

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE*
KOMBINASI *PROJECT BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA
PUZZLE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYUSUN KATA
PADA KELOMPOK A TK NEGERI PEMBINA BANJARMASIN TIMUR**

SKRIPSI



Oleh :

CHAIRUNNISA

NIM 2110126320006

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2025**



SKRIPSI

Penerapan Model Pembelajaran *Picture And Picture* Kombinasi *Project Based Learning* Berbantuan Media *Puzzle* Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyusun Kata Pada Kelompok A Tk Negeri Pembina Banjarmasin Timur

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu
(S1)

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

Oleh :

**CHAIRUNNISA
NIM 2110126320006**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini oleh Chairunnisa (NIM 2110126320006) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 11 Juni 2025

Pembimbing Skripsi



Dr. H. Sakerani, M.Pd

NIP 19640106 198305 1 001

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. H. Sakerani, M.Pd

NIP 19640106 198305 1 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Chairunnisa (NIM 2110126320006) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji

Dewan Penguji :

Celia Ginantya, S. Kom., M.Pd
NIP. 1987013 2020122 006

Ketua

Dr. H. Sakrani, M.Pd
NIP. 19640106 198305 1 001

Penguji I

Chresty Anggreani, M.Pd
NIP. 19900926 201803 2 001

Penguji II

Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd
NIP. 19830313 202321 2 054

Penguji III

Menyetujui,
a/n Koordinator Program Studi PG-PAUD
Sekretaris

Celia Ginantya, S. Kom., M.Pd
NIP. 1987013 2020122 006

ABSTRAK

Chairunnisa. 2025. “ Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* kombinasi *Project Based Learning* Berbantuan Media *Puzzle* Meningkatkan Kemampuan Menyusun Kata Pada Kelompok A TK Negeri Pembina Banjarmasin Timur ”. Skripsi Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Dr. H. Sakerani, S.Pd., M. Pd.

Kata kunci:*Picture and Picture, Project Based Learning, media puzzle, keaktifan anak, menyusun kata, pendidikan anak usia dini.*

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Picture and Picture* dan *Project Based Learning* berbantuan media *puzzle* dalam meningkatkan kemampuan anak untuk menyusun kata pada Kelompok A TK Negeri Pembina Banjarmasin Timur. Penelitian mengangkat permasalahan terkait aktivitas guru, aktivitas anak, serta peningkatan kemampuan dalam kegiatan menyusun kata yang berdampak pada perkembangan bahasa awal anak usia dini.

Penelitian menggunakan metode *project based learning* dengan desain *Picture and Picture* dan pendekatan tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat siklus. Subjek penelitian terdiri dari 17 anak yang dipilih secara keseluruhan. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, tes kemampuan menyusun kata, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan kedua model pembelajaran yang dikombinasikan dengan media *puzzle* mampu meningkatkan keaktifan, keterlibatan, dan kemampuan anak dalam menyusun kata secara mandiri maupun berkelompok. Proses pembelajaran menjadi lebih menyenangkan, interaktif, dan efektif dalam mengembangkan keterampilan berbahasa anak. Dengan demikian, penerapan model *Picture and Picture* dan *Project Based Learning* berbantuan media *puzzle* terbukti efektif untuk meningkatkan keaktifan dan kemampuan menyusun kata pada anak usia dini.

Kesimpulan dari penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *Picture and Picture* dan *Project Based Learning* dengan bantuan media *puzzle* sangat efektif dalam meningkatkan keaktifan dan kemampuan menyusun kata pada anak usia dini. Saran yang dapat diberikan adalah agar guru-guru PAUD dapat mengintegrasikan model pembelajaran serupa dalam kegiatan belajar mengajar guna menciptakan suasana yang lebih menarik dan mendukung perkembangan bahasa anak secara optimal.

ABSTRACT

Chairunnisa. 2025. "Implementation Of Picture and Picture Learning Model kombination Project Based Learning Assisted by Puzzle Media in an Effort to Increase the Activeness of Composing Words in Group a at TK Negeri Pembina, East Banjarmasin". Thesis of Early Childhood Education Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Supervisor Dr. H. Sakerani, S.Pd., M. Pd.

Keywords: Picture and Picture, Project Based Learning, puzzle media, child engagement, word construction, early childhood education.

This study aims to analyze and describe the implementation of the Picture and Picture and Project Based Learning models assisted by puzzle media in increasing children's engagement in word construction activities in Group A at TK Negeri Pembina Banjarmasin Timur. The research addresses issues related to teacher activity, child participation, and the improvement of word construction skills that influence early language development in young children.

The study employed an project based learning method with a Picture and Picture design and a classroom action research (CAR) approach conducted over four cycles. The subjects consisted of 17 children selected as a whole group. Data collection techniques included observation, interviews, word construction skill tests, and documentation.

The results showed that the integration of both learning models supported by puzzle media effectively increased children's engagement, involvement, and ability to construct words both independently and in groups. The learning process became more enjoyable, interactive, and effective in fostering children's language skills. Thus, the implementation of the Picture and Picture and Project Based Learning models assisted by puzzle media proved to be effective in enhancing engagement and word construction abilities in early childhood education.

The conclusion of this study indicates that the Picture and Picture and Project Based Learning models, supported by puzzle media, are highly effective in enhancing the activeness and word-building skills of early childhood learners. It is recommended that early childhood educators integrate similar learning models into classroom activities to create a more engaging atmosphere and optimally support children's language development.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahim. Alhamdulillah rabbi'l'alamin. Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah Subhanahu wa ta'alla yang senantiasa melimpahkan kemudahan, kelancaran, kekuatan, limpahan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya dapat terselesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* kombinasi *Project Based Learning* Berbantuan Media *Puzzle* Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyusun Kata Pada Kelompok A Tk Negeri Pembina Banjarmasin Timur”.

Penulis dengan segenap kerendahan hati mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Dr. H. Sakerani, M.Pd. selaku pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu serta tenaga dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki., M.Kes., AIFO. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Dr. H. Sakerani., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

4. Para Dosen PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan serta bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
5. Aminah., S. Pd AUD, M. Pd sebagai Kepala TK Negeri Pembina Banjarmasin Timur.
6. Erna Ningsih S. Pd sebagai Wali Kelas A5 di TK Negeri Pembina Banjarmasin Timur.
7. Seluruh Dewan Guru dan Staf TK Negeri Pembina Banjarmasin Timur.
8. Seluruh peserta didik Kelompok A5 yang telah mendukung terlaksananya kegiatan penelitian ini.
9. Keluarga tercinta yang telah mendukung dan mensupport saya, terutama kepada Ibu Saya Siti Saphah yang senantiasa memberikan doa, dukungan, dan semangat yang tiada henti. Dan yang kedua alm kakek saya Sakerani, karena sebelum wafat beliau terus memberikan doa, dukungan, dan motivasi untuk saya mencapai gelar yang akan saya dapatkan ini.
10. Rekan semasa perkuliahan saya, Aisyah Fayruza, Nahdia, dan Dewi Marlina Sari yang siap siaga membantu dari maba sampai dengan sekarang menyusun skripsi.
11. Teman-teman sebimbingan dan teman satu kelas yang senantiasa memberi doa dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

12. Teman-teman Kantor CV. Natural Beauty Indonesia, yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu namanya, karena sudah memberikan dukungan dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
13. Muhammad Zidan, terimakasih telah berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini, yang menemani, meluangkan waktu, tenaga dan doa kepada saya. Memberi semangat untuk terus maju tanpa kenal kata menyerah. Terimakasih telah menjadi sosok rumah yang selalu ada, semoga semua niat baiknya diperlancar dan dipermudahkan, Aamiin.
14. Dan yang terakhir, kepada diri saya sendiri, terimakasih karena telah bertahan sejauh ini, yang memilih tetap lebih berusaha lagi dibandingkan menyerah dengan keadaan, walau sering kali putus asa atas apa yang sedang diusahakan. Ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan oleh diri sendiri, apapun kurang dan lebihnya mari kita rayakan selalu.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih terdapat kekurangan. Dengan penyusunan skripsi ini. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua khususnya pendidik untuk meningkatkan keprofesionalannya di masa depan dan menjadi acuan penelitian yang selanjutnya.

Banjarmasin, Juni 2025

Chairunnisa

NIM 2110126320006

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Rencana Pemecahan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian.....	14
E. Manfaat Penulisan.....	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
A. Kajian Teori.....	16
1. Konsep Anak Usia Dini.....	16
2. Karakteristik Anak Usia Dini	19
3. Konsep Aktivitas Guru	22
4. Konsep Aktivitas Belajar Anak	28
5. Pengertian Pengembangan Bahasa.....	32
6. Model Project Based Learning.....	36
a. Pengertian Project Based Learning	36
b. Langkah-langkah Model Project Based Learning.....	36
c. Kelebihan dan kekurangan Model Project Based Learning	38
7. Metode Picture and Picture	39

a.	Pengertian Metode Picture and Picture	39
b.	Langkah-langkah Metode Picture and Picture	39
c.	Kelebihan dan kekurangan Metode Picture and Picture	40
8.	Media Puzzle	41
B.	Penelitian Relevan.....	45
C.	Kerangka Berfikir.....	46
D.	Hipotesis.....	50
BAB III METODE PENELITIAN		50
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	50
1.	Pendekatan Penelitian	50
2.	Jenis Penelitian.....	51
B.	Setting Penelitian	52
1.	Pengertian Penelitian Tindakan Kelas.....	52
2.	Tujuan Penelitian Tindakan Kelas.....	53
3.	Manfaat Penelitian Tindakan Kelas	53
4.	Prinsip-prinsip Penelitian Tindakan Kelas	54
6.	Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas	55
7.	Langkah-langkah Penelitian Tindakan Kelas.....	57
C.	Lokasi Penelitian.....	60
D.	Faktor Yang Diteliti.....	60
1.	Aktivitas Guru.....	60
2.	Aktivitas Anak.....	61
3.	Hasil Perkembangan Anak	61
E.	Skenario Tindakan.....	62
F.	Sumber, Jenis dan Teknik Pengumpulan Data	65

1.	Sumber Data.....	65
2.	Jenis Data	65
3.	Teknik Pengumpulan Data	65
G.	Teknik Analisis Data	66
1.	Analisis Data Aktivitas Guru	66
2.	Analisis aktivitas belajar anak.....	67
3.	Analisis Hasil Perkembangan Anak	68
H.	Indikator Keberhasilan	69
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....		72
A.	Deskripsi Setting dan Lokasi Penelitian	72
B.	Persiapan Penelitian	76
C.	Pelaksanaan Tindakan	79
1.	Pertemuan 1.....	79
2.	Pertemuan 2.....	96
3.	Pertemuan 3.....	112
4.	Pertemuan 4.....	127
D.	Hasil Perbandingan Kecenderungan	142
BAB V PENUTUP		152
A.	Kesimpulan	152
B.	Saran.....	153

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Relevan.....	45
Tabel 3. 1 Data Aktivitas Guru.....	67
Tabel 3. 2 Aktivitas Belajar Anak individu	68
Tabel 3. 3 Kriteria Anak Secara Klasikal	68
Tabel 3. 4 Capaian Perkembangan Anak.....	69
Tabel 4. 1 Nama-nama Guru	75
Tabel 4. 2 Nama-nama Anak.....	76
Tabel 4. 3 Pelaksanaan Tindakan Mengajar	79
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	84
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	86
Tabel 4. 6 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 1	86
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	88
Tabel 4. 8 Hasil Perkembangan Pertemuan 1.....	89
Tabel 4. 9 Hasil Perkembangan Pertemuan 1.....	90
Tabel 4. 10 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 1	91
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	100
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	102
Tabel 4. 13 Hasil Aktivitas Anak P ertemuan 2.....	103
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	104
Tabel 4. 15 Hasil Perkembangan Pertemuan 2.....	105
Tabel 4. 16 Hasil Perkembangan Pertemuan 2.....	106
Tabel 4. 17 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 2.....	107
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	116
Tabel 4. 19 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 3	118
Tabel 4. 20 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 3	119
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	121
Tabel 4. 22 Hasil Perkembangan Pertemuan 3.....	121

Tabel 4. 23 Hasil Perkembangan Pertemuan 3.....	122
Tabel 4. 24 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 3.....	123
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	132
Tabel 4. 26 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 4	134
Tabel 4. 27 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 4	134
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	136
Tabel 4. 29 Hasil Perkembangan Pertemuan 4.....	137
Tabel 4. 30 Hasil Perkembangan Pertemuan 4.....	137
Tabel 4. 31 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 4.....	138
Tabel 4. 32 Kecenderungan Aktivitas Guru	142
Tabel 4. 33 Kecenderungan Aktivitas Anak.....	143
Tabel 4. 34 Kecenderungan Perkembangan Anak.....	144

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir.....	49
Gambar 3 1 Skema PTK	59
Gambar 4. 1 Tempat Penelitian	72
Gambar 4. 2 Rata-rata Aktivitas Anak Pertemuan 1	88
Gambar 4. 3 Grafik Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 1	90
Gambar 4. 4 Hasil Perkembangan Anak Secara Klasikal	91
Gambar 4. 5 Rata-rata Aktivitas Anak Pertemuan 2	104
Gambar 4. 6 Grafik Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 2.....	106
Gambar 4. 7 Hasil Perkembangan Anak Secara Klasikal 2	107
Gambar 4. 8 Rata-rata Aktivitas Anak Pertemuan 3	120
Gambar 4. 9 Grafik Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 3.....	122
Gambar 4. 10 Hasil Perkembangan Anak Secara Klasikal 3	123
Gambar 4. 11 Rata-rata Aktivitas Anak Pertemuan 4	136
Gambar 4. 12 Grafik Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 4.....	138
Gambar 4. 13 Hasil Perkembangan Anak Secara Klasikal 4	139
Gambar 4. 14 kecenderungan aktivitas guru.....	143
Gambar 4. 15 kecenderungan aktivitas anak.....	144
Gambar 4. 16 kecenderungan perkembangan anak.....	145
Gambar 4.17 kecenderungan hasil aktivitas guru, aktivitas anak, hasil perkembangan bahasa pertemuan 1,2,3,4	146

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 penelitian 1	162
Lampiran 1.2 penelitian 2	162
Lampiran 1.3 penelitian 3	162
Lampiran 1.4 penelitian 4	163

