



**PENERAPAN MODEL *SCIENTIFIC CRITICAL THINKING*  
BERBASIS WEB *LIVEWORKSHEET* UNTUK MELATIHKAN  
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN *SELF-EFFICACY*  
PESERTA DIDIK PADA MATERI TERMOKIMIA KELAS XI  
SMAN 7 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Strata-1  
Pendidikan Kimia

Oleh:

Gunya Musyarrafa

2110120320008

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARMASIN  
JULI 2025**

**PENERAPAN MODEL *SCIENTIFIC CRITICAL THINKING*  
BERBASIS WEB *LIVEWORKSHEET* UNTUK MELATIHKAN  
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN *SELF-EFFICACY*  
PESERTA DIDIK PADA MATERI TERMOKIMIA KELAS XI  
SMAN 7 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Strata-1  
Pendidikan Kimia**

Oleh:

**Gunya Musyarrafa  
2110120320008**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARMASIN  
JULI 2025**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**SKRIPSI**  
**PENERAPAN MODEL *SCIENTIFIC CRITICAL THINKING* BERBASIS**  
**WEB *LIVE WORKSHEET* UNTUK MELATIHKAN KETERAMPILAN**  
**BERPIKIR KRITIS DAN *SELF-EFFICACY* PESERTA DIDIK PADA**  
**MATERI TERMOKIMIA KELAS XI SMAN 7 BANJARMASIN**

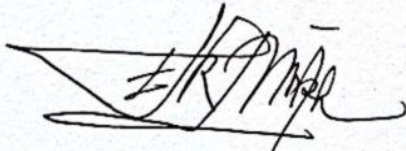
Oleh:

Gunya Musyarrafa

NIM. 2110120320008

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal 8 Juli 2025 dan  
dinyatakan lulus

Susunan Dewan Penguji  
Ketua Penguji/Pembimbing I



Drs. H. Rusmansyah, M. Pd.  
NIP. 196808281993031001

Anggota Dewan Penguji

1. Drs. H. Muhammad Kusasi, M.Pd.
2. Dr. Syahmani, M. Si.

Banjarmasin, 28 November 2025

Jurusan Pendidikan Kimia FKIP ULM



  
Dr. H. Rusmasyah, M. Pd.  
NIP. 196808281993031001

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 28 November 2025



Gunya Musyarrafa

NIM 2110120320008

**PENERAPAN MODEL *SCIENTIFIC CRITICAL THINKING*  
BERBASIS WEB *LIVEWORKSHEET* UNTUK MELATIHKAN  
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN *SELF-EFFICACY*  
PESERTA DIDIK PADA MATERI TERMOKIMIA KELAS XI  
SMAN 7 BANJARMASIN**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran *Scientific critical thinking* (SCT) berbasis web *Liveworksheet* dengan bantuan media e-LKPD terhadap keterampilan berpikir kritis dan *self-efficacy* peserta didik pada materi termokimia. Penelitian dilaksanakan dengan pendekatan kuantitatif menggunakan desain quasi eksperimen. Subjek penelitian terdiri atas dua kelas XI di SMA Negeri 7 Banjarmasin, yaitu kelas eksperimen yang menggunakan model SCT dan kelas kontrol yang menggunakan model *Direct Instruction*. Instrumen yang digunakan meliputi soal tes keterampilan berpikir kritis, angket *self-efficacy*, serta angket respon peserta didik. Sintak model SCT terdiri dari (1) orientasi peserta didik, (2) aktivitas ilmiah, (3) presentasi hasil aktivitas ilmiah, (4) penyelesaian tugas berpikir kritis, dan (5) evaluasi yang memberikan kontribusi positif terhadap pengembangan keterampilan berpikir kritis dan *self-efficacy* peserta didik. Selain itu, penggunaan e-LKPD berbasis web *Liveworksheet* terbukti memudahkan proses pembelajaran yang interaktif dan efisien. Didapatkan hasil penelitian 1) rata-rata nilai keterampilan berpikir kritis pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan rata-rata nilai kelas kontrol, 2) rata-rata nilai *self-efficacy* pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan rata-rata nilai kelas kontrol, 3) peserta didik memberikan respons positif terhadap penerapan model SCT berbasis web *liveworksheet* dalam pembelajaran materi termokimia. Temuan ini menunjukkan bahwa model SCT berbasis web *Liveworksheet* efektif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan *self-efficacy* peserta didik, sehingga layak diterapkan dalam pembelajaran kimia

Kata kunci: e-lkpd, keterampilan berpikir kritis, *liveworksheet*, SCT, *self-efficacy*, termomikimia.

# APPLICATION OF THE *LIVWORKSHEET* WEB-BASED *SCIENTIFIC CRITICAL THINKING* MODEL TO TRAIN STUDENTS' CRITICAL THINKING SKILLS AND *SELF-EFFICACY* IN THERMOCHEMISTRY MATERIAL CLASS XI SMAN 7 BANJARMASIN

## ABSTRACT

This study aims to analyze the influence of the *Scientific critical thinking (SCT)* Liveworksheet *web-based learning model* with the help of e-LKPD media on students' critical thinking skills and *self-efficacy* on thermochemical materials. The research was conducted with a quantitative approach using a quasi-experimental design. The research subjects consisted of two classes XI at SMA Negeri 7 Banjarmasin, namely the experimental class using the SCT model and the control class using *the Direct Instruction model*. The instruments used include critical thinking skills test questions, *self-efficacy questionnaires*, and student response questionnaires. The syntax of the SCT model consists of (1) student orientation, (2) scientific activities, (3) presentation of the results of scientific activities, (4) completion of critical thinking tasks, and (5) evaluation that makes a positive contribution to the development of students' critical thinking skills and *self-efficacy*. In addition, the use of Liveworksheet's web-based e-LKPD has been proven to facilitate an interactive and efficient learning process. The results of the study were obtained 1) the average score of critical thinking ability in the experimental class was higher compared to the average score of the control class, 2) the average score of *self-efficacy* in the experimental class was higher compared to the average score of the control class, 3) students responded positively to the application of the SCT model based on live worksheets in the learning of thermochemical materials. These findings show that *the Liveworksheet web-based SCT model* is effective in improving students' critical thinking skills and *self-efficacy*, making it feasible to apply in chemistry learning

Keywords: e-lkpd, *critical thinking skills*, *liveworksheet*, SCT, *self-efficacy*, *thermochemistry*.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Scientific Critical Thinking* Berbasis Web *Liveworksheet* Untuk Melatihkan Keterampilan Berpikir Kritis dan *Self-efficacy* Peserta Didik pada Materi Termokimia Kelas XI SMAN 7 Banjarmasin ” dengan baik dan tepat waktu. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Program Strat-1 Pendidikan Kimia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak lepas dari dukungan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Bapak Dr. H. Rusmansyah, M. Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Kimia FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Bapak Dr. H. Rusmansyah, M. Pd. selaku dosen pembimbing yang telah membimbing dan memberikan arahan sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Drs. H. Muhammad Kusasi, M.Pd. selaku dosen penguji skripsi I dan Bapak Dr. Syahmani, M.Si. selaku dosen penguji II

6. Bapak Drs. H. Muhammad Kusasi, M.Pd., Bapak Dr. Syahmani, M.Si., Bapak Mohamad Nor Aufa, M.Pd., Bapak Buhari, S.Pd., dan Ibu Rahmiati, S.Pd selaku validator dari perangkat penelitian penulis
7. Bapak Buhari, S.Pd., Bapak Edi Haryanto, S.Pd., Ibu Nia Rahmania, S.Pd. selaku observer pada saat penelitian dilaksanakan
8. Seluruh Bapak/Ibu dosen beserta staff Program Studi Pendidikan Kimia yang telah memberikan ilmu dan pengalaman berharga selama masa perkuliahan.
9. Seluruh staf Program Studi Pendidikan Kimia atas dukungan dan pelayanan yang diberikan dalam menyelesaikan berbagai urusan akademik dan non-akademik.
10. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Provinsi Kalimantan Selatan.
11. Kepala SMAN 7 Banjarmasin yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMAN 7 Banjarmasin
12. Bapak Buhari, S.Pd. selaku guru mata pelajaran kimia di SMAN 7 Banjarmasin
13. Kepada seluruh peserta didik kelas XI-5, XI-6 dan XII-4 SMAN 7 Banjarmasin
14. Kepada kedua orang tua tercinta yang senantiasa meberikan do'a, dukungan, kasih sayang, serta semangat tiada henti dalam setiap langkah penulis.
15. Kepada adekku tercinta "Shafa Jamilah" terima kasih untuk segala do'a, semangat dan segala cinta yang selalu menjadi motivasi untuk menyelesaikan perkuliahan ini
16. Kepada seluruh keluarga besar, terima kasih untuk semua do'a dan dukungan yang telah kalian berikan

17. Kepada seluruh teman-teman “kimanor teguring” Ainun Zakiyatuzzahra, Devi Novita Sari, Febry Rosita, Mikha Lovenda, Misna Yulianti, Rapda Holida, Siti Khadijah, dan Yashinta Dwi Mushfiroh. Terima kasih untuk segala do’a, support, dan bantuan yang telah berikan
18. Seluruh teman-teman mahasiswa pendidikan kimia angkatan 2021

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	
Error! Bookmark not defined.	
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Definisi Operasional.....	7
<b>BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>10</b>
1.6 Teori Belajar yang Mendasari Model <i>Scientific critical thinking</i>	10
1.7 Model <i>Scientific critical thinking</i> .....	11
1.8 Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i> .....	12
1.9 Keterampilan Berpikir Kritis.....	13
1.10 Kemampuan <i>Self-efficacy</i> .....	15
1.11 Web <i>Liveworksheet</i> .....	16
1.12 Karakteristik Materi Termokimia.....	18
1.13 Hubungan Keterampilan Berpikir Kritis, <i>Self-efficacy</i> dan Model <i>Scientific critical thinking</i> .....	19
1.14 Manfaat Model <i>Scientific critical thinking</i> .....	20
1.15 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Scientific critical thinking</i>	20
1.16 Kerangka Berpikir .....	21
1.17 Penelitian Relevan .....	22
1.18 Hipotesis Penelitian .....	23

<b>BAB 3 METODE PENELITIAN .....</b>	<b>24</b>
1.19 Rancangan Penelitian .....	24
1.20 Tempat dan Waktu Penelitian .....	25
1.21 Populasi dan Sampel Penelitian.....	25
1.22 Variabel Penelitian .....	26
1.23 Variabel Bebas.....	26
1.24 Teknik Pengumpulan Data .....	26
1.25 Perangkat Penelitian .....	28
1.26 Instrumen Penelitian.....	29
1.27 Tahap Pengumpulan Data.....	30
5.1 Pengujian Instrumen Penelitian.....	32
5.2 Teknik Analisis Data .....	38
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>47</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	47
4.2 Pembahasan .....	61
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>102</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>105</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>113</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Sintak model <i>Scientific critical thinking</i> .....	12
Tabel 2. Sintak model Direct Instruction .....	13
Tabel 3. Indikator keterampilan berpikir kritis .....	14
Tabel 4. Indikator <i>Self-efficacy</i> .....	16
Tabel 5. Hubungan model SCT dengan keterampilan berpikir kritis dan <i>self-efficacy</i> .....	20
Tabel 6. Non-equivalent control group design.....	24
Tabel 7. Kategori skor skala likert .....	28
Tabel 8. Kriteria penilaian butir instrumen .....	32
Tabel 9. Kategori validitas berdasarkan skala Aiken's V .....	33
Tabel 10. Hasil uji validasi instrumen tes keterampilan berpikir kritis .....	34
Tabel 11. Hasil uji validasi angket <i>self-efficacy</i> peserta didik.....	34
Tabel 12. Hasil validasi angket respon peserta didik kelas eksperimen .....	35
Tabel 13. Hasil validasi angket respon peserta didik kelas kontrol .....	36
Tabel 14. Kriteria reliabilitas instrumen .....	38
Tabel 15. Kriteria tingkatan kemampuan berpikir kritis.....	40
Tabel 16. Nilai dan kriteria pencapaian <i>self-efficacy</i> .....	41
Tabel 17. Tingkat respon peserta didik .....	41
Tabel 18. Kategori respon peserta didik .....	42
Tabel 19. Kategori gain ternormalisasi .....	42
Tabel 20 Hasil tes keterampilan berpikir kritis peserta didik .....	47
Tabel 21 Rata-rata nilai keterampilan berpikir kritis peserta didik.....	48
Tabel 22 Rata-rata tingkat pencapaian keterampilan berpikir kritis tiap indikator .....	48
Tabel 23 Harga <i>N-gain</i> KBK kelas eksperimen dan kelas kontrol .....	50
Tabel 24 Harga <i>N-gain</i> tiap indikator KBK kelas eksperimen dan kontrol.....	50
Tabel 25 Interpretasi <i>N-gain</i> KBK peserta didik .....	50
Tabel 26 Hasil uji normalitas data <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> KBK .....	51
Tabel 27 Hasil uji homogenitas <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> keterampilan berpikir kritis .....	52

Tabel 28 Hasil uji-t <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> keterampilan berpikir kritis .....	53
Tabel 29 Hasil nilai <i>pre-test</i> dan <i>post-test self-efficacy</i> peserta didik.....	54
Tabel 30 Rata-rata nilai <i>self-efficacy</i> peserta didik .....	54
Tabel 31 Rata-rata tingkat pencapaian <i>self-efficacy</i> tiap indikator .....	55
Tabel 32 Harga N-gain <i>self-efficacy</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol .....	55
Tabel 33 Interpretasi N-gain <i>self-efficacy</i> peserta didik .....	56
Tabel 34 Hasil uji normalitas data <i>pre-test</i> dan <i>post-test self-efficacy</i> .....	56
Tabel 35 Hasil uji homogenitas <i>self-efficacy pre-test</i> dan <i>post-test</i> peserta didik .....	57
Tabel 36 Hasil uji mann whitney <i>self-efficacy pre-test</i> dan <i>post-test</i> peserta didik .....	58
Tabel 37 Interpretasi respon peserta didik .....	60

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Peta konsep.....	19
Gambar 2 Kerangka berpikir.....	22
Gambar 3 Rata-rata <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> keterampilan berpikir kritis.....	68
Gambar 4 Rata-rata nilai <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> KBK <i>focus</i> .....	71
Gambar 5 Contoh jawaban peserta didik skor tertinggi soal no.1 .....	72
Gambar 6 Contoh jawaban peserta didik skor terendah soal no.1 .....	73
Gambar 7 Nilai rata-rata indikator keterampilan berpikir kritis <i>reason</i> .....	74
Gambar 8 Contoh jawaban peserta didik skor tertinggi soal no.2 .....	75
Gambar 9 Contoh jawaban peserta didik skor tertinggi soal no.2 .....	75
Gambar 10 Nilai rata-rata indikator keterampilan berpikir kritis <i>inference</i> ....	77
Gambar 11 Contoh jawaban peserta didik skor tertinggi soal no.3 .....	78
Gambar 12 Contoh jawaban peserta didik skor tertinggi soal no 3 .....	78
Gambar 13 Rata-rata Indikator keterampilan berpikir kritis <i>Situation</i> .....	80
Gambar 14 Contoh jawaban peserta didik skor tertinggi soal no. 4 .....	80
Gambar 15 Contoh jawaban peserta didik skor terendah soal no. 4 .....	81
Gambar 16 Nilai rata-rata indikator keterampilan berpikir kritis <i>Clarity</i> .....	81
Gambar 17 Contoh jawaban peserta didik skor tertinggi soal no.5 .....	84
Gambar 18 Contoh jawaban peserta didik skor tertinggi soal no.6 .....	85
Gambar 19 Nilai rata-rata indikator keterampilan berpikir kritis <i>overview</i> .....	86
Gambar 20 Contoh jawaban peserta didik skor tertinggi soal no.6 .....	87
Gambar 21 Contoh jawaban peserta didik skor terendah soal no 6 .....	88
Gambar 22 Nilai rata-rata <i>pre-test</i> dan <i>post-test self-efficacy</i> .....	89
Gambar 23 Persentase nilai rata-rata <i>pre-test self-efficacy</i> .....	91
Gambar 24 Persentase nilai rata-rata <i>pre-test self-efficacy</i> .....	92
Gambar 25 Hasil respon peserta didik terhadap pembelajaran .....	98

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar pertemuan 1 kelas eksperimen (Model SCT) .....	113
Lampiran 2 Modul Ajar pertemuan 2 kelas eksperimen (Model SCT) .....	118
Lampiran 3 Modul Ajar pertemuan 1 kelas kontrol (Model DI) .....	122
Lampiran 4 Modul Ajar pertemuan 2 kelas kontrol (Model DI) .....	126
Lampiran 5 E-LKPD pertemuan 1 kelas eksperimen (Model SCT) .....	130
Lampiran 6 E-LKPD pertemuan 2 kelas eksperimen (Model SCT) .....	133
Lampiran 7 E-LKPD pertemuan 1 kelas kontrol (Model DI) .....	136
Lampiran 8 E-LKPD pertemuan 2 kelas eksperimen (Model DI) .....	138
Lampiran 9 Angket <i>self-efficacy</i> peserta didik.....	140
Lampiran 10 Angket respon peserta didik kelas eksperimen (model SCT) ....	142
Lampiran 11 Angket respon peserta didik kelas kontrol (Model DI) .....	144
Lampiran 12 Kisi-kisi instrumen keterampilan berpikir kritis dan rubrik Penilaian.....	146
Lampiran 13 Instrumen keterampilan berpikir Kritis .....	149
Lampiran 14 Hasil validasi instrumen keterampilan berpikir kritis.....	158
Lampiran 15 hasil validasi instrumen <i>self-efficacy</i> peserta didik .....	160
Lampiran 16 Hasil validasi instrumen angket respon peserta didik kelas eksperimen (Model SCT).....	162
Lampiran 17 Hasil validasi angket respon peserta didik kelas kontrol (Model DI) .....	165
Lampiran 18 Hasil uji reliabilitas instrumen tes keterampilan berpikir kritis .	168
Lampiran 19 Hasil uji sensitivitas instrumen tes keterampilan berpikir kritis kelas eksperimen .....	171
Lampiran 20 Hasil uji sensitivitas instrumen tes keterampilan berpikir kritis kontrol .....	172
Lampiran 21 Hasil uji sensitivitas angket <i>self-efficacy</i> kelas eksperimen .....	173
Lampiran 22 Hasil uji sensitivitas angket <i>self-efficacy</i> kelas kontrol .....	174
Lampiran 23 Nilai <i>pre-test</i> instrumen keterampilan berpikir kritis kelas eksperimen .....	175

Lampiran 24 Nilai <i>post-test</i> instrumen keterampilan berpikir kritis kelas eksperimen .....	178
Lampiran 25 Nilai <i>pre-test</i> instrumen keterampilan berpikir kritis kelas kontrol .....	181
Lampiran 26 Nilai <i>post-test</i> instrumen keterampilan berpikir kritis kelas kontrol .....	184
Lampiran 27 Nilai <i>self-efficacy</i> kelas eksperimen sebelum pembelajaran .....	187
Lampiran 28 Nilai <i>self-efficacy</i> kelas eksperimen sesudah pembelajaran .....	189
Lampiran 29 Nilai <i>self-efficacy</i> kelas kontrol sebelum pembelajaran .....	191
Lampiran 30 Nilai <i>self-efficacy</i> kelas kontrol sesudah pembelajaran .....	193
Lampiran 31 Hasil uji normalitas <i>pre-test</i> keterampilan berpikir kritis kelas eksperimen .....	195
Lampiran 32 Hasil uji normalitas <i>post-test</i> keterampilan berpikir kritis kelas eksperimen .....	196
Lampiran 33 Hasil uji normalitas <i>pre-test</i> keterampilan berpikir kritis kelas kontrol .....	198
Lampiran 34 Hasil uji normalitas <i>post-test</i> keterampilan berpikir kritis kelas kontrol .....	200
Lampiran 35 Hasil uji homogenitas <i>pre-test</i> KBK .....	202
Lampiran 36 Hasil uji homogenitas <i>post-test</i> KBK .....	204
Lampiran 37 Hasil Uji T <i>pre-test</i> KBK .....	206
Lampiran 38 Hasil Uji T <i>post-test</i> KBK .....	208
Lampiran 39 Hasil <i>n-gain</i> keterampilan berpikir kritis kelas eksperimen.....	210
Lampiran 40 Hasil <i>n-gain</i> keterampilan berpikir kritis kelas kontrol.....	212
Lampiran 41 Hasil normalitas <i>self-efficacy</i> kelas eksperimen sebelum pembelajaran .....	213
Lampiran 42 Hasil normalitas <i>self-efficacy</i> kelas eksperimen sesudah pembelajaran .....	214
Lampiran 43 Hasil normalitas <i>self-efficacy</i> kelas kontrol sebelum pembelajaran .....	216

Lampiran 44 Hasil normalitas <i>self-efficacy</i> kelas kontrol sesudah pembelajaran .....	218
Lampiran 45 Uji homogenitas <i>self-efficacy</i> sebelum pembelajaran .....	220
Lampiran 46 Uji homogenitas <i>self-efficacy</i> sesudah pembelajaran .....	222
Lampiran 47 Uji mann-whitney <i>self-efficacy</i> sebelum pembelajaran.....	224
Lampiran 48 Uji mann-whitney <i>self-efficacy</i> sesudah pembelajaran .....	226
Lampiran 49 Hasil <i>n-gain self-efficacy</i> kelas eksperimen .....	227
Lampiran 50 Hasil <i>n-gain self-efficacy</i> kelas kontrol .....	228
Lampiran 51 Hasil respon peserta didik kelas eksperimen (Model SCT) .....	229
Lampiran 52 Hasil respon peserta didik kelas kontrol (Model DI) .....	231
Lampiran 53 Observasi kegiatan guru kelas eksperimen.....	233
Lampiran 54 Observasi kegiatan guru di kelas kontrol .....	234
Lampiran 55 surat izin penelitian ke SMA Negeri 7 Banjarmasin .....	235
Lampiran 57 Surat izin penelitian dari dinas .....	236
Lampiran 58 Keterangan telah melaksanakan penelitian.....	237