

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KETERAMPILAN KOLABORASI, DAN KETERAMPILAN SOSIAL
PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN MODEL SINERGI PADA MUATAN
IPS KELAS V DI SDN SUNGAI LAKUM 1**

SKRIPSI



OLEH

MUHAMMAD RIZQY RAMADHANI

NIM. 2110125210098

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2025



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KETERAMPILAN KOLABORASI, DAN KETERAMPILAN SOSIAL
PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN MODEL SINERGI PADA MUATAN
IPS KELAS V DI SDN SUNGAI LAKUM 1**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)

Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

MUHAMMAD RIZQY RAMADHANI

NIM. 2110125210098

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

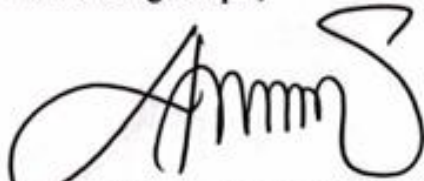
2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Muhammad Rizqy Ramadhani NIM 2110125210098 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, Sabtu 31 Mei 2025

Pembimbing Skripsi,



Akhmad Riandy Agusta, M. Pd

NIP. 199308172019031015

Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD

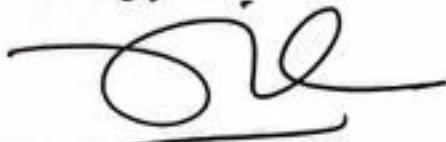


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Muhammad Rizqy Ramadhani NIM. 2110125210098 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



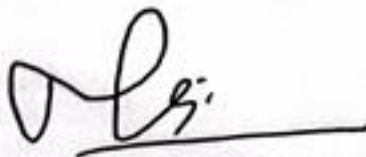
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Penguji I



Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd
NIP. 198303132023212054

Penguji II



Tika Puspita Widya Rini, M.Pd
NIP. 198911262018032001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Ramadhani, Muhammad Rizqy. (2025). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Keterampilan Kolaborasi, Dan Keterampilan Sosial Peserta Didik Menggunakan Model SINERGI Pada Muatan IPS Kelas V di SDN Sungai Lakum 1. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.

Kata Kunci : *Berpikir Kritis, Kolaborasi, Sosial, Model SINERGI*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas guru dan peserta didik, serta keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, dan sosial pada mata pelajaran IPS akibat pembelajaran yang monoton dan kurang menarik. Solusi yang ditawarkan adalah penerapan model pembelajaran SINERGI. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan peserta didik, serta menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, sosial, dan hasil belajar peserta didik.

Jenis penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 3 pertemuan. Objek penelitian ini adalah peserta didik kelas V SDN Sungai Lakum 1 dengan jumlah 17 orang peserta didik pada semester II tahun ajaran 2024/2025. Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh berdasarkan hasil observasi aktivitas guru, aktivitas peserta didik, keterampilan berpikir kritis, kolaborasi dan sosial peserta didik, sementara data kuantitatif diperoleh berdasarkan hasil belajar peserta didik melalui tes tertulis secara berkelompok dan individu. Analisis data dengan teknik deskriptif analisis yang disajikan dalam bentuk tabel dan grafik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I hingga pertemuan III mengalami peningkatan dengan kriteria “sangat baik”. Aktivitas peserta didik pada pertemuan I hingga pertemuan III meningkat menjadi sangat aktif. Keterampilan berpikir kritis peserta didik pada pertemuan I hingga pertemuan III meningkat menjadi sangat terampil. Keterampilan kolaborasi peserta didik pada pertemuan I hingga pertemuan III meningkat menjadi sangat terampil. Keterampilan sosial peserta didik pada pertemuan I hingga pertemuan III meningkat menjadi sangat terampil. Hal ini berdampak positif pada peningkatan hasil belajar peserta didik dari pertemuan I hingga pertemuan III meningkat sehingga memperoleh kriteria tuntas.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model SINERGI mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas peserta didik, keterampilan berpikir kritis, keterampilan kolaborasi, dan keterampilan sosial, serta hasil belajar peserta didik. Penelitian ini disarankan untuk kepala sekolah, guru, dan peneliti selanjutnya sebagai alternatif penggunaan model pembelajaran inovatif untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

ABSTRACT

Ramadhani, Muhammad Rizqy. (2025). Improving Critical Thinking Skills, Collaboration Skills, and Social Skills of Students Using the SYNERGY Model in Social Studies Content for Grade V at SDN Sungai Lakum 1. Thesis of Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Supervisor Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.

Keywords : Critical Thinking, Collaboration, Social, SYNERGY Model

The problem in this study is the low activity of teachers and students, as well as critical thinking, collaboration, and social skills in social studies subjects due to monotonous and less interesting learning. The solution offered is the application of the SINERGI learning model. This study aims to describe the activities of teachers and students, and analyze the improvement of critical thinking, collaboration, social skills, and student learning outcomes.

This type of research uses Classroom Action Research (CAR) which is carried out in 3 meetings. The object of this research is grade V students of SDN Sungai Lakum 1 with a total of 17 students in the second semester of the 2024/2025 academic year. The types of data used in this study are qualitative and quantitative. Qualitative data are obtained based on the results of observations of teacher activities, student activities, critical thinking skills, collaboration and social skills of students, while quantitative data are obtained based on student learning outcomes through written tests in groups and individually. Data analysis using descriptive analysis techniques presented in the form of tables and graphs.

The results of the study showed that teacher activity from meeting I to meeting III increased with the criteria of "very good". Student activity from meeting I to meeting III increased to very active. Students' critical thinking skills from meeting I to meeting III increased to very skilled. Students' collaboration skills from meeting I to meeting III increased to very skilled. Students' social skills from meeting I to meeting III increased to very skilled. This has a positive impact on improving student learning outcomes from meeting I to meeting III, increasing so that they obtain the criteria of complete.

Based on the results of this study, it can be concluded that the use of the SINERGI model can improve teacher activity, student activity, critical thinking skills, collaboration skills, and social skills, as well as student learning outcomes. This study is recommended for principals, teachers, and further researchers as an alternative to using innovative learning models to improve the quality of education.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul "Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Keterampilan Kolaborasi, dan Keterampilan Sosial Peserta Didik Menggunakan Model SINERGI Pada Muatan IPS Kelas V Di SDN Sungai Lakum 1" dengan lancar dan tepat waktu.

Peneliti mengucapkan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada Bapak Akhmad Riandy Agusta, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu serta tenaga untuk memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO. selaku Dekan Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Liani Penny, S.T., M.S., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Banjar.
4. H. Makmur, M. Pd, selaku Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Banjar.
5. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd., selaku Kepala Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pendidik Sekolah Dasar Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Prof. Drs. Ahmad SURIANSYAH, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi Pendidikan Pendidik Sekolah Dasar Fakultas Kependidikan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
8. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Pendidik Sekolah Dasar Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
9. Nazaruddin, M.Pd., selaku Kepala SDN Sungai Lakum 1.
10. Syakrani, S.Pd., selaku wali kelas 5 SDN Sungai Lakum 1 yang telah memberikan informasi maupun data-data yang diperlukan oleh peneliti.
11. Seluruh guru dan staf SDN Sungai Lakum 1.
12. Seluruh peserta didik kelas V SDN Sungai Lakum 1
13. Kedua orang tua saya tercinta yang telah berusaha dan rela berkorban untuk kesuksesan anaknya yaitu Bapak Zainul Aqli, BA dan Ibu Nurbayati, S. Pd yang senantiasa mendoakan, memberikan kasih sayang, perhatian yang tidak terhingga, dan memotivasi sehingga memberikan dorongan semangat kepada saya serta memberikan dukungan baik secara moral maupun material untuk menyelesaikan skripsi ini.
14. Ketiga Kakak saya Nisa Ul Fitriah, A.Md.Kes, Eka Purnama Sari, dan Septia Rizqy A.Md.Kes serta adik saya Muhammad Ikhwan Ramadhani yang senantiasa mendoakan, mencurahkan kasih sayang, perhatian, motivasi,

nasihat, serta dukungan baik secara moral maupun material untuk menyelesaikan skripsi ini.

15. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran, dan doa yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dalam kelancaran penulisan penelitian ini.

Banjarmasin, 4 Juni 2025

Peneliti,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Rizqy', is written over a light gray rectangular background.

Muhammad Rizqy Ramadhani
NIM. 2110125210098

DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO ULM	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
HALAMAN LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING	iv
HALAMAN LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
ABSTRAK.....	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	16
C. Rencana Pemecahan Masalah	17
D. Tujuan Penelitian	27
E. Manfaat Penelitian	28
BAB II.....	29
KAJIAN PUSTAKA.....	29
A. Kerangka Teori.....	29
1. Konsep Aktivitas.....	29
2. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis	33
3. Konsep Keterampilan Kolaborasi	35
4. Konsep Keterampilan Sosial	36
5. Konsep Hasil Belajar.....	37
6. Konsep Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar.....	39
7. Konsep Model Pembelajaran	40
A. Penelitian Yang Relevan	46
B. Kerangka Berpikir.....	50
C. Hipotesis.....	53
BAB III	54
METODOLOGI PENELITIAN.....	54
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	54
1. Pendekatan Penelitian	54
2. Jenis Penelitian.....	55
B. <i>Setting</i> /Lokasi Penelitian.....	57
C. Faktor yang Diteliti	57
1. Aktivitas Guru.....	57
2. Aktivitas Peserta Didik	59
3. Keterampilan Berpikir Kritis	60
4. Keterampilan Kolaborasi	60
5. Keterampilan Sosial	61
6. Hasil Belajar.....	61
D. Skenario Tindakan	61
1. Tahap Perencanaan.....	61
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	63

3.	Tahap Pengamatan	65
4.	Tahap Refleksi	65
E.	Data dan Cara Pengambila Data	66
1.	Sumber Data.....	66
2.	Jenis Data	66
3.	Teknik Pengambilan Data.....	66
F.	Teknik Analisis Data.....	67
1.	Analisis Aktivitas Guru dalam Pembelajaran	67
2.	Analisis aktivitas Peserta Didik	68
3.	Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik.....	70
4.	Analisis Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik.....	71
5.	Analisis Keterampilan Sosial Peserta Didik	72
6.	Analisis Hasil Belajar.....	73
G.	Indikator Keberhasilan	73
1.	Aktivitas Guru.....	73
2.	Aktivitas Peserta Didik	74
3.	Keterampilan Berpikir Kritis	74
4.	Keterampilan kolaborasi	74
5.	Keterampilan Sosial	74
6.	Hasil Belajar.....	75
BAB IV	76
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	76
A.	Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	76
1.	Letak dan Luas Bangunan Sekolah.....	76
2.	Sarana dan Prasarana.....	77
3.	Data Peserta Didik.....	77
4.	Gambaran Umum Kelas V SDN Sungai Lakum 1.....	77
5.	Permasalahan Pembelajaran di Kelas.....	78
B.	Persiapan Penelitian	79
1.	Izin Penelitian.....	79
2.	Persiapan Observasi	80
3.	Jadwal Pelaksanaan.....	81
C.	Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	81
1.	Pertemuan I	81
2.	Pertemuan II.....	146
3.	Pertemuan III.....	205
D.	Analisis Kecenderungan.....	249
E.	Pembahasan.....	274
1.	Aktivitas Guru.....	274
2.	Aktivitas Peserta Didik	283
3.	Keterampilan Berpikir Kritis	290
4.	Keterampilan Kolaborasi	294
5.	Keterampilan Sosial	297
6.	Hasil Belajar.....	300
BAB V	304
PENUTUP	304
A.	Kesimpulan	304
B.	Saran.....	305

DAFTAR PUSTAKA	306
LAMPIRAN.....	325

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kriteria Skor Aktivitas Guru	68
3. 2 Kriteria Skor Aktivitas Peserta Didik	69
3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Peserta Didik (Klasikal)	69
3. 4 Kriteria Skor Berpikir Kritis Peserta Didik.....	70
3. 5 Kriteria Persentase Berpikir Kritis Peserta Didik (Klasikal)	71
3. 6 Kriteria Skor Kolaborasi Peserta Didik.....	71
3. 7 Kriteria Persentase Kolaborasi Peserta Didik (Klasikal)	72
3. 8 Kriteria Skor Sosial Peserta Didik	72
3. 9 Kriteria Persentase Sosial Peserta Didik (Klasikal)	73
4. 1 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	81
4. 2 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I	85
4. 3 Observasi Aktivitas Peserta Didik Pada Pertemuan I	90
4. 4 Persentase Klasikal Aktivitas Peserta Didik Pada Pertemuan I	97
4. 5 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pada Pertemuan I	98
4. 6 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pada Pertemuan I.....	106
4. 7 Observasi Keterampilan Kolaborasi Pada Pertemuan I	106
4. 8 Persentase Klasikal Keterampilan Kolaborasi Pada Pertemuan I.....	115
4. 9 Observasi Keterampilan Sosial Pada Pertemuan I	115
4. 10 Persentase Klasikal Keterampilan Sosial Pada Pertemuan I.....	122
4. 11 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan I	123
4. 12 Hasil Belajar Individu Pertemuan I.....	125
4. 13 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan I.....	127
4. 14 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II	150
4. 15 Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan II.....	155
4. 16 Persentase Klasikal Aktivitas Peserta Didik Pada Pertemuan II.....	161
4. 17 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan II.....	162
4. 18 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan II.....	169
4. 19 Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan II.....	169
4. 20 Persentase Klasikal Keterampilan Kolaborasi Pertemuan II	178
4. 21 Observasi Keterampilan Sosial Pertemuan II	178
4. 22 Persentase Klasikal Keterampilan Sosial Pertemuan II	184
4. 23 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan II	185
4. 24 Hasil Belajar Individu Pertemuan II	187
4. 25 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan II.....	189
4. 26 Observasi Aktivitas Pertemuan III.....	209
4. 27 Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan III	214
4. 28 Persentase Klasikal Aktivitas Peserta Didik Pada Pertemuan III	220
4. 29 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan III	221
4. 30 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan III	226
4. 31 Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan III	227
4. 32 Persentase Klasikal Keterampilan Kolaborasi Pertemuan III	234
4. 33 Observasi Keterampilan Sosial Pertemuan III	235
4. 34 Persentase Klasikal Keterampilan Sosial Pertemuan III.....	240
4. 35 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan III.....	241
4. 36 Hasil Belajar Individu Pertemuan III	242
4. 37 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan III	244

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir.....	52
4. 1 Persentase Klasikal Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan I	127
4. 2 Persentase Klasikal Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan II.....	189
4. 3 Persentase Klasikal Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan III.....	243
4. 4 Grafik Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek	250

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat keterangan penelitian dari Fakultas kepada Kesbangpol Kabupaten Banjar	326
2 Surat keterangan penelitian dari Fakultas kepada SDN Sungai Lakum 1	327
3 Surat keterangan penelitian dari Kesbangpol kepada SDN Sungai Lakum 1..	328
4 Surat keterangan telah menyelesaikan penelitian di SDN Sungai Lakum 1	329
5 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian.....	330
6 Dokumentasi PTK di SDN Sungai Lakum 1	331
7 Riwayat Hidup	338