

**MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN MENIRU BENTUK
MENGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING, EXPLICIT
INSTRUCTION* DAN MEDIA FLANEL PADA KELOMPOK B1
TK ISLAM BAKTI 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI



**LUTPIA KHALIFAH
NIM 2010126320012**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2024**



**MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN MENIRU BENTUK
MENGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING, EXPLICIT
INSTRUCTION*, DAN MEDIA FLANEL PADA KELOMPOK B1 TK ISLAM
BAKTI 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

Oleh

LUTPIA KHALIFAH

NIM 2010126320012

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

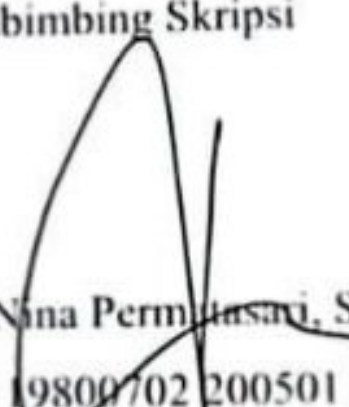
2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Lutpia Khalifah (NIM 2010126320012) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 07 Juni 2024

Pembimbing Skripsi


Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd
NIP 198007022005012004

Menyetujui,


Koordinator Program Studi PG-PAUD


Dr. H. Saketani, M.Pd
NIP 196401061983051001

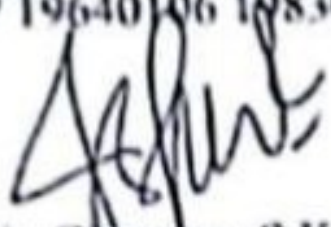
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh LUTPIA KHALIFAH (NIM 2010126320012) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.


Dewan Penguji.


Dr. H. Sakerani, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

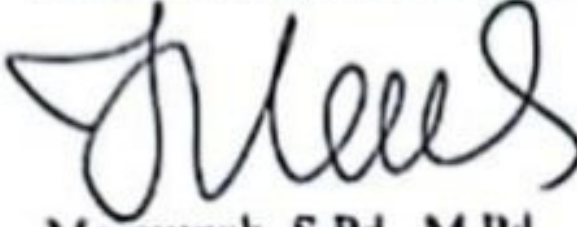
Ketua


Celia Cahaya, S.Kom., M.Pd
NIP 19871103 202012 2 006

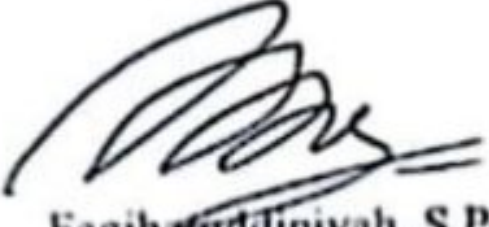
Sekretaris


Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd.
NIP 19800702 200501 2 004

Penguji I


Maimunah, S.Pd., M.Pd
NIP 19921212 202421 2 001

Penguji II


Faqihahuddiniyah, S.Pd., M.Pd
NIP 19910317 201903 2 020

Penguji III

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG PAUD



Dr. H. Sakerani, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan

SURAT PENYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Lutpia Khalifah

NIM : 2010126320012

Tempat, Tanggal Lahir : Banjarmasin, 02 Februari 2002

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Mengembangkan Keterampilan Meniru Bentuk Menggunakan Model *Project Based Learning, Explicit Instruction* Dan Media Flanel Pada Kelompok B1 TK Islam Bakti 1 Banjarmasin", ini beserta isinya adalah benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya bersedia menanggung resiko/sanksi apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika karya tulis atau adanya klaim dari pihak lain terhadap karya ini

Banjarmasin, 08 Mei 2024

Yang Membuat Pernyataan,



Lutpia Khalifah

NIM 2010126320012

ABSTRAK

Khalifah, Lutpia. 2024. *Mengembangkan Keterampilan Meniru Bentuk Menggunakan Model Project Based Learning, Explicit Instruction Dan Media Flanel Pada Kelompok B1 TK Islam Bakti1 Banjarmasin.* Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Dr. Nina Permatasari., S. Psi, M. Pd.

Kata Kunci: Motorik Halus, Keterampilan, Meniru Bentuk, *Project Based Learning*, *Explicit Instruction*, Media Flanel.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah hasil perkembangan motorik halus anak pada kelompok B1 dalam keterampilan meniru bentuk. Hal ini disebabkan kurangnya kegiatan meniru bentuk, kurangnya ketertarikan anak dalam mengikuti pembelajaran sehingga keterampilan anak dalam meniru bentuk tidak berkembang optimal. Tujuan penelitian untuk mendeskripsikan aktivitas guru, keterampilan anak, dan hasil perkembangan anak dalam meniru bentuk.

Pendekatan penelitian ini menggunakan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas, dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan, setting penelitian pada anak kelompok B1 TK Islam Bakti 1 Banjarmasin yang berjumlah 14 anak (9 anak laki-laki dan 5 anak perempuan). Teknik pengumpulan data menggunakan observasi. Indikator keberhasilan aktivitas guru dikatakan berhasil apabila mencapai kategori "Sangat Baik", keterampilan anak dikatakan berhasil mencapai kategori "Hampir Seluruh Anak Terampil", dan perkembangan meniru bentuk mencapai kategori "Berkembang Sangat Baik (BSB)".

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) aktivitas guru pada pertemuan ke-1 mendapat skor 20 dengan kategori "Baik" dan terus meningkat hingga pertemuan ke-4 mendapatkan skor 27 kategori "Sangat Baik". (2) Keterampilan Anak pada pertemuan ke-1 mendapatkan persentase 0% kategori "Tidak Ada Anak Yang Terampil" dan terus meningkat hingga pertemuan ke-4 dengan persentase 100% kategori "Seluruh Anak Aktif". (3) Hasil Perkembangan Kemampuan Meniru Bentuk pada pertemuan ke-1 persentase 0% dan terus mengalami peningkatan pada pertemuan ke-4 skor 100% seluruh anak berhasil berkembang kategori "Berkembang Sesuai Harapan (BSH), dan Berkembang Sangat Baik (BSB)".

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa model *Project Based Learning*, *Explicit Instruction* dan Media Flanel dapat mengembangkan keterampilan, dan hasil perkembangan kemampuan meniru bentuk anak dengan sangat baik dan seluruh anak aktif.

ABSTRACT

Khalifah, Lutpia. 2024. *Develop skills to imitate The Shape of the Model using Project Based Learning, Explicit Instruction and flannel Media in Group B1 Tk Islam Bakti1 Banjarmasin. Thesis Program S1 Teacher Education Early Childhood Education. Faculty of Teacher Training and education. University Of Hull Mangkurat Banjarmasin. Advisor Dr. Nina Permatasari., S. Psi, M. Pd.*

Keywords: *Fine Motor, Skills, Imitating Shapes, Project Based Learning, Explicit Instruction, Flannel Media.*

The problem in this study is the result of fine motor development of children in Group B1 in the skills of imitating shapes. This is due to the lack of activities to imitate the form, the lack of interest of children in following the learning so that children's skills in imitating the form does not develop optimally. The purpose of the study was to describe the activities of teachers, children's skills, and the results of child development in imitating shapes.

This research approach using qualitative research with class action type, conducted in 4 meetings, setting research on children Group B1 Tk Islam Bakti 1 Banjarmasin totaling 14 children (9 boys and 5 girls). Data collection techniques using observation. Indicators of the success of the teacher's activity is said to be successful if it reaches the category of "very good", the child's skills are said to have reached the category of "almost all children are skilled", and the development of imitating the form reaches the category of "developing very well (BSB)".

The results showed that (1) teacher activity at the 1st meeting scored 20 with the category "Good" and continued to increase until the 4th meeting scored 27 with the category "very good". (2) children's skills at the 1st Meeting get a percentage of 0% category "no skilled children" and continue to increase until the 4th meeting with a percentage of 100% Category "All Active children". (3) the results of the development of the ability to imitate shapes at the 1st meeting percentage 0% and continued to increase at the 4th meeting score 100% all children successfully developed the category "developing as expected (BSH), and developing very well (BSB)".

Based on the results of the study, it can be concluded that the model of Project Based Learning, Explicit Instruction and flannel Media can develop skills, and the results of the development of the ability to imitate the shape of children very well and all children are active.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim.

Alhamdulillahirobbil' Alamin.

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Segala puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT karena limpahan Rahmat dan Karunia-Nya jualah sehingga penulis dapat menyelesaikan dan menulis laporan penelitian tindakan kelas ini dengan baik.

Penelitian ini berjudul “Mengembangkan Keterampilan Meniru Bentuk Menggunakan Model *Project Based Learning*, *Explicit Instruction* Dan Media Flanel Pada Kelompok B1 TK Islam Bakti 1 Banjarmasin”. Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya khususnya kepada Ibu Dr. Nina Permatasari, S. Psi., M. Pd. selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu dan bimbingan beliau selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir, serta kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M. Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Nuryadi, S. Pd., M. A., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M. Pd., Ph. D. Selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Dr. Sakerani , S. Pd., M. Pd. Selaku koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
7. Kepala TK Islam Bakti 1 Ibu Laila Abadi, S. Pd., yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi penulis.
8. Seluruh Dewan Guru dan Anak-Anak Kelompok B1 TK Islam Bakti 1 Banjarmasin.
9. Seluruh keluarga yang telah memberikan dorongan terutama kepada kedua orang tua kandung saya Bapak Andi Tanujaya (Ayah) dan Ibu Rabiatul (Ibu), kedua orang tua angkat saya Bapak Aunur Rafiq (Ayah Angkat) dan Ibu Isnainah (Ibu Angkat), serta kakak dan adik saya yang tidak henti-hentinya memberikan semangat, dukungan, tenaga, serta doa yang diberikan dalam membantu kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi ini.
10. Sahabat-sahabat penulis Amsika Ausyra, Ike Nurzannah, Julia Dewi, Sabrina Ariyanti, Salsabilla Putri Haidina, Safira Eka Puteri, Siti Maimunah, ST. Aisyah,

Uud Diah Mutiara, dan Yuni Rahmawati yang sudah mendukung dan mensupport sepenuhnya, membantu dan menyemangati serta mendoakan untuk kelancaran terlaksananya penulisan skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

11. Rekan-rekan kelas B PG- PAUD 2020 serta Mahasiswa/i S1 PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
12. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan, serta memberikan dukungan baik berupa moral ataupun materil demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis mengharapkan kritik dan saran untuk melengkapi laporan ini menjadi lebih baik.

Sesungguhnya segala yang diciptakan Allah SWT, di muka bumi ini tiada yang sia-sia. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peningkatan mutu pendidikan di masa yang akan datang.

Banjarmasin, Mei 2024

Penulis,

Lutpia Khalifah

NIM 2010126320012

DAFTAR ISI

ABSTRAK	6
KATA PENGANTAR	8
DAFTAR ISI	11
DAFTAR TABEL	14
DAFTAR GAMBAR	16
BAB I	17
PENDAHULUAN	17
A. Latar Belakang.....	17
B. Rumusan Masalah.....	27
C. Rencana Pemecahan Masalah	27
D. Tujuan Penelitian	29
E. Manfaat Penelitian	29
BAB II	31
KAJIAN TEORITIK	31
A. Kerangka Teori	31
1. Hakikat Anak Usia Dini.....	31
2. Pendidikan Anak Usia Dini.....	34
3. Keterampilan Anak Usia Dini.....	36
4. Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini	37
5. Model <i>Project Based Learning</i>	40
5. Model <i>Explicit Instruction</i>	45
7. Media Flanel	47
8. Penelitian yang Relevan.....	48
9. Kerangka Berpikir	49
10. Hipotesis	53
BAB III	54

METODOLOGI PENELITIAN	54
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	54
1. Pendekatan Penelitian	54
2. Jenis Penelitian	55
B. Setting Penelitian dan Subjek Peneliti	58
2. Faktor Keterampilan Anak.....	61
3. Faktor Peningkatan Kemampuan Meniru Bentuk	62
D. Skenario Tindakan	62
E. Sumber Data dan Jenis Data	78
1. Sumber Data	78
2. Jenis Data.....	78
3. Cara Pengumpulan Data	78
F. Teknik Analisis Data	79
1. Analisis Aktivitas Guru.....	79
2. Analisis Keterampilan Anak	81
3. Analisis Data Pengembangan Kemampuan Meniru Bentuk.....	83
G. Indikator Keberhasilan.....	85
1. Aktivitas Guru	85
2. Keterampilan Anak	85
3. Hasil Peningkatan Kemampuan Meniru Bentuk	85
BAB IV.....	86
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	86
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	86
1. Letak dan Bangunan Sekolah.....	86
2. Sarana dan Prasarana	87
3. Tenaga Pendidik	87
4. Peserta Didik.....	88
B. Persiapan Penelitian.....	89
1. Izin Penelitian	89

2. Penunjukkan Observer	90
3. Persiapan Teknis	91
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	91
1. Pertemuan 1	92
2. Pertemuan 2	120
3. Pertemuan 3	148
4. Pertemuan 4	176
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2, P3, dan P4	196
E. Pembahasan	203
BAB V	214
PENUTUP	214
A. Kesimpulan	214
B. Saran	214
DAFTAR PUSTAKA	217
LAMPIRAN	221

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Subjek Penelitian Kelompok B1 TK Islam Bakti 1 Banjarmasin	59
Tabel 3.2	Kategori Penilaian Aktivitas Guru	80
Tabel 3.3	Kategori Penilaian Keterampilan Anak Individu.....	81
Tabel 3.4	Kategori Penilaian Keterampilan Anak Klasikal	82
Tabel 3.5	Kategori Hasil Perkembangan Kemampuan Meniru Bentuk	84
Tabel 4.1	Daftar Nama Guru TK Islam Bakti 1 Banjarmasin.....	88
Tabel 4.2	Daftar Nama Anak Kelompok B1 TK Islam Bakti 1 Banjarmasin	89
Tabel 4.3	Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	92
Tabel 4.4	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	99
Tabel 4.5	Observasi Keterampilan Anak Pertemuan 1	103
Tabel 4.6	Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	103
Tabel 4.7	Kategori Keterampilan Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	107
Tabel 4.8	Hasil Observasi Pengembangan Kemampuan Meniru Bentuk Pertemuan 1	108
Tabel 4.9	Persentase Hasil Pengembangan Kemampuan Meniru Bentuk Anak Pada Pertemuan 1	111
Tabel 4.10	Persentase Kemampuan Meniru Bentuk Secara Klasikal	112
	Pada Pertemuan 1.....	112
Tabel 4.11	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	127
Tabel 4.12	Observasi Keterampilan Anak Pertemuan 2	131
Tabel 4.13	Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	132
Tabel 4.14	Kategori Keterampilan Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	135
Tabel 4.15	Hasil Observasi Pengembangan Kemampuan Meniru Bentuk Pertemuan 2.....	136
Tabel 4.16	Persentase Hasil Pengembangan Kemampuan Meniru Bentuk Anak Pada Pertemuan 2	139
Tabel 4.17	Persentase Kemampuan Meniru Bentuk Secara Klasikal	140
	Pada Pertemuan 2.....	140
Tabel 4.18	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	155
Tabel 4.19	Observasi Keterampilan Anak Pertemuan 3	159

Tabel 4.20 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	159
Tabel 4.21 Kategori Keterampilan Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	163
Tabel 4.22 Hasil Observasi Pengembangan Kemampuan Meniru Bentuk Pertemuan 3.....	164
Tabel 4.23 Persentase Hasil Pengembangan Kemampuan Meniru Bentuk Anak Pada Pertemuan 3	167
Tabel 4.24 Persentase Kemampuan Meniru Bentuk Secara Klasikal	168
Pada Pertemuan 3.....	168
Tabel 4.25 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	183
Tabel 4.26 Observasi Keterampilan Anak Pertemuan 4	186
Tabel 4.27 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	186
Tabel 4.28 Kategori Keterampilan Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	189
Tabel 4.29 Hasil Observasi Pengembangan Kemampuan Meniru Bentuk Pertemuan 4.....	190
Tabel 4.30 Persentase Hasil Pengembangan Kemampuan Meniru Bentuk Anak Pada Pertemuan 4	193
Tabel 4.31 Persentase Kemampuan Meniru Bentuk Secara Klasikal	194
Pada Pertemuan 4.....	194
Tabel 4.32 Kecenderungan Aktivitas Guru	197
Tabel 4.33 Kecenderungan Keterampilan Anak P1, P2, P3, dan P4.....	198
Tabel 4.34 Kecenderungan Hasil Pengembangan Meniru Bentuk Anak Pertemuan 1,2,3 dan 4	200

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Siklus PTK	58
Gambar 4.1 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru	197
Gambar 4.2 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Keterampilan Anak	199
Gambar 4.3 Grafik Persentase Pengembangan Kemampuan Meniru Bentuk Anak P1, P2, P3, dan P4	201
Gambar 4.4 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Aktivitas Guru, Keterampilan Anak, dan Pengembangan Kemampuan Meniru Bentuk P1, P2, P3, dan P4.	202