

**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS, KEMANDIRIAN, DAN ASPEK
MOTORIK HALUS DENGAN MODEL PADI MELALUI KEGIATAN
MOZAIK PADA ANAK KELOMPOK B1 TKN 1 ALALAK HANDIL
BAKTI**

SKRIPSI

**Oleh :
ANITA MUFRIDA
NIM 2010126220061**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2024**



**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS, KEMANDIRIAN, DAN ASPEK
MOTORIK HALUS DENGAN MODEL PADI MELALUI KEGIATAN
MOZAIK PADA ANAK KELOMPOK B1 TKN 1 ALALAK HANDIL
BAKTI**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program
Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

Oleh :

**ANITA MUFRIDA
NIM 2010126220061**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini oleh Anita Mufrida (NIM 2010126220061) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 5 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Dr. Rizky Amelia, M.Pd.

NIP 19931209 201803 2 001

Menyetujui,

Koordinator program Studi PG-PAUD



Dr. Sakelani, S.Pd, M.Pd

NIP 19640106 198305 1 001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Anita Mufrida NIM 2010126220061 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan penguji:



Dr. Sakerani, S.Pd., M.Pd
NIP 196401061983051001

Ketua



Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd
NIP 198701032020122006

Sekretaris



Dr. Rizky Amelia, M.Pd.
NIP 199312092018032001

Penguji I



Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd
NIP 198701032020122006

Penguji II



Faqihatuddiniah, M.Pd
NIP 199103172019032020

Penguji III

Mengetahui,
Kordinator Program Studi PG-PAUD

Dr. Sakerani, S.Pd., M.Pd
NIP 196401061983051001

ABSTRAK

Mufrida, Anita. 2024. *Mengembangkan Aktivitas, Kemandirian, Dan Aspek Motorik Halus Dengan Model Padi Melalui Kegiatan Mozaik pada Anak Kelompok B1 Tkn 1 Alalak Handil Bakti*. Skripsi Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Dr. Rizky Amelia, M.Pd.

Kata Kunci: *Motorik Halus, Project Based Learning, Direct Instructions, Kegiatan Mozaik*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas anak dalam proses kegiatan pembelajaran, rendahnya kemandirian anak dalam kegiatan pembelajaran, dan rendahnya kemampuan aspek motorik halus anak dalam mengontrol gerakan tangan yang menggunakan otot halus. Hal ini disebabkan kurangnya kegiatan menarik yang menstimulasi kemampuan motorik halus dan penggunaan model pembelajaran yang kurang bervariasi. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas anak, kemandirian dan menganalisis hasil perkembangan motorik halus anak.

Pendekatan yang digunakan adalah kualitatif dan jenis penelitian Penelitian Tindak Kelas, dilaksanakan dengan 4 pertemuan. Setting penelitian ini adalah anak kelompok B1 TK Negeri 1 Alalak dengan jumlah anak 16 orang anak. Data diperoleh dari lembar hasil observasi aktivitas guru, anak, kemandirian dan hasil capaian perkembangan motorik halus anak. Teknik pengumpulan data yang dilakukan observasi dengan analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I mendapat skor 17, pertemuan II mendapat skor 21, pertemuan III mendapat skor 24, dan pertemuan IV mendapat skor 28. Aktivitas anak pada pertemuan I memperoleh persentase 25%, pertemuan II memperoleh persentase 75%, pertemuan III memperoleh persentase 87%, dan pertemuan IV memperoleh 100%. Kemandirian anak pada pertemuan I memperoleh persentase 37%, pertemuan II memperoleh persentase 50%, pertemuan III memperoleh persentase 87%, dan pertemuan IV memperoleh 100%. Hasil perkembangan motorik halus pada pertemuan I memperoleh persentase 19%, pertemuan II memperoleh persentase 37%, pertemuan III memperoleh persentase 83%, dan pertemuan IV memperoleh 100%.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa kombinasi Model *Project Based Learning* dan *Direct Instruction* dapat meningkatkan hasil belajar anak. Pada aktivitas guru mencapai kriteria sangat baik dan aktivitas anak mencapai kriteria sangat aktif kemandirian anak mencapai skor sangat mandiri serta perkembangan motorik halus anak mencapai Berkembang sangat baik. Diharapkan bagi kepala guru, kepala sekolah dan peneliti selanjutnya dapat menjadi salasatu alternatif saat memilih model pembelajaran secara keseluruhan.

ABSTRACT

Mufrida, Anita. 2024. Developing Activity, Independence, and Fine Motor Aspects Using the Rice Model Through Mosaic Activities for Group B1 Kindergarten 1 Alalak Handil Bakti. Thesis for Early Childhood Education Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Dr. Rizky Amelia, M.Pd.

Keywords: Fine Motor, Project Based Learning, Direct Instructions, Mosaic Activities

The problem in this research is the low level of children's activity in the process of learning activities, the low level of children's independence in learning activities, and the low level of children's fine motor skills in controlling hand movements using fine muscles. This is due to the lack of interesting activities that stimulate fine motor skills and the use of less varied learning models. This research aims to describe teacher activities, analyze children's activities, independence and analyze the results of children's fine motor development.

The approach used is qualitative and the type of research is Class Action Research, carried out in 4 meetings. The setting for this research was group B1 children of TK Negeri 1 Alalak with a total of 16 children. Data was obtained from observation sheets of teacher, child activities, independence and the results of children's fine motor development achievements. The data collection technique used was observation using qualitative and quantitative data analysis.

The results of this research show that the teacher's activities at meeting I got a score of 17, meeting II got a score of 21, meeting III got a score of 24, and meeting IV got a score of 28. Children's activities at meeting I got a percentage of 25%, meeting II got a percentage of 75%, meeting III obtained a percentage of 87%, and meeting IV obtained 100%. The child's independence at meeting I got a percentage of 37%, meeting II got a percentage of 50%, meeting III got a percentage of 87%, and meeting IV got 100%. The results of fine motor development at meeting I obtained a percentage of 19%, meeting II obtained a percentage of 37%, meeting III obtained a percentage of 83%, and meeting IV obtained a percentage of 100%.

Based on these findings, it can be concluded that the combination of the Project Based Learning Model and Direct Instruction can improve children's learning outcomes. The teacher's activities reached the very good criteria and the children's activities reached the very active criteria, the children's independence achieved a very independent score and the children's fine motor development achieved very good development. It is hoped that future teachers, principals and researchers can become one of the alternatives when choosing an overall learning model.

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “ Mengembangkan aktivitas, Kemandirian, Dan Motorik Halus dengan Model PADI Melalui Kegiatan Mozaik pada Anak Kelompok B1 TKN 1 Alalak Handil Bakti” berhasil diselesaikan.

Skripsi ini dapat diselesaikan karena ada dukungan serta peran yang sangat besar dari berbagai pihak yang telah membantu, baik secara moril maupun materil. Oleh karena itu pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Rizky Amelia, M.Pd selaku dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan serta arahan dalam penyusunan skripsi ini. Kemudian, ucapan terima kasih juga ditujukan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan dukungan dalam pelaksanaan penelitian.
2. Bapak Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan dukungan dan fasilitas dalam rangka kelancaran pelaksanaan penelitian.
3. Ibu Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

5. Bapak Dr. H. Sakerani, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan bimbingan dan fasilitas dalam pelaksanaan penelitian.
6. Bapak/Ibu Dosen Pengajar di Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan bantuan dan motivasi dalam melaksanakan penelitian ini.
7. Ibu Masitoh, S.Ag., S.Pd selaku kepala Sekolah TKN Alalak Handil Bakti yang telah memberikan izin untuk melakukan kegiatan wawancara serta memberikan informasi untuk kelengkapan data skripsi yang diperlukan.
8. Ibu Siti Jumaah, S.Pd selaku Guru Kelas Kelompok B1 TKN 1 Alalak Handil Bakti yang telah memberikan informasi dan data pendukung untuk skripsi ini. Dan semua Guru dan Anak TKN 1 Alalak Handil Bakti yang telah berkontribusi dalam penyusunan skripsi ini.
9. Teristimewa untuk kedua orang tua tercinta yang telah membesarkan penulis hingga saat ini. Terimakasih selalu mendoakan yang terbaik dan memberikan dukungan moril maupun material.
10. Kepada seluruh keluarga besar yang telah membantu perjalanan penulis hingga sampai dititik ini. Kepada sepupu tersayang Ami, Imay, dan Putri yang selalu ada dalam suka maupun ketika penulis sedih, terimakasih sudah memberikan semangat dan bantuannya dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Kepada seseorang yang hadirnya membangun cinta dan rasa nyaman, terimakasih telah menemani perjalanan hidup penulis. Berkontribusi banyak

dalam penulisan skripsi ini, baik tenaga maupun waktu kepada penulis. Selalu memberikan dukungan, menghibur, mendengarkan keluh kesah, dan memberikan semangat untuk pantang menyerah.

12. Teman-teman seperjuangan khususnya “Muha Tabal” yang selalu mejadi teman dalam perjalanan perkuliahan, saling memberi semangat satu sama lain, bantu membantu dalam segala hal. Terimakasih sudah hadir dalam hidup penulis.
13. Terakhir, terimakasih untuk diri sendiri karena sudah berusaha berjuang sejauh ini. Ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan.
14. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang baik secara langsung maupun tidak langsung turut membantu demi terselesaikannya skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Sehingga, penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun agar skripsi ini dapat menjadi lebih baik. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberikan ilmu dan bermanfaat bagi para pembaca dan banyak orang. Semoga amal baik yang diberikan. mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT dan bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Banjarmasin, 6 Juni 2024

Penulis

Anita Mufrida

NIM 2010126220061

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Rencana Pemecahan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian.....	15
E. Manfaat Penelitian.....	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	18
A. Kajian Teori.....	18
1. Hakikat Anak Usia Dini.....	18
2. Karakteristik anak usia dini	19
3. Aktivitas, Kemandirian Dan Hasil Belajar	23
4. Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini.....	31
5. Model Project Based Learning	34
6. Model Direct Intruction.....	40
7. MOZAIK	43
B. Hasil Penelitian yang Relevan	46
C. Kerangka Berpikir	47
D. Hipotesis.....	50
BAB III METODE PENELITIAN.....	51
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	51
1. Pendekatan Penelitian.....	51
2. Jenis Penelitian	52
B. Setting Penelitian.....	54
C. Faktor Yang Di Teliti.....	55
1. Faktor Aktivitas Guru	55
2. Faktor Aktivitas Anak.....	56

3. Faktor Hasil Perkembangan Anak	56
D. Skenario Tindakan.....	57
E . Data,Sumber Data dan Analisis Data	60
1. Sumber Data	60
2. Jenis Data.....	61
3. Teknis Pengumpulan Data	61
4. Analisis Data	62
F . Indikator Keberhasilan	69
DAFTAR PUSTAKA.....	236
LAMPIRAN.....	241

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Tenaga Pendidik dan Kependidikan	71
Tabel 4. 2 Nama Anak Kelompok B1	72
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas	77
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	83
Tabel 4. 5 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 1	88
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Dalam Kegiatan Mozaik	89
Tabel 4. 7 Hasil Aktivitas Anak secara Klasikal	91
Tabel 4. 8 Hasil Kemandirian Anak Pertemuan 1	94
Tabel 4. 9 Hasil Kemandirian Anak Dalam kegiatan Pembelajaran	95
Tabel 4. 10 Hasil Kemandirian Anak secara Klasikal	97
Tabel 4. 11 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 1	99
Tabel 4. 12 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 1	100
Tabel 4. 13 Hasil Perkembangan Anak secara Klasikal	102
Tabel 4. 14 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 1	103
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	118
Tabel 4. 16 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 2	123
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Anak dalam Kegiatan Mozaik	124
Tabel 4. 18 Hasil Aktivitas Anak secara Klasikal	126
Tabel 4. 19 Hasil Kemandirian Anak Pertemuan 1	128
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Kemandirian Anak dalam Kegiatan Pembelajaran	129
Tabel 4. 21 Hasil Kemandirian Anak secara Klasikal	132
Tabel 4. 22 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 2	134
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Perkembangan Anak dalam Kegiatan Mozaik	135
Tabel 4. 24 Hasil Perkembangan Anak secara klasikal	137
Tabel 4. 25 Hasil Capaian Perkembangan	138
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	151
Tabel 4. 27 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 3	155
Tabel 4. 28 Hasil Observasi aktivitas Anak dalam Kegiatan Mozaik	156
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Anak secara Klasikal	159
Tabel 4. 30 Hasil Kemandirian Anak Pertemuan 3	161
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Kemandirian Anak dalam Kegiatan Pembelajaran	162
Tabel 4. 32 Hasil Kemandirian Anak secara klasikal	165
Tabel 4. 33 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 3	167
Tabel 4. 34 Hasil Observasi Perkembangan Anak dalam Kegiatan Mozaik	168
Tabel 4. 35 Hasil Perkembangan Anak secara klasikal	170
Tabel 4. 36 Hasil Capaian perkembangan	171
Tabel 4. 37 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 4	188
Tabel 4. 38 Hasil Observasi aktivitas Anak dalam Kegiatan Mozaik	189
Tabel 4. 39 Hasil Aktivitas Anak secara klasikal	191
Tabel 4. 40 Hasil Kemandirian Anak Pertemuan 4	193

Tabel 4. 41 Hasil Observasi Kemandirian Anak dalam Kegiatan Pembelajaran	194
Tabel 4. 42 Hasil Kemandirian Anak secara Klasikal.....	196
Tabel 4. 43 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 4	198
Tabel 4. 44 Hasil Observasi Perkembangan Anak dalam Kegiatan Mozaik.....	199
Tabel 4. 45 Hasil Perkembangan Anak secara klasikal.....	201
Tabel 4. 46 Hasil Capaian perkembangan.....	201
Tabel 4. 47 Hasil Perbandingan Aktivitas Guru	208
Tabel 4. 48 Hasil Perbandingan Aktivitas Anak.....	209
Tabel 4. 49 Hasil Perbandingan Kemandirian Anak	211
Tabel 4. 50 Hasil perbandingan Perkembangan Anak.....	212

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Skema Kerangka Berpikir	49
Gambar 3. 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	54
Gambar 4. 1 Grafik Hasil Aktivitas Anak	91
Gambar 4. 2 Grafik Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	92
Gambar 4. 3 Grafik Hasil Kemandirian Anak.....	97
Gambar 4. 4 Grafik Hasil Kemandirian anak secara Klasikal	98
Gambar 4. 5 Grafik Hasil Perkembangan Anak.....	102
Gambar 4. 6 Grafik Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 1.....	103
Gambar 4. 7 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 2	126
Gambar 4. 8 Grafik Hasil Aktivitas Anak secara Klasikal.....	127
Gambar 4. 9 Grafik Hasil Kemandirian Anak Pertemuan 2.....	131
Gambar 4. 10 Grafik Hasil Kemandirian Anak secara Klasikal	133
Gambar 4. 11 Grafik Hasil Perkembangan Anak.....	137
Gambar 4. 12 Grafik Hasil Aktivitas Anak	158
Gambar 4. 13 Grafik Hasil Aktivitas anak secara Klasikal.....	160
Gambar 4. 14 Grafik Hasil Kemandirian	164
Gambar 4. 15 Grafik Hasil Kemandirian secara Klasikal.....	166
Gambar 4. 16 Grafik Hasil perkembangan Anak.....	170
Gambar 4. 17 Grafik Hasil aktivitas Anak	191
Gambar 4. 18 Grafik hasil Aktivitas Anak secara Klasikal.....	192
Gambar 4. 19 Grafik Kemandirian Anak	196
Gambar 4. 20 Grafik Hasil Kemandirian Anak secara Klasikal	197
Gambar 4. 21 Grafik Hasil Perkembangan Anak.....	200
Gambar 4. 22 Grafik Hasil Perkembangan Anak secara Klasikal	201
Gambar 4. 23 Hasil Perbandingan Aktivitas guru.....	208
Gambar 4. 24 Grafik Hasil Perbandingan Aktivitas Anak	210
Gambar 4. 25 Grafik Hasil Perbandingan Kemandirian Anak.....	211
Gambar 4. 26 Grafik Hasil Perbandingan Perkembangan Anak.....	213
Gambar 4. 27 Grafik Perbandingan Seluruh Aspek yang Diteliti Pertemuan 1,2,3,4.....	214

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Lembaga ke Badan Kesatuan Bangsa dan Politik	242
Lampiran 2 Izin Penelitian dari Lembaga ke Sekolah	243
Lampiran 3 Surat Rekomendasi Penelitian dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik	244
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari Sekolah	246
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	247
Lampiran 6 Daftar Riwayat Hidup Peneliti.....	248
Lampiran 7 Foto Kegiatan Pertemuan 1, 2, 3, dan 4.....	249