  | 42 |
| 3.2.2 Definisi Konseptual dan Operasional Variabel Penelitian .....   | 42 |
| 3.3 Subjek dan Tempat Penelitian .....  | 44 |
| 3.4 Material dan Prosedur Penelitian Eksperimen .....   | 46 |
| 3.4.1 Material Penelitian .....   | 46 |
| 3.4.2 Validitas dan Reliabilitas .....  | 50 |
| 3.4.3 Prosedur Penelitian .....   | 52 |
| 3.5 Analisis Data.....  | 56 |
| BAB IV .....  | 58 |
| 4.1 Gambaran Subjek Penelitian .....  | 58 |

|  |     |
|--|-----|
| 4.1.1 Subjek H .....   | 58  |
| 4.1.2 Subjek A.....  | 59  |
| 4.1.3 Subjek D .....   | 60  |
| 4.2 Pelaksanaan Penelitian .....                               | 61  |
| 4.2.1 Subjek H .....   | 66  |
| 4.2.2 Subjek A.....  | 68  |
| 4.2.3 Subjek D .....   | 69  |
| 4.3 Hasil Penelitian.....                                      | 70  |
| 4.3.1 Hasil Asesmen Subjek H.....                              | 70  |
| 4.3.2 Hasil Asesmen Subjek A.....                              | 75  |
| 4.3.3 Hasil Asesmen Subjek D.....                              | 79  |
| 4.3.4 Hasil Observasi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> ..... | 82  |
| 4.3.5 Deskripsi Data Penelitian.....                           | 85  |
| 4.3.6 Hasil Uji Reliabilitas.....                              | 88  |
| 4.3.7 Hasil Analisis Data.....                                 | 90  |
| 4.4 Pembahasan .....   | 93  |
| BAB V.....   | 102 |
| 5.1 Kesimpulan.....  | 102 |
| 5.2 Saran .....  | 102 |
| 5.2.1 Bagi Orang Tua.....                                      | 103 |
| 5.2.2 Bagi Guru dan Sekolah.....                               | 103 |
| 5.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya.....                           | 103 |
| 5.2.4 Bagi Subjek .....  | 102 |
| DAFTAR PUSTAKA .....   | 105 |
| LAMPIRAN.....  | 105 |

## DAFTAR TABEL

### Halaman

|   |    |
|---|----|
| Tabel 3.1 Interpretasi <i>Intraclass Correlation Coefficients</i> (ICC).....              | 52 |
| Tabel 3.2 Kategorisasi Skor <i>N-Gain</i> .....   | 55 |
| Tabel 3.3 Kriteria Penentuan Tingkat Keefektifan.....                                     | 56 |
| Tabel 3.4 Kriteria Evaluasi <i>Effect Size</i> .....                                      | 59 |
| Tabel 4.1 Rincian Waktu Pelaksanaan Penelitian .....                                      | 65 |
| Tabel 4.2 Rincian Pelaksanaan Penelitian Subjek H.....                                    | 66 |
| Tabel 4.3 Rincian Pelaksanaan Penelitian Subjek A .....                                   | 67 |
| Tabel 4.4 Rincian Pelaksanaan Penelitian Subjek D.....                                    | 67 |
| Tabel 4.5 Hasil Screening Perkembangan Bahasa Reseptif Subjek H .....                     | 73 |
| Tabel 4.6 Deskripsi Hasil Skor/Aspek Instrumen CARS Subjek H.....                         | 76 |
| Tabel 4.7 Hasil <i>screening</i> perkembangan bahasa reseptif A .....                     | 78 |
| Tabel 4.8 Deskripsi Hasil Skor/Aspek Instrumen CARS Subjek A.....                         | 80 |
| Tabel 4.9 Hasil <i>screening</i> Perkembangan Bahasa Reseptif Subjek D.....               | 82 |
| Tabel 4.10 Deskripsi Hasil Skor/Aspek Instrumen CARS Subjek D.....                        | 84 |
| Tabel 4.11 Tabel Data Penelitian.....   | 87 |
| Tabel 4.12 Deskripsi Data Statistik.....  | 87 |
| Tabel 4.13 Kategorisasi Skor <i>N-Gain</i> .....  | 89 |
| Tabel 4.14 Kriteria Penentuan Tingkat Keefektifan.....                                    | 89 |
| Tabel 4.15 Hasil Analisis <i>N-Gain</i> .....   | 89 |
| Tabel 4.16 Kriteria <i>Intraclass Correlation Coefficients</i> (ICC) .....                | 90 |
| Tabel 4.17 Hasil Uji Reliabilitas <i>Pretest</i> Subjek H oleh Observer 1, 2, dan 3.....  | 90 |
| Tabel 4.18 Hasil Uji Reliabilitas <i>Posttest</i> Subjek H oleh Observer 1, 2, dan 3 .... | 90 |
| Tabel 4.19 Hasil Uji Reliabilitas <i>Pretest</i> Subjek A oleh Observer 1, 2, dan 3 ..... | 91 |
| Tabel 4.20 Hasil Uji Reliabilitas <i>Posttest</i> Subjek A oleh Observer 1, 2, dan 3..... | 91 |
| Tabel 4.21 Hasil Uji Reliabilitas <i>Pretest</i> Subjek D oleh Observer 1, 2, dan 3.....  | 91 |
| Tabel 4.22 Hasil Uji Reliabilitas <i>Posttest</i> Subjek D oleh Observer 1, 2, dan 3 .... | 92 |
| Tabel 4.23 Hasil Uji Normalitas <i>Shapiro Wilk</i> .....                                 | 92 |

|  |    |
|--|----|
| Tabel 4.24 Hasil Uji Hipotesis <i>Paired Sample t-Test</i> ..... | 93 |
| Tabel 4.25 Kriteria Evaluasi <i>Effect Size</i> .....            | 94 |
| Tabel 4.26 Hasil Perhitungan <i>Effect Size</i> .....            | 94 |

## DAFTAR GAMBAR

|   | <b>Halaman</b> |
|---|----------------|
| Gambar 3.1 Desain Penelitian <i>One Group Pretest-Posttest</i> .....      | 42             |
| Gambar 4.1 Grafik Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Subjek H ..... | 88             |
| Gambar 4.2 Grafik Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Subjek A.....  | 86             |
| Gambar 4.3 Grafik Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Subjek D ..... | 86             |

## DAFTAR LAMPIRAN

|   | <b>Halaman</b> |
|---|----------------|
| Lampiran A. Surat .....   | 112            |
| Lampiran B. Dokumen Diagnosis.....  | 114            |
| Lampiran C. <i>Informed Consent</i> .....   | 122            |
| Lampiran D. Surat Validasi Instrumen Penelitian.....  | 131            |
| Lampiran E. Penilaian Lembar Observasi .....  | 133            |
| Lampiran F. Penilaian Modul Penelitian.....   | 134            |
| Lampiran G. Hasil Asesmen .....   | 135            |
| Lampiran H. Uji Format.....   | 144            |
| Lampiran I. Hasil <i>Pretest</i> Subjek .....   | 145            |
| Lampiran J. Hasil <i>Posttest</i> Subjek .....  | 163            |
| Lampiran K. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian .....                                     | 175            |
| Lampiran L. Hasil Analisis .....  | 179            |
| Lampiran M. Dokumentasi .....   | 181            |
| Lampiran N. Hasil Observasi Selama Penerapan Teknik <i>Discrete Trial Training</i><br>(DTT) ..... | 184            |
| Lampiran O. Surat Pernyataan Bimbingan .....  | 189            |
| Lampiran P. Catatan Bimbingan Skripsi .....   | 192            |
| Lampiran Q. Sertifikat Plagiarisme .....  | 192            |
| Lampiran R. Modul.....  | 192            |
| Lampiran S. Lembar Observasi.....   | 213            |
| Lampiran T. Gambaran Waktu Pelaksanaan Program.....   | 214            |
| Lampiran U. Perizinan Penggunaan Alat Ukur.....   | 219            |
| Lampiran V. Uji Format.....   | 220            |