

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, BERPIKIR KRITIS, DAN KOLABORASI
MATERI KEKAYAAN BUDAYA INDONESIA MENGGUNAKAN MODEL
PATIN PADA SISWA KELAS IV SDN ALALAK TENGAH 4 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH :

DEWI RANA MAGHFIRAH

NIM. 2010125320083

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, BERPIKIR KRITIS, DAN
KOLABORASI MATERI KEKAYAAN BUDAYA INDONESIA
MENGUNAKAN MODEL PATIN PADA SISWA KELAS IV SDN
ALALAK TENGAH 4 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)

pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

DEWI RANA MAGHFIRAH

2010125320083

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Dewi Rana Maghfirah NIM 2010125320083 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 7 Juni 2024
Pembimbing Skripsi,



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212132002122001

Mengetahui/Menyetujui
Ketua Program Studi PGSD

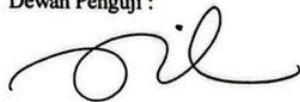


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212132002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

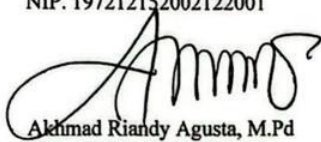
Skripsi oleh Dewi Rana Magfirah (2010125320083) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Penguji I



Fathul Jannah, M.Pd
NIP. 19890814201604201001

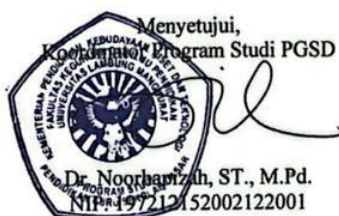
Penguji II



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Maghfirah, Dewi Rana (2024). *Meningkatkan Aktivitas, Berpikir Kritis, dan Kolaborasi Materi Kekayaan Budaya Indonesia Menggunakan Model PATIN Pada Siswa Kelas IV SDN Alalak Tengah 4 Banjarmasin.* Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd.

Kata Kunci: *Berpikir Kritis, Kolaborasi, PATIN.*

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan kolaborasi siswa. Hal ini disebabkan pembelajaran bersifat satu arah, kurangnya keaktifan siswa saat pembelajaran, tidak menggunakan model dan media pembelajaran bervariasi, serta pembelajaran monoton. Upaya mengatasinya dengan menggunakan model PATIN. Tujuan Penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis peningkatan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan kolaborasi, serta hasil belajar.

Penelitian ini menggunakan PTK yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian yaitu siswa kelas IV SDN Alalak Tengah 4 Banjarmasin yang berjumlah 33 orang, pada semester II tahun ajaran 2024/2025. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Data diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan kolaborasi, serta hasil belajar yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu. Analisis data yang disajikan yaitu berupa deskripsi, table, dan grafik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 sampai 4 memperoleh kriteria “sangat baik” Aktivitas siswa pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria “cukup aktif” menjadi “sangat aktif”. Keterampilan berpikir kritis pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria “kurang terampil” menjadi “sangat terampil”. Keterampilan kolaborasi pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria “cukup terampil” menjadi “sangat terampil”. Sehingga hal ini berdampak pada hasil belajar afektif, sumatif, dan formatif siswa pertemuan 1 sampai 4 terjadi peningkatan secara klasikal.

Berdasarkan temuan dapat disimpulkan bahwa model PATIN dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan kolaborasi, serta hasil belajar pada siswa. Disarankan penggunaan model tersebut sebagai alternatif dalam meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan kerjasama dan berpikir kritis, serta hasil belajar.

ABSTRACT

Maghfirah, Dewi Rana (2024). *Increasing Activity, Critical Thinking, and Collaboration on Indonesian Cultural Wealth Material Using the PATIN Model for Class IV Students at SDN Alalak Tengah 4 Banjarmasin.* Thesis for Elementary School Teacher Education Undergraduate Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd.

Keywords: *Critical Thinking, Collaboration, PATIN*

The problem in this research is the low level of activity, critical thinking skills and student collaboration. This is due to one-way learning, lack of student activity during learning, not using varied learning models and media, and monotonous learning. Efforts to overcome this are by using the PATIN model. The aim of this research is to describe teacher activities, analyze increases in student activity, critical thinking and collaboration skills, as well as learning outcomes.

This research used PTK which was carried out in 4 meetings. The research subjects were 33 class IV students at SDN Alalak Tengah 4 Banjarmasin, in the second semester of the 2024/2025 academic year. This research uses a qualitative approach. Data was obtained through observing teacher activities, student activities, critical thinking and collaboration skills, as well as learning outcomes obtained through group and individual written tests. Analysis of the data presented is in the form of descriptions, tables and graphs.

The research results showed that the teacher's activities at meetings 1 to 4 received "very good" criteria. Student activity at meetings 1 to 4 increased from the criteria "quite active" to "very active". Critical thinking skills at meetings 1 to 4 increased from the criteria of "less skilled" to "very skilled". Collaboration skills at meetings 1 to 4 increased from the criteria of "fairly skilled" to "very skilled". So this has an impact on the affective, summative and formative learning outcomes of students from meetings 1 to 4, where there is a classical increase.

Based on the findings, it can be concluded that the PATIN model can improve teacher activity, student activity, critical thinking and collaboration skills, as well as student learning outcomes. It is recommended to use this model as an alternative in improving teacher activity, student activity, collaboration and critical thinking skills, as well as learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil'alamin, segala Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Dan Kolaborasi Siswa Materi Kekayaan Budaya Indonesia Menggunakan Model Pembelajaran Patin Pada Siswa Kelas Iv Sdn Alalak Tengah 4 Banjarmasin” ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau *illa yaumul kiyamah*.

Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesaranya kepada Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

3. Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd, selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
7. Hj Mahrliana, S.Pd., selaku Kepala SDN Alalak Tengah 4 Banjarmasin;
8. Huswatun Hasanah, S.Pd selaku Observer dan Wali Kelas IV SDN Alalak Tengah 4 Banjarmasin selaku observer yang telah memberi bantuan, memotivasi dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian skripsi ini;
9. Seluruh Dewan Guru SDN Alalak Tengah 4 Banjarmasin yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;
10. Seluruh Siswa/i khususnya kelas IV SDN Alalak Tengah 4 Banjarmasin yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir;
11. Cinta pertama dan Panutan saya, Ayahanda tercinta **Muhamad Supiani** dan Pintu Surga saya Ibunda tersayang **Apris Kusumawardani**. Terimakasih atas segala pengorbanan dan tulus kasih. Semoga Mama Bapa sehat Panjang umur dan Bahagia selalu.

12. Saudara saya, mba **Eka Ramadhanty** beserta adik – adik saya **Muhammad Fawwaz Dzaky** dan **Aqila Yumna Rahimah** yang dengan tulus menyayangi saya dan bersusah payah membimbing saya sejak kecil hingga menamatkan studi sarjana ini. Kiranya skripsi ini saya persembahkan sebagai pertanggung jawaban studi yang saya jalani.
13. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Semoga pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan mendapat berkah dari Allah SWT dan skripsi dapat bermanfaat bagi bangsa dan negara, *Aamiin*.

Peneliti memohon maaf apabila dalam penulisan skripsi ini ada memiliki kekurangan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 26 Februari 2024

Peneliti



Dewi Rana Maghfirah
NIM. 2010125320083

DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO	i
HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	v
ABSTRACK.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	16
C. Rencana Pemecahan Masalah	17
D. Tujuan Penelitian	18
BAB II KAJIAN PUSTAKA	21
A. Kajian Teori	21
1. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	21
2. Konsep Belajar Anak Sekolah Dasar	22
3. Konsep Aktivitas Guru, Siswa, dan Hasil Belajar	24
4. Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar	30
5. Konsep Model Pembelajaran PATIN	33
B. Penelitian yang Relevan	42
C. Kerangka Berpikir	45
D. Hipotesis	48
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	49
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	49
1. Pendekatan Penelitian	49

2. Jenis Penelitian	49
B. Seting Atau Lokasi Penelitian.....	55
C. Faktor – Faktor Yang Diteliti.....	56
1. Faktor Aktivitas Guru	56
2. Faktor Aktivitas Siswa	57
3. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis.....	58
4. Faktor Keterampilan Kolaborasi	58
5. Faktor Hasil Belajar	58
D. Skenario Tindakan	59
1. Perencanaan (<i>Planning</i>)	59
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan	60
3. Observasi.....	62
4. Refleksi	63
E. Data Dan Cara Pengambilan Data.....	63
1. Sumber Data.....	63
2. Jenis Data	63
3. Teknik Pengambilan Data	64
4. Teknik Pengelolaan Analisis Data.....	65
F. Indikator Keberhasilan	71
1. Indikator Observasi Aktivitas Guru	71
2. Indikator Observasi Aktivitas Siswa.....	71
3. Indikator Ketuntasan Keterampilan Berpikir Kritis	71
4. Indikator Ketuntasan Keterampilan Kolaborasi	72
5. Indikator Ketuntasan Hasil Belajar.....	72
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN TEMUAN	73
A. Gambaran Umum Sekolah Dasar.....	73
B. Persiapan Penelitian	73
1. Izin Penelitian.....	73
2. Penunjukan Observer	75
3. Persiapan Teknis.....	76
C. Pelaksanaan Penelitian	77
1. Penelitian Pertemuan 1	77

2. Penelitian Pertemuan 2	114
3. Penelitian Pertemuan 3	150
4. Penelitian Pertemuan 4.....	187
D. Analisis Kecenderungan Penelitian.....	214
E. Pembahasan	220
1. Aktivitas Guru	220
2. Aktivitas Siswa.....	223
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	225
4. Keterampilan Kolaborasi	226
5. Hasil Belajar	226
BAB V PENUTUP	228
A. Kesimpulan	228
B. Saran.....	229
DAFTAR PUSTAKA	230
LAMPIRAN	233

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	66
3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	66
3. 3 Kategori Klasikal Kelas Keaktifan Siswa	67
3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	67
3. 5 Kategori Klasikal Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis	68
3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Kolaborasi.....	68
3. 7 Kategori Klasikal Kriteria Keterampilan Kolaborasi.....	69
4. 1 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas.....	76
4. 2 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	84
4. 3 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	87
4. 4 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan 1	90
4. 5 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	90
4. 6 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 1	93
4. 7 Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 1	93
4. 8 Observasi Keterampilan Kolaborasi Secara Klasikal Pertemuan 1	95
4. 9 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	96
4. 10 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	97
4. 11 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1.....	99
4. 12 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 1	102
4. 13 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	120
4. 14 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	123
4.15 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan 2.....	125
4.16 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	126
4.17 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 2.....	128
4.18 Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 2	129
4.19 Observasi Keterampilan Kolaborasi Secara Klasikal Pertemuan 2	131
4.20 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	132
4. 21 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2	132
4. 22 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2.....	134
4.23 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 2.....	137
4.24 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	156
4.25 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	159
4.26 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan 3.....	162
4.27 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	163
4.28 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 3.....	165
4.29 Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 3	166
4.30 Observasi Keterampilan Kolaborasi Secara Klasikal Pertemuan 3	167
4.31 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	168

4. 32 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3	169
4. 33 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3.....	171
4.34 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 3.....	174
4.35 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	193
4.36 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	196
4.37 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan 4.....	199
4.38 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4	200
4.39 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 4	202
4.40 Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 4	203
4.41 Observasi Keterampilan Kolaborasi Secara Klasikal Pertemuan 4	205
4. 42 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	206
4. 43 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4	206
4. 44 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4.....	208
4. 45 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 4.....	211

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Skema Kerangka Berpikir	47
3. 1 Siklus Kegiatan PTK.....	54
4. 1 Analisi Kecenderungan	216

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM	234
2 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	235
3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	236
4 Lembar Observer Aktivitas Guru Pertemuan 1	237
5 Lembar Observer Aktivitas Siswa Pertemuan 1	241
6 Lembar Observer Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	245
7 Lembar Observer Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 1	247
8 Lembar LKK Pertemuan 1	249
9 Lembar Hasil Penilaian Sumatif (Pengetahuan) Pertemuan 1	250
10 Lembar Hasil Penilaian Afektif (Sikap) Pertemuan 1	252
11 Lembar Hasil Penilaian Formatif (Keterampilan) Pertemuan 1	253
12 Lembar Observer Aktivitas Guru Pertemuan 2	254
13 Lembar Observer Aktivitas Siswa Pertemuan 2	256
14 Lembar Observer Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	259
15 Lembar Observer Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 2	261
16 Lembar Observer Hasil Belajar Pertemuan 2	263
17 Lembar LKK Pertemuan 2	265
18 Lembar Penilaian Afektif (Sikap) Pertemuan 2	266
19 Lembar Penilaian Formatif (Keterampilan) Pertemuan 2	268
20 Lembar Observer Aktivitas Guru Pertemuan 3	270
21 Lembar Observer Aktivitas Siswa Pertemuan 3	273
22 Lembar Observer Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	276
23 Lembar Observer Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 3	278
24 Lembar Observer Hasil Belajar Pertemuan 3	280
25 Lembar LKK Pertemuan 3	282
26 Lembar Penilaian Afektif (Sikap) Pertemuan 3	283
27 Lembar Penilaian Formatif (Keterampilan) Pertemuan 3	285
28 Lembar Observer Aktivitas Guru Pertemuan 4	287
29 Lembar Observer Aktivitas Siswa Pertemuan 4	290
30 Lembar Observer Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4	293
31 Lembar Observer Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 4	295
32 Lembar Observer Hasil Belajar Pertemuan 4	297
33 Lembar LKK Pertemuan 4	298
34 Lembar Penilaian Afektif (Sikap) Pertemuan 4	299
35 Lembar Penilaian Formatif (Keterampilan) Pertemuan 4	301
36 Dokumentasi Kegiatan	303
37 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian	305
38 Riwayat Hidup	306