

**PERSEPSI GURU REGULER DAN GURU PEMBIMBING  
KHUSUS TERHADAP KEBUTUHAN BELAJAR ANAK  
ADHD DI SDN 2 KOMET BANJARBARU**

**SKRIPSI**



**Oleh: Selfina Ajijah**

**NIM. 2010127120012**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARBARU  
JUNI 2025**

**PERSEPSI GURU REGULER DAN GURU PEMBIMBING  
KHUSUS TERHADAP KEBUTUHAN BELAJAR ANAK  
ADHD DI SDN 2 KOMET BANJARBARU**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan dalam Menyelesaikan  
Program Strata-1 Pendidikan Khusus Fakultas  
Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Tahun Ajaran 2024/2025

Oleh:

**Selfina Ajijah**

**NIM. 2010127120012**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARBARU  
JUNI 2025**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**PERSEPSI GURU REGULER DAN GURU PEMBIMBING KHUSUS  
TERHADAP KEBUTUHAN BELAJAR ANAK ADHD  
DI SDN 2 KOMET BANJARBARU**

**Oleh:**

**SELFINA AJIJAH**

**NIM. 2010127120012**

Disetujui Untuk Sidang

**Pembimbing I**

**Dr. Siti Jaleha, SE., M.Pd**

**NIP. 19700123 199002 2 001**

**Pembimbing II**

**Etna Anjani T., M.Psi., Psikolog**

**NIP. 19830630 202321 2 024**

**Banjarbaru, 2025**

**Menyetujui**

**Ketua Jurusan  
Ilmu Pendidikan**



**Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd**

**NIP. 19800702 200501 200 4**

**Kordinator Program  
Studi Pendidikan Khusus**

**Agus Pratomo Andi Widodo, M.Pd**

**NIP. 19850806 201012 1 006**

## LEMBAR PENGESAHAN

Ini untuk menyatakan bahwa skripsi oleh Selfina Ajijah NIM 2010127120012 dengan judul “Persepsi Guru Reguler dan Guru Pembimbing Khusus Terhadap Kebutuhan Belajar Anak ADHD di SDN 2 Komet Banjarbaru” telah disetujui oleh Dewan Penguji sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana dan Program Studi Pendidikan Khusus.

Banjarbaru, 08 Juli 2025

Penguji I,



Prof. Dr. Imam Yuwono, M.Pd  
NIP. 19660803 199103 1 014

08 Juli 2025

Penguji II,



Dr. Siti Jaleha, SE., M.Pd  
NIP. 19700123 199002 2 001

08 Juli 2025

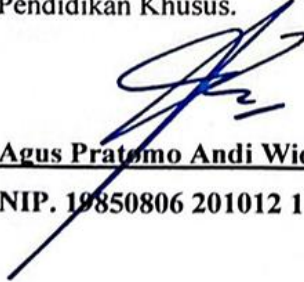
Penguji III,



Etna Anjani T., M.Psi. Psikolog  
NIP. 19830630 202321 2 024

08 Juli 2025

Kordinator Program Studi  
Pendidikan Khusus.



Agus Pratomo Andi Widodo, M.Pd  
NIP. 19850806 201012 1 006

08 Juli 2025

## LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Selfina Ajijah  
NIM : 2010127120012  
Program Studi : Pendidikan Khusus

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini yang berjudul **“Persepsi Guru Reguler dan Guru Pembimbing Khusus Terhadap Kebutuhan Belajar Anak ADHD di SDN 2 Komet Banjarbaru”** ini sepenuhnya karya sendiri. Tidak ada di dalamnya plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukannya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya seni ini.

Banjarbaru, Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



Selfina Ajijah

NIM. 2010127120012

## **MOTTO**

“Dan aku belum pernah kecewa dalam berdoa kepada-Mu, ya Tuhanku”

**(QS. Maryam : 4)**

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Tiada lembar yang paling indah dalam skripsi ini kecuali lembar persembahan, berikut skripsi ini penulis persembahkan untuk orang-orang tercinta yaitu:

1. Kedua orang tua tercinta yaitu Bapak Agus Alianto dan teristimewa Ibu Faridatul Hasanah yang dengan tulus sudah merawat, membimbing, melindungi, serta mendukung setiap langkah saya. Terima kasih atas curahan kasih sayang, cinta tanpa batas, doa-doa yang tiada henti, dan semangat yang selalu disisipkan dalam setiap hari saya, karya kecil ini sebagai tanda bakti, hormat serta rasa terima kasih yang tidak terhingga saya persembahkan kepada abah dan mama. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat abah dan mama bahagia serta jalannya kesuksesan Sifi. Kalian sangat berarti, semoga Allah SWT selalu menjaga kalian dalam kebaikan dan kemudahan Aamiin.
2. Ketiga Aka tersayang saudara saya yaitu Aka Ayu, Aka Ella dan Aka Aman serta tiga keponakan kecil terkasih yaitu Bunayya, Bayan, dan Balya yang saya sayangi sebagai sumber penyemangat. Terima kasih atas segala doa, dukungan, dan segala kebahagiaan yang telah dibagikan untuk saya.
3. Terakhir, kepada diri saya sendiri. Terima kasih Selfina, telah bertahan sejauh ini, berusaha kuat melewati segala lelah dan ragu, tidak menyerah untuk mencoba dan berdoa hingga akhirnya sampai dititik ini.

## ABSTRAK

Selfina Ajjjah, 2010127120012, 2025. “Persepsi Guru Reguler dan Guru Pembimbing Khusus Terhadap Kebutuhan Belajar Anak ADHD di SDN 2 Komet Banjarbaru”. Skripsi Program S1 Pendidikan Khusus. Jurusan Ilmu Pendidikan. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing I: Siti Jaleha dan Pembimbing II: Etna Anjani T.

**Kata Kunci :** Persepsi, Guru Reguler, Guru Pembimbing Khusus, Kebutuhan Belajar, Anak ADHD

Anak ADHD (*Attention Deficit Hyperactivity Disorder*) sering menghadapi hambatan dalam proses belajar karena karakteristik inatensi, hiperaktivitas, dan impulsivitas yang dimilikinya. Kondisi ini menuntut persepsi yang baik akan kebutuhan belajar dari guru di sekolah inklusif agar dapat memberikan pelayanan dalam pembelajaran yang optimal. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan persepsi guru reguler dan guru pembimbing khusus (GPK) terhadap kebutuhan belajar anak ADHD di SDN 2 Komet Banjarbaru.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Sumber data dalam penelitian ini yaitu 2 orang guru reguler dan 2 orang GPK. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi, dan wawancara. Analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan serta teknik keabsahan data menggunakan triangulasi sumber.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru reguler dan GPK memiliki persepsi positif terhadap identifikasi dan asesmen anak ADHD, memahami karakteristik anak ADHD pada aspek kognitif, bahasa, sosial-emosi, dan perilaku serta memahami kebutuhan belajar anak ADHD melalui perencanaan hingga evaluasi yang disesuaikan dengan karakteristik dan hambatannya. Dari hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa guru reguler dan GPK mempunyai persepsi positif terhadap kebutuhan belajar anak ADHD di SDN 2 Komet Banjarbaru.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya ucapkan atas kehadiran Allah SWT. Tuhan Yang Maha Kuasa atas limpahan segala nikmat dan kesehatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Persepsi Guru Reguler dan Guru Pembimbing Khusus Terhadap Kebutuhan Belajar Anak Berkebutuhan Khusus di SDN 2 Komet Banjarbaru”**. Shalawat dan salam kepada Nabi Besar Muhammad SAW yang senantiasa menjadi sumber inspirasi dan teladan dalam menyelesaikan skripsi pada Program Sarjana Strata 1 (S1) Program Studi Pendidikan Khusus Universitas Lambung Mangkurat.

Atas tersusunnya skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachir, S.E., M.Psi selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes. AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.
4. Agus Pratomo Andi Widodo, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Khusus.
5. Dr. Siti Jaleha, S.E., M.Pd, selaku Dosen Pembimbing 1 yang selalu memberikan motivasi dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
6. Etna Anjani, M.Psi., Psikolog, selaku Dosen Pembimbing 2 yang selalu memberikan perhatian dalam mengerjakan tugas akhir ini.
7. Dina Mariana, S.PD.I, selaku Kepala SDN 2 Komet Banjarbaru.
8. Seluruh Dewan Guru beserta Staf Tata Usaha SDN 2 Komet Banjarbaru.
9. Seluruh Guru Pembimbing Khusus SDN 2 Komet Banjarbaru.
10. Seluruh teman-teman seperjuangan khususnya rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Khusus 2020 yang telah bersama menimba ilmu di Program Studi tercinta.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharap kritik dan saran yang

membangun dari para pembaca. Penulis berharap karya ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca, aamiin.

Banjarbaru, Juni 2025

Selfina Ajjah

NIM. 2010127120012

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Fokus Masalah .....	4
C. Pertanyaan Penelitian .....	4
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian .....	5
F. Batasan Istilah .....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>7</b>
A. Kajian Tentang Persepsi .....	7
1. Pengertian Persepsi.....	7
2. Syarat Terjadinya Persepsi.....	9
3. Faktor yang Mempengaruhi Persepsi .....	9
4. Proses Terjadinya Persepsi .....	12
5. Persepsi Guru .....	13
6. Penerimaan Sosial dan Empati .....	15
B. Kajian Tentang Guru .....	16
1. Pengertian Guru.....	16
2. Pengertian Guru Reguler .....	17
3. Guru Pembimbing Khusus .....	20
4. Tugas dan Fungsi Guru.....	21
5. Peranan Guru .....	26
6. Kompetensi Guru .....	27
7. Syarat-syarat Guru.....	30
C. Kajian Tentang Anak Berkebutuhan Khusus .....	32
1. Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus .....	32
2. Proses Identifikasi dan Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus .....	34
3. Klasifikasi Anak Berkebutuhan Khusus .....	38

D.	Kajian Tentang ADHD .....	39
1.	Pengertian ADHD.....	32
2.	Karakteristik Anak ADHD .....	40
3.	Dampak Hambatan Terhadap Perkembangan Anak ADHD.....	44
4.	Penyebab Anak ADHD.....	46
5.	Identifikasi Anak ADHD .....	47
6.	Pelaksanaan Identifikasi Anak ADHD .....	48
E.	Kajian Tentang Kebutuhan Belajar Anak ADHD .....	49
1.	Sistem Sekolah .....	49
2.	Manajemen Anak ADHD .....	53
3.	Pengajaran dan Pembelajaran Anak ADHD .....	56
4.	Pendidik untuk Anak ADHD.....	61
5.	Akomodasi Kelas untuk Anak ADHD.....	62
6.	Teknik Mengajar Anak ADHD .....	63
7.	Strategi Mengatasi Beragam Kebutuhan di Kelas.....	64
8.	Akomodasi Anak ADHD.....	71
F.	Penelitian yang Relevan.....	74
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>		<b>77</b>
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	77
B.	Setting Penelitian .....	77
1.	Lokasi Penelitian .....	77
2.	Waktu Penelitian.....	77
C.	Sumber Data.....	78
1.	Data Primer.....	78
2.	Data Sekunder .....	78
D.	Instrumen Penelitian.....	78
E.	Teknik Pengumpulan Data .....	79
1.	Observasi .....	79
2.	Dokumentasi.....	79
3.	Wawancara .....	79
F.	Teknik Analisis Data .....	80
1.	Reduksi Data ( <i>Data Reduction</i> ).....	80
2.	Display Data ( <i>Data Display</i> ).....	80
3.	Pengambilan Kesimpulan ( <i>Conclusion Drawing/Verification</i> ).....	80

G. Teknik Keabsahan Data.....	81
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN &amp; PEMBAHASAN .....</b>	<b>82</b>
A. Hasil Penelitian .....	82
B. Pembahasan.....	98
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>108</b>
A. Kesimpulan .....	109
B. Saran.....	109
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>110</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>116</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian .....	117
2. Instrumen Penelitian.....	118
3. Pedoman Dokumentasi.....	121
4. Foto Kegiatan Wawancara .....	122
5. Rekap Hasil Wawancara.....	124
6. Lembar Konsultasi Pembimbing 1 .....	141
7. Lembar Konsultasi Pembimbing 2.....	146
8. Surat Izin Penelitian .....	149
9. Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah.....	151
10. Daftar Riwayat Hidup .....	152
11. Daftar Guru dan Karyawan .....	153
12. Daftar Guru Pembimbing Khusus.....	155
13. Daftar Peserta Didik Berkebutuhan Khusus .....	156
14. Profil Sekolah.....	157
15. Foto SDN 2 Komet Banjarbaru.....	158
16. Foto Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) .....	159
17. Profil Subjek .....	161
18. Hasil Identifikasi dan Asesmen .....	162
19. Media Pembelajaran.....	163
20. PPI (Program Pembelajaran Individual) .....	164
21. Kegiatan Evaluasi.....	182